



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒ วิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวในอดีต วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทคือใคร

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

- การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวสามารถสืบค้นได้หลายวิธี เช่น การสอบถาม การศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ เช่น สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักฐานที่สามารถสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากการสืบค้นได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☒ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☒ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☒ การอ่าน : อ่านคำถามที่เกี่ยวกับประวัติของตนเอง
☒ การคิดวิเคราะห์ : ตอบคำถามที่เกี่ยวกับประวัติของตนเอง
☒ การเขียน : เขียนคำถามที่เกี่ยวกับประวัติของตนเอง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

๑. การบ้าน การสืบค้นประวัติของตนเองและครอบครัว

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. บอกหลักฐานที่สามารถสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. สืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือได้ (P)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. นำเสนอเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากการสืบค้นได้ (C)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินนำเสนอเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากการสืบค้นได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม

๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๓. การตอบคำถาม

๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ ๔ - ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ทำได้ ๒ - ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ทำได้ ๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. กิจกรรม “ส่งบอลบอกชื่อ” โดยครูให้นักเรียนนั่งล้อมวงเป็นวงกลม จากนั้นนักเรียนเริ่มส่งบอลตามเสียงเพลงที่ครูเปิด เมื่อเสียงเพลงหยุดลงแล้ว นักเรียนคนใดถือลูกบอล นักเรียนคนนั้นจะต้องบอกชื่อตนเอง พร้อมบอกความหมายของชื่อตนเองให้เพื่อนในห้องเรียนฟัง

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นอกจากการแนะนำตนเองด้วยชื่อเล่นแล้ว เรายังสามารถแนะนำตัวเองด้วยวิธีที่หลากหลาย” จากนั้นครูเปิดภาพการ์ดแนะนำตนเอง (About me) ของครู ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูกำหนดประเด็น ดังต่อไปนี้

- ชื่อ-นามสกุล
- ชื่อเล่น
- วันเกิด

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)

๓. ให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวจากการ์ตูนเรื่องต่าง ๆ มา ๑ เรื่อง แล้วเล่าเรื่องราวและความเป็นมาของครอบครัวดังกล่าวให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนทราบว่าทุกครอบครัวต่างมีเรื่องราวหรือประวัติความเป็นมาของตนเองที่แตกต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า

- การเรียนรู้เรื่องราวหรือประวัติความเป็นมาของตนเองมีความสำคัญอย่างไร

๔. ครูเตรียมกล่องกระดาษใส่สลากคำถาม และให้นักเรียนส่งตัวแทนห้องมา ๓-๔ คน จากนั้นเริ่มดำเนินกิจกรรมด้วยการให้นักเรียน ๑ คน จากตัวแทนจับสลากคำถามมา ๑ ใบ และเมื่อนักเรียน จับได้คำถามใบใดให้นักเรียนแต่ละคนที่เป็นตัวแทนออกมาเล่าเรื่องราวของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องเรียนร่วมกันตั้งคำถามที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพื่อนที่ออกมาเล่าเรื่องราว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถาม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๖. ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นจากกิจกรรมดังกล่าวว่า “ทุกคน ทุกครอบครัวต่างมีเรื่องราวความเป็นมาของตนเองที่แตกต่างกัน ซึ่งเราสามารถศึกษาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตของตนเองและครอบครัวได้อย่างง่าย ๆ จากการตั้งคำถาม การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้วมาเรียบเรียงข้อมูลจนเกิดความเข้าใจ”

ขั้นประเมินผล(๑๐ นาที)

๗. มอบหมายให้นักเรียนนำรูปภาพตนเองที่ถ่ายกับครอบครัวมา และให้นักเรียนตอบคำถามลงในสมุดเป็นการบ้าน

- ฉันเกิดที่จังหวัดไหน
- ฉันเกิดวันที่เท่าไร โรงพยาบาลอะไร
- บ้านของฉันอยู่ที่ไหน
- ในครอบครัวของฉัน มีสมาชิกกี่คน
- คุณพ่อคุณแม่ของฉันเกิดที่จังหวัดไหน และมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไรในวัยเด็ก
- ปู่ย่าตายายของฉันชื่ออะไรประกอบอาชีพอะไร

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างปฏิทิน

๒. ปฏิทินเดือนปัจจุบัน (ครูเปิดบนจอใหญ่หน้าห้อง)

๓. กระดาษโน้ตแผ่นเล็ก หรือ Post-it สีสดใสสี คนละ ๓ แผ่น

ศิริพร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) บอก หลักฐานที่ สามารถ สืบค้น เรื่องราวของ ตนเองและ ครอบครัวได้			(P) สืบค้น เรื่องราวของ ตนเองและ ครอบครัว จากหลักฐาน ที่มีความ น่าเชื่อถือได้			(C) นำเสนอ เรื่องราวของ ตนเองและ ครอบครัว จากการ สืบค้นได้			(A) กระตือรือ ในการเข้า ร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒		
๒๖	ด.ญ.อภิษฐา															
๒๗	ด.ญ.พัชรภา พงศ์สวัสดิ์															
๒๘	ด.ญ.กิตติวรา ขุนหล่อ															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๕ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ **ศิริพร** ผู้สอน/ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถพัฒนาไปให้ในทรรักการเขียนได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ชลไกรลาส)
ผู้ตรวจ
19/06/69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู