



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ หลักภาษาและการใช้ภาษา
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๙ จำนวน
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔-๒๙/๙/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 จำนวน ๘ ชั่วโมง
 จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน

สาระสำคัญ

สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตจะมีความหมายในเชิงเปรียบเทียบเพื่อเป็นคติสอนใจ โดยสำนวนที่เป็นคำพังเพยเป็นสำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ มักมีคำคล้องจอง ส่วนสำนวนที่เป็นสุภาษิตเป็นสำนวนที่ให้คติ สอนให้ทำหรือไม่ให้ทำ

สาระการเรียนรู้

- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำพังเพยและสุภาษิตได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำพังเพยและสุภาษิตได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำคตินิยมและความงดงามทางภาษาไปใช้พัฒนาการสื่อสารและการดำเนินชีวิต:

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

คำขวัญมักจะมีคำคล้องจองเพื่อให้ไพเราะและจดจำได้ขึ้นใจรวมทั้งให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☒ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต
☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม / คิดคำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต
☐ การเขียน : การเขียน(แต่ง)คำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม / สำนวน คำพังเพย สุภาษิต

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.) หน้า ๙๖

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถจำแนกคำพังเพยและสุภาษิตได้	ตรวจสอบผลงาน การเขียนจำแนก	-แบบตรวจสอบผลงาน การเขียนจำแนก -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำพังเพยและสุภาษิตได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๙๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- นักเรียนเล่นเกมเติมคำที่หายไปเพื่อให้คำพังเพยและสุภาษิตสมบูรณ์
- นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องคำพังเพยและสุภาษิตจากสื่อ Youtube เพิ่มเติมความรู้
- นักเรียนยกตัวอย่างคำพังเพยและสุภาษิตที่เคยได้ยินหรือใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกความหมาย
- นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอย่างคำพังเพยและสุภาษิตในหัวข้อ อ่านเขียนคล้องต้องฝึก ในหนังสือเรียน
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๗๖-๗๗ พร้อมวิเคราะห์ความหมาย โดยเน้นให้สังเกตข้อคิด
 และคติสอนใจที่เป็นประโยชน์
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) เรื่องคำพังเพยและสุภาษิต หน้า ๙๖
- นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนบกพร่อง
- นักเรียนสรุปความรู้ว่าคำพังเพยและสุภาษิตจัดเป็นสำนวนประเภทหนึ่ง ซึ่งสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตจะมีความหมายในเชิงเปรียบเทียบเพื่อเป็นคติสอนใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาเรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
๒. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด เรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ลงในสมุดภาษาไทย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๔. สมุดงาน
๕. สื่อ Power Point

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้



ครบถ้วนและถูกต้อง



ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา



สอดคล้อง



ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้



เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้



เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้



ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้



ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๕ / กค. ๖๔



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ หลักภาษาและการใช้ภาษา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕๐ จำนวน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓๐-๑/๑๐/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน

สาระสำคัญ

สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตจะมีความหมายในเชิงเปรียบเทียบเพื่อเป็นคติสอนใจ โดยสำนวนที่เป็นคำพังเพยเป็นสำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ มักมีคำคล้องจอง ส่วนสำนวนที่เป็นสุภาษิตเป็นสำนวนที่ให้คติ มักสอนให้ทำหรือไม่ให้ทำ

สาระการเรียนรู้

- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำพังเพยและสุภาษิตได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำพังเพยและสุภาษิตได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำคติธรรมและความงามทางภาษาไปใช้พัฒนาการสื่อสารและการดำเนินชีวิต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

คำขวัญมักจะมีคำคล้องจองเพื่อให้ไพเราะและจดจำได้ขึ้นใจรวมทั้งให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม / คิดคำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต
- ☐ การเขียน : การเขียน(แต่ง)คำสำนวน คำพังเพย สุภาษิต

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม / สำนวน คำพังเพย สุภาษิต

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.) หน้า ๙๗-๙๘

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถจำแนกคำพังเพยและสุภาษิตได้	ตรวจสอบผลงานการเขียนจำแนก	-แบบตรวจสอบผลงานการเขียนจำแนก -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำพังเพยและสุภาษิตได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๙๗-๙๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางเพื่อใบ้สำนวนสุภาษิตและคำพังเพยให้เพื่อนทายโดยจำนวนสำนวนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเวลา
- นักเรียนฝึกทบทวนความรู้และตัวอย่างสำนวนในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๗๔-๗๗
- นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องคำพังเพยและสุภาษิตจากสื่อ Youtube ทบทวนความรู้
- นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้บทละครเรื่องเงาะป่าตอนขมป่า ตอนพิธีแต่งงานและตอนไศกนาฏกรรม รวมถึงศัพทวิทยาและความหมายที่ได้เรียนไป
- นักเรียนร้องเพลงกราวเงาะ โดยปรบมือประกอบจังหวะและแสดงท่าทางตามจินตนาการ
- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยเขียนสรุปบนกระดาน
ดังนี้ ข้อเท็จจริงสามารถหาเหตุผล หลักฐานที่พิสูจน์ได้ แต่ข้อคิดเห็นเป็นการแสดงความรู้สึกความคิดเห็นที่ไม่อาจพิสูจน์ได้
- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง โดยช่วยกันยกตัวอย่าง

- คำพ้องรูป เช่น คำว่า ปรัก อ่านว่า ปรัก หมายถึง เงิน หรือ อ่านว่า ปะ-หรัก หมายถึง หัก
- คำพ้องเสียง เช่น พัน พันธุ์ พันธุ์ พรรณ

สรุปได้ว่า คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน ความหมายต่างกัน ส่วนคำพ้องเสียงจะอ่านเหมือนกัน เขียนต่างกัน ความหมายต่างกัน

๘.นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๕ จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบท้ายหน่วย ซักถามข้อสงสัย และครูเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่นักเรียนบกพร่อง จากนั้นสรุปความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๔. สมุดงาน
๕. สื่อ Power Point

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๘ กค ๖๙