



แผนการพัฒนาตนเอง

Individual Development Plan

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

นางปราณี คำผง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนพุทธิโสภณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ /

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ตามที่โรงเรียนบ้านพุทธิโสภณได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้านางปราณี คำผิง ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางปราณี คำผิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางปราณี คำผิง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๑ งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๒
๑.๒ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๓
๑.๓ ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๓
๑.๔ ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๔
๑.๕ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๔
๑.๖ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๔
๑.๗ ผลที่เกิดกับชุมชน	๔
ส่วนที่ ๒ แผนการพัฒนิตนเอง	
๒.๑ อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	๕
๒.๒ วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	๕
๒.๓ ระยะเวลาในการพัฒนา	๕
๒.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ส่วนที่ ๓ ความต้องการในการพัฒนา	
๓.๑ หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	๑๒
๓.๒ เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๒
๓.๓ คาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	๑๒
๓.๔ จะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนอย่างไร	๑๒

แผนพัฒนารายบุคคลประจำปี ๒๕๖๙
ID PLAN: INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางปราณี นามสกุล คำผิง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่อยู่ ๓๑/๑ ต.ท่าศาลา อ.เมือง จ.เชียงใหม่

วัน เดือน ปี ที่บรรจุแต่งตั้ง ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๓๖ เลขประจำตำแหน่ง ๙๑๙๓

อายุราชการ ๓๓ ปี ๒ เดือน ประสบการณ์ด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๓๒ ปี ๙ เดือน

ประวัติการศึกษา

ระดับ	วิชาเอก/โท	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
ประถมศึกษา	-	๒๕๒๕	โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์กาวีละวิทยา
มัธยมศึกษา	-	๒๕๓๑	โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	๒๕๓๖	วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	ระดับชั้นที่สอน	สถานที่ทำงาน
๑๓ ธ.ค.๒๕๓๖	อ.ระดับป๓	ป.๖,ป.๒	โรงเรียนบ้านวาวี สปจ.เชียงราย
		ม.๑,ป.๓	โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม สปอ.แม่แจ่ม
		ม.๑, ป.๒	โรงเรียนบ้านม่องหลวง สพป.ชม.๖
		ป.๓	โรงเรียนบ้านบนนา สพป.ชม.๕
ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๒	โรงเรียนพุทธิไศภณ สพป.ชม.๑

รวมระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ๓๒ ปี

เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตารางแสดงจำนวนวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียน ชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	ห้อง	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์
๑	ภาษาไทย	ป.๒/๒	๕
๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ป.๒/๒	๑
๓	คณิตศาสตร์	ป.๒/๒	๕
๔	ประวัติศาสตร์	ป.๒/๒	๑
๕	การงานอาชีพ	ป.๒/๒	๑
๖	สมรรถนะ	ป.๒/๒	๑
๗	ด้านทุจริต	ป.๒/๒	๑
๘	แนะแนว	ป.๒/๒	๑
๙	ชุมนุมภาษาพาเพลิน	ป.๒/๑-๓	๑
๑๐	ลูกเสือยุวกาชาด	ป.๒/๑-๒/๕	๑
๑๑	กิจกรรม Home room	ป.๒/๒	๑
๑๒	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		๑
๑๓	PLC หัวหน้าสายชั้น		๑
๑๔	PLC สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		๑
รวม			๒๒

งานที่ได้รับมอบหมาย (งานพิเศษ)

ข้าพเจ้า นางปราณี คำผิง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษอื่นๆ ที่ได้มอบหมาย โดยในการปฏิบัติงานยึดหลักการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในฐานะผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตลอดจนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บนพื้นฐานความเชื่อว่า “ผู้เรียนทุกคน

สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและธรรมชาติของช่วงวัย” จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน (Line) เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรม ปัญหาของผู้เรียน ระหว่างที่โรงเรียนกับที่บ้าน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียน และส่งเสริมนักเรียนอย่างเป็นระบบ

งานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ดังนี้

๑) ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ มีนักเรียน จำนวน ๒๙ คน โดยได้ดำเนินการจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมตรวจสอบสภาพอนามัยพื้นฐาน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโครงงานคุณธรรมห้องเรียน และการอบรมสั่งสอนนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒) - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสายชั้น

- ปฏิบัติหน้าที่เป็นรองผู้จัดการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรขายของสวัสดิการของโรงเรียนประจำวันอังคาร
- ปฏิบัติหน้าที่อาหารเสริมนม
- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะด้านการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ ตลอดจนสามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาดีขึ้น มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนได้ ช่วยส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูล แหล่งความรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนให้บริการด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์

๒. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มความสามารถ เช่นการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่นการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น

๒ แผนการพัฒนาตนเอง

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะ/ประเด็นพัฒนา	วิธีการพัฒนา	ระยะเวลา	แหล่งเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	๑. ศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ป.2 ๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๓. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุงการสอน	ตลอดปีการศึกษา	๑.หลักสูตรสถานศึกษา๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.เอกสารทางวิชาการ	๑.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น
๒. การพัฒนาทักษะการอ่านส่งเสริมการอ่านออกเสียง การอ่านคำ การอ่านประโยค และการอ่านจับใจความ	๑. ศึกษาวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย ๒. จัดกิจกรรมอ่านนิทาน อ่านคำ อ่านประโยค และอ่านจับใจความ ๓. ใช้บัตรคำ เกมภาษาไทย และแบบฝึกทักษะ ๔. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑.หนังสือเรียนภาษาไทย ๒.นิทานสำหรับเด็ก ๓.ห้องสมุดโรงเรียน ๔.สื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล	๑.นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒.สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

	ที่มีปัญหาด้านการอ่าน			
๓. การพัฒนาทักษะการเขียนพัฒนาการเขียนคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ	๑. จัดกิจกรรมเขียนจากภาพและจากประสบการณ์ ๒. ฝึกเขียนคำและประโยคอย่างสม่ำเสมอ ๓. ใช้แบบฝึกและเกมส่งเสริมการเขียน ๔. ตรวจผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	๑.แบบเรียนภาษาไทย๒.แบบฝึกทักษะ ๓.ใบงานสื่อภาพและบัตรคำ	นักเรียนสามารถเขียนคำและประโยคได้ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารด้วยการเขียนได้เหมาะสมกับวัย
๔. การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการผลิตและใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน ป.๒	๑. ศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. ผลิตสื่อ เช่น บัตรคำ เกมคำศัพท์ สื่อภาพ นิทาน และสื่อดิจิทัล ๓. นำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ประเมินประสิทธิภาพของสื่อและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	๑.ห้องเรียนคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สื่อดิจิทัล ๒.ห้องสมุด	๑.ครูสามารถผลิตและใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๒.นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการ	๑. ศึกษาหลักการวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดและประเมินผลเอกสารทางวิชาการ	สามารถวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สร้างและใช้เครื่องมือ วัดผลที่หลากหลาย	๒. จัดทำแบบทดสอบ แบบประเมิน และ แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผู้เรียนทั้ง ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน ๔. วิเคราะห์ผลการ ประเมินรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา			และนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม
๖. การพัฒนาผู้เรียน ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลพัฒนา ความสามารถในการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มี พื้นฐานแตกต่างกัน	๑. คัดกรองและ วิเคราะห์ ความสามารถของ ผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมซ่อม เสริมและกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนที่มี ศักยภาพ ๓. จัดทำแบบฝึกที่ เหมาะสมกับระดับ ความสามารถ ๔. ติดตามพัฒนาการ ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	๑.ห้องเรียน พัฒนาการอ่านการ เขียน ๒.แบบฝึก ๓.การติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง	นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ มีพัฒนาการด้านการ อ่านและการเขียนที่ดี ขึ้น และลดปัญหา ความแตกต่างระหว่าง ผู้เรียน
๗. การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และ ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑. เข้ารับการอบรม/ สัมมนาที่เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครู	ตลอดปีการศึกษา	๑.สถานศึกษา ๒.หน่วยงานต้นสังกัด ๓.สถาบันพัฒนาครู ๔.ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูมีความรู้และทักษะ ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

	๔. เข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕. นำความรู้ที่ได้รับ มาปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้		๕. แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์	
๘. การทำงานเป็น ทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนา ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง	๑. เข้าร่วมประชุม และกิจกรรมของ สถานศึกษา ๒. ร่วมวางแผนและ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครู ๔. ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑. โรงเรียน ๒. กลุ่มสาระการ เรียนรู้ PLC ๓. ผู้ปกครองและ ชุมชน	สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิด ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษา
๙. การวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนพัฒนา ความสามารถในการ แก้ไขปัญหาการอ่าน และการเขียนของ นักเรียน	๑. สำรวจและ วิเคราะห์ปัญหาของ ผู้เรียน ๒. ศึกษาแนวทาง แก้ไขปัญหา ๓. พัฒนานวัตกรรม หรือแบบฝึกเพื่อ แก้ไขปัญหา ๔. ทดลองใช้และเก็บ ข้อมูล ๕. สรุปผลและนำผล ไปปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑. ห้องเรียน ๒. เอกสารงานวิจัย ๓. ข้อมูลจากการ PLC	ครูสามารถใช้ กระบวนการวิจัยใน การแก้ปัญหาผู้เรียน และมีนวัตกรรมหรือ แนวทางที่ช่วยพัฒนา ทักษะภาษาไทยได้

๑๐. การสร้าง บรรยากาศและเจต คติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทยส่งเสริมให้ นักเรียนรักการอ่าน รักการเขียน และเห็น คุณค่าของภาษาไทย	๑. จัดมุมหนังสือและ มุมภาษาไทยใน ห้องเรียน ๒. จัดกิจกรรมเกม ภาษาไทยและ กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. เปิดโอกาสให้ นักเรียนอ่านและเล่า เรื่องที่สนใจ ๔. ชื่นชมและ เสริมแรงนักเรียน อย่างเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา	๑.ห้องเรียน ๒.ห้องสมุด ๓.หนังสือและนิทาน ๔.แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	นักเรียนมีความสุขใน การเรียนภาษาไทย มี ความมั่นใจในการใช้ ภาษา และมีนิสัยรัก การอ่านมากขึ้น
---	--	----------------	--	---

ลงชื่อ.....

(นางปราณี คำผง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อการพัฒนาตนเอง มีดังนี้

วัน เดือน ปี	หลักสูตร	สถานที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	อบรมเชิงปฏิบัติการปลดล็อกความคิดพิชิต เป้าหมายร่วมกัน	ห้องประชุมเซชฐา โรงเรียนพุทธิโศภน	โรงเรียนพุทธิโศภน
๑๒-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การอบรมการสร้างสื่อการสอนเพื่อห้องเรียน ยุคใหม่ด้วยเทคโนโลยี	ห้องประชุมเซชฐา โรงเรียนพุทธิโศภน	โรงเรียนพุทธิโศภน
๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนการจัด กิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	ห้องประชุมเซชฐา โรงเรียนพุทธิโศภน	โรงเรียนพุทธิโศภน
๒๖ มกราคม ๒๕๖๙	รับชมและมีส่วนร่วมในกิจกรรม “สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี”ผ่าน ระบบการถ่ายทอดสด(live)เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖ มกราคม ๒๕๖๙	รับชมและมีส่วนร่วมในกิจกรรม “สุขภาพ”ผ่านระบบการถ่ายทอดสด (live)เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทย ประจำปี ๒๕๖๙	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑ เมษายน ๒๕๖๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ AI และYou ครูยุคใหม่ไปให้สุด	รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานด้วย AI	รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การเรียนรู้และการทดสอบหลักสูตรการวิจัย และประเมินผลนวัตกรรม AI ในชั้นเรียน	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖ มกราคม ๒๕๖๙	รับชมและมีส่วนร่วมในกิจกรรม“บำเพ็ญ ประโยชน์”ผ่านระบบการถ่ายทอดสด(live)	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ

	เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙		
๒๖ มกราคม ๒๕๖๙	รับชมและมีส่วนร่วมในกิจกรรม “สัมพันธภาพและความเข้าใจ”ผ่านระบบการ ถ่ายทอดสด(live)เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙	รูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ

๓ ความต้องการในการพัฒนา

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การใช้เกมเพื่อการศึกษา (Game-based Learning) รวมถึงการใช้โปรแกรมและระบบออนไลน์ในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน

๒. เพราะเหตุใดจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน จึงต้องการพัฒนาความรู้และทักษะให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

๓. คาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

คาดว่าจะได้รับความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และนำระบบออนไลน์มาช่วยในการจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนอย่างไร

จะนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างสื่อดิจิทัลและกิจกรรม Game-based Learning ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งนำระบบออนไลน์มาใช้ในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปราณี คำผิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
วันที่.....๓๐.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....๒๕๖๙

