

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 • ตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ



กระบวนการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์

1. ศึกษา (Study)

สำรวจปัญหา

วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ตัวชี้วัดภาษาไทย ป.4 (การอ่าน เขียน สื่อสาร)

2. วิเคราะห์ (Analyze)

หาสาเหตุหลัก

จำแนกสาเหตุปัญหาทักษะภาษา เช่น ความเข้าใจคำศัพท์ จังหวะความ และหลักภาษา

3. สังเคราะห์ (Synthesize)

ออกแบบนวัตกรรม

สร้างแผนจัดการเรียนรู้ Active Learning และนวัตกรรมแก้ปัญหาอย่างตรงจุด

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ป.4

- ✓ เกิดการเรียนรู้จริง (Active Learning): เน้นปฏิบัติ ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน
- ✓ เรียนรู้อย่างมีความสุข: จัดบรรยากาศและกิจกรรมสอดแทรกเกม นวัตกรรม และคำชมเชย
- ✓ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน: ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารในสถานการณ์จริง



รูปแบบการวัดและประเมินผลรอบด้าน



การสังเกตพฤติกรรม

ประเมินความสนใจ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานกลุ่ม



การประเมินการปฏิบัติจริง

วัดการอ่านออกเสียง การเขียนสื่อสาร การค้นหา คำศัพท์ และการพูดนำเสนอ



การประเมินแฟ้มสะสมงาน

สะท้อนพัฒนาการผ่านผลงานคิดลายมือ งานเขียน และผังความคิด (Mind Map)



การทดสอบอิงเกณฑ์

ประเมินความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัด (ท 1.1, ท 2.1, ท 3.1, ท 4.1, ท 5.1)



การประเมินผลผ่านกิจกรรมแก้ปัญหาการเรียนรู้

Activity 1

ประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล

ฝึกทักษะการค้นคว้า ใช้พจนานุกรม และสร้างสรรคงานเขียนอย่างมีความสุข

Activity 2

ประเมินกระบวนการกลุ่ม

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์ความคิด และนำเสนอผลงาน

Teacher

รายงานโดย

นางราตรี น้อยวรรณ

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธโสธร