

แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ หลักภาษาและการใช้ภาษา

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๔ กลอนสี่ วรรณคดีคำจำไ้่งาย

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๔/๙/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านกลอนสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ความคิดและจินตนาการได้อย่างถูกต้องตามฉันทลักษณ์และสละสลวย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

การใช้คำสัมผัสคล้องจองเป็นสิ่งสำคัญในการแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|---|
| ☐ การอ่าน | : อ่านออกเสียงคำข้อความและกลอนสี่ |
| ☐ การคิดวิเคราะห์ | : การคิดตอบคำถาม / คิดคำคล้องจองและการแต่งกลอนสี่ |
| ☐ การเขียน | : การเขียน(แต่ง)กลอนสี่ การเขียนตอบแบบฝึกหัด |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม / การแต่งกลอนสี่

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่ได้ถูกต้อง	สังเกตการแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่	แบบสังเกตการแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่ได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดหน้า ๘๖-๘๗	แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด หน้า ๘๖-๘๗	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

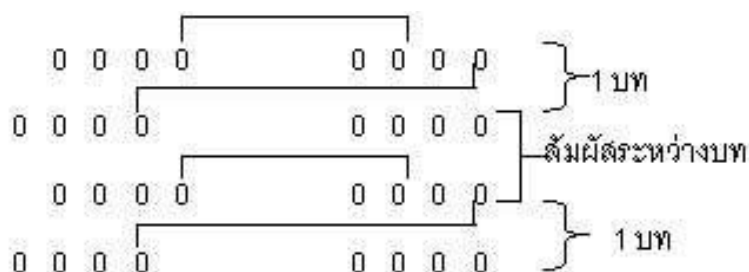
กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านกลอนสี่ บทอ่านนำ เรื่อง วิชามีค่ามาก จากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๖๗ จำนวน ๒ รอบ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของบทกลอนที่ได้ฟังไป แล้วให้อ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค อีก ๑ รอบ เพื่อสังเกตการเว้นวรรค จากนั้นอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีก ๑ รอบ

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม และพูดคุยซักถามว่านักเรียนเห็นด้วยกับบทกลอนหรือไม่ เพราะอะไร

๓. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับกลอนสี่ จากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๖๗-๖๘

- กลอนสี่หนึ่งบทมีสี่วรรค วรรคละสี่คำ
- กลอนสี่มีข้อบังคับในการสัมผัส ๓ แห่ง คำสุดท้ายของวรรคแรกสัมผัสกับคำที่ ๑,๒ ของวรรคที่ ๒ , คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ , คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ของบทต่อไป โดยเน้นเรื่องคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓ สัมผัสกับคำที่ ๑-๒ ของวรรคที่ ๔ (ตามความนิยม)



๔. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงกลอนสี่ โดยครูคอยเน้นย้ำเรื่องจังหวะการวรรค (ครูยกตัวอย่างกลอนสี่ที่หลากหลายหัวข้อ) เช่น

- | | |
|--|----------------|
| ○ ต้นไม้ต้นใหญ่ | ด้วยใจพ่อปลูก |
| หวังเพียงให้ลูก | ได้สุขเรื่อยมา |
| ต้นไม้ต้นนี้ | เหมือนมีหยูกยา |
| ปกป้องรักษา | ให้ลูกแข็งแรง |
| (ต้นไม้ของพ่อ ผู้แต่ง นางสาวธารทิพย์ พุชนทด) | |
| ○ ผ้าทอของไทย | ช่วยให้ทอผ้า |
| พระคุณนั้นหนา | มีมาเนิ่นนาน |
| ช่วยเหลือทุกคน | ทุกซัฟวันวาน |
| ทำงานทุกกาล | สืบสานผ้าไทย |
| (ผ้าทอของแม่ ผู้แต่ง นางสาวธารทิพย์ พุชนทด) | |

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๘๒ – ๘๕ และทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด หน้า ๘๖ – ๘๗ เพื่อเป็นการประเมินผล

๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด และถาม-ตอบข้อสงสัยเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แผนผังกลอนสี่
๓. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๕ กค ๖๗





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ หลักภาษาและการใช้ภาษา

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๕ กลอนสี่ วรรณคดีคำจำง่าย

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕-๑๖/๙/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านกลอนสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ความคิดและจินตนาการได้อย่างถูกต้องตามฉันทลักษณ์และสละสลวย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

- ๔.. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

การใช้คำสัมผัสคล้องจองเป็นสิ่งสำคัญในการแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำข้อความและกลอนสี่
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม / คิดคำคล้องจองและการแต่งกลอนสี่
- ☐ การเขียน : การเขียน(แต่ง)กลอนสี่ การเขียนตอบแบบฝึกหัด

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม /การแต่งกลอนสี่

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่ได้ถูกต้อง	สังเกตการแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่	แบบสังเกตการแบ่งวรรคการอ่านกลอนสี่	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องกลอนสี่ได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดหน้า ๘๖-๘๗	แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด หน้า ๘๖-๘๗	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

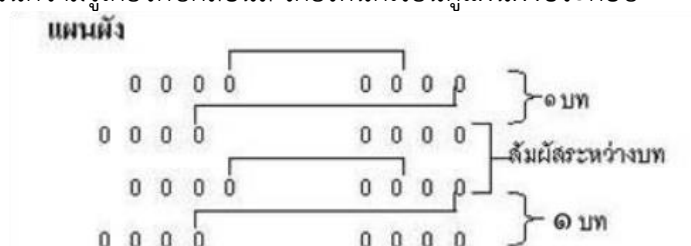
กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรองกลอนสี่ หน้า ๖๗-๖๘ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องจังหวะการวรรค

วิชา/หาไว้	ได้ใช้/ภายหลัง
พากเพียร/ศึกษา	ปัญญา/เพิ่มพูน
ความรู้/คู่กาย	ไม่หาย/ดับสูญ
เชิดชู/ตระกูล	ดีแท้/แก่ตน
ทำดี/เพื่อใคร	เพื่อใจ/เราสุข
ผู้อื่น/ไม่ทุกข์	สังคม/สุขสันต์
ทำดี/เพื่อชาติ	ไม่ขาด/สักวัน
ถวายองค์/ราชัน	พารา/ร่มเย็น

๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับกลอนสี่ โดยให้นักเรียนดูแผนผังประกอบ



- กลอนสี่ หนึ่งบาทมีสองบาท หนึ่งบาทมีสองวรรค หนึ่งวรรคมีสี่คำ
 - กลอนสี่มีข้อบังคับในการสัมผัส ๓ แห่ง คือ
 - คำสุดท้ายของวรรคแรกสัมผัสกับคำที่ ๒ (หรือ ๑ก็ได้) ของวรรคที่ ๒
 - คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓
 - คำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำที่ ๒ (หรือ ๑ ก็ได้) ของวรรคที่ ๔
- และคำสุดท้ายของวรรคที่ ๔ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ เมื่อมีบทต่อไป

๓.นักเรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างกลอนสี่ โดยครูเน้นการแบ่งจังหวะให้ถูกต้องดังนี้
ตัวอย่างอาขยานกลอนสี่ (ป.๑)

คนไทย/নীดี	เป็นพี่/เป็นน้อง
เมืองไทย/เมืองทอง	เป็นของ/คนไทย
คนไทย/เข้มแข็ง	ร่วมแรง/ร่วมใจ
รักชาติ/ยิ่งใหญ่	ไทยสา/มัคคี
ธงไทย/ไตรรงค์	เป็นธง/สามสี
ทั้งสาม/สิ่งนี้	เป็นที่/บูชา
สีแดง/คือชาติ	สีขาว/ศาสนา
น้ำเงิน/งามตา	พระมหา/กษัตริย์ไทย
เรารัก/เพื่อนบ้าน	ไม่ราน/รักใคร
เมื่อยาม/มีภัย	ร่วมใจ/ป้องกัน
เรารัก/ท้องถิ่น	ทำกิน/แบ่งปัน
ถิ่นไทย/เรานั้น	ช่วยกัน/ดูแล

ชั่วโมงที่ ๒

๑.นักเรียนศึกษาความรู้การแต่งกลอนสี่เพิ่มเติมในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๖๗ - ๖๘ เพื่อเป็นการทบทวน

๒.นักเรียนช่วยกันแต่งกลอนสี่ในแบบฝึกข้อ ๔ หน้า ๘๔ จำนวน ๒ บท เป็นตัวอย่างพร้อมวาดภาพประกอบ

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อ (เช่น บิดา , มารดา , เพื่อน , ดอกไม้ , อาหาร , สัตว์ ฯลฯ) เพื่อแต่งกลอนสี่จำนวน ๒ บท (ทำลงในใบงาน) ให้ถูกต้องตามแผนผัง ข้อบังคับการสัมผัส โดยครูคอยควบคุมและให้ความช่วยเหลือ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านกลอนสี่ผลงานกลุ่มของตนให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง และติตผลงานที่ถูกต้อง สละสลวยบนป้ายนิเทศ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. Power Point แผนผังกลอนสี่และตัวอย่างกลอนสี่
๓. ใบงานการแต่งกลอนสี่

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๘ กค ๖๓





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ หลักภาษาและการใช้ภาษา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๖ คำขวัญเตือนใจ ให้ทำความดี

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗/๙ /๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำขวัญได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

คำขวัญมักจะมีคำคล้องจองเพื่อให้ไพเราะและจดจำได้ขึ้นใจรวมทั้งให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|--|
| ☐ การอ่าน | : อ่านออกเสียงคำข้อความและคำขวัญ |
| ☐ การคิดวิเคราะห์ | : การคิดตอบคำถาม / คิดคำคล้องจองและการแต่งคำขวัญ |
| ☐ การเขียน | : การเขียน(แต่ง)คำขวัญ การเขียนตอบแบบฝึกหัด |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

□ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม / การแต่งคำขวัญ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดเรื่องคำขวัญ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถแบ่งวรรคการอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง	สังเกตการแบ่งวรรคการอ่านคำขวัญ	แบบสังเกตการแบ่งวรรคการอ่านคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำขวัญได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดหน้า ๘๖-๘๗	แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด หน้า ๘๖-๘๗	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำที่กำหนดในแต่ละข้อ เป็นคำขวัญที่ถูกต้อง เช่น

- ๑) ชีวิต / มีพิษ / มีภัย / อากาศ
- ๒) ช่วยรักษา / แม่น้ำ / อย่าทำสกปรก / นั้นมีค่า
- ๓) ให้ดี / ขยะยังมี / แยกขยะ / คุณค่า
- ๔) ใช้ชีวิต / ได้ช่วยเลี้ยง / อย่างพอเพียง / ครอบครัวยั่งยืน
- ๑ เมื่อเรียงถูกต้องเรียบร้อยแล้วจะได้คำขวัญ ดังนี้
- ๑) อากาศมีพิษ ชีวิตมีภัย
- ๒) แม่น้ำนั้น มีค่า ช่วยรักษาอย่าทำสกปรก
- ๓) แยกขยะให้ดี ขยะยังมีคุณค่า
- ๔) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ได้ช่วยเลี้ยงครอบครัว

๒. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำขวัญแต่ละข้อ และร่วมกันพิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑ สิ่งใดทำให้อากาศเป็นพิษ (ควันต่าง ๆ การเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์)
- ๑ ชีวิตมีภัยจากอากาศมีพิษอย่างไร (เมื่อสูดเข้าไปพิษจากสารตะกั่ว, ควันบุหรี่ ฯลฯ จะทำลาย

อวัยวะภายใน เช่น ปอด ให้เสื่อมลง)

- ๑ จะแยกขยะเป็นชนิด ๆ อย่างไรบ้าง (กระดาษ, โลหะ, พลาสติกโฟม, ขวดแก้ว)
- ๑ ขยะมีค่าอย่างไร (นำไปใช้ได้ใหม่ บางทีนำไปรีไซเคิลใช้ในรูปแบบอื่น ๆ)
- ๑ ชีวิตที่อยู่อย่างพอเพียงนั้นเป็นอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร (อยู่อย่างประหยัด ขยันอดทน

ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า ผลิตเองเพิ่มขึ้น เช่น ปลูกผักบางอย่างไว้กินเอง วางแผนการใช้จ่ายเงิน และใช้

สิ่งของต่าง ๆ เพื่อมิให้มีหนี้สิน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์)

๓. ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ข้อความทางซ้ายและขวาให้เป็นคำขวัญที่ถูกต้อง เช่น

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. ประหยัดวันนี้ | ก. พร้อมใจไม่สู้บก้น |
| ๒. การดื่มสุรา | ข. จะสุขศรีปลอดหนี้สิน |
| ๓. ควันบุหรีมีภัย | ค. จะช่วยนำสุขภาพที่ดี |
| ๔. บ้านเมืองพังพินาศ | ง. ผิดศีลห้า พาความเสื่อม |
| ๕. ออกกำลังกายเป็นประจำ | จ. เพราะคนในชาติขาดสามัคคี |

เมื่อจับคู่แล้ว จะได้ (๑ - ข) / (๒ - ง) / (๓ - ก) / (๔ - จ) / (๕ - ค) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย ข้อควรปฏิบัติจากคำขวัญที่น่าสนใจ เช่น ข้อ ๔

๔. ให้นักเรียนเลือกแต่งคำขวัญ ๑ หัวข้อในกระดานที่ครูแจกให้จากหัวข้อที่คิดเองตามความสนใจ หรือเลือกจากหัวข้อที่กำหนด

๑. ความสามัคคี ๒. เยาวชนไทย ๓. การต้านภัยสารเสพติด

๕. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ เหตุการณ์ของบ้านเมืองไทยในระยะนี้ ควรณรงค์คนไทยด้วยคำขวัญในเรื่องใดบ้าง

ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๘ กค ๖๓

