

โครงการคุณธรรม

เรื่อง ห้องเรียนจำ รักษาหน่วย

คณะผู้จัดทำ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ครูที่ปรึกษา

นางอนงค์ กาพย์ไชย

โรงเรียนพุทธิโศภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

โครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

1) ชื่อโครงการ ห้องเรียนจำ รักษาหน่วย

2) ที่มาและความสำคัญ

ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ภาระและหน้าที่ของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเป็นสมาชิก ด้วยเหตุที่บุคคลทุกคนเป็นส่วนประกอบของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมมา บุคคลหนึ่งย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมไม่มากก็น้อย เมื่อบุคคลทุกคนมี ภาระหน้าที่ที่จะเกี่ยวพันกับสวัสดิภาพของสังคม ที่ตนดำรงอยู่บุคคลจึงมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ

นอกจากนี้ความรับผิดชอบต่อสังคมยังเป็นคุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ความรับผิดชอบต่อ ถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่มีความ สำคัญอย่างยิ่ง กล่าวกันว่า ถ้าจะวัดคุณค่าหรือศักยภาพของคน ก็วัดจากความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นหลักเป็นสำคัญ

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 พบปัญหาอย่างหนึ่งคือ นักเรียนไม่ ทำความสะอาดห้องเรียน ซึ่งเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น นักเรียนมีความเห็นแก่ตัว มาโรงเรียนสาย ทำให้มาทำ ความสะอาดไม่ทัน และอีกหลาย ๆ อย่าง เนื่องจากปัญหานี้ พวกเราจึงได้หาวิธีการแก้ไขปัญห โดยการจัดทำ โครงการ เรื่อง ห้องเรียนจำรักษาหน่วย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อและเห็น ความสำคัญของการรักษาความสะอาด และมีความรับผิดชอบต่อเพิ่มขึ้น

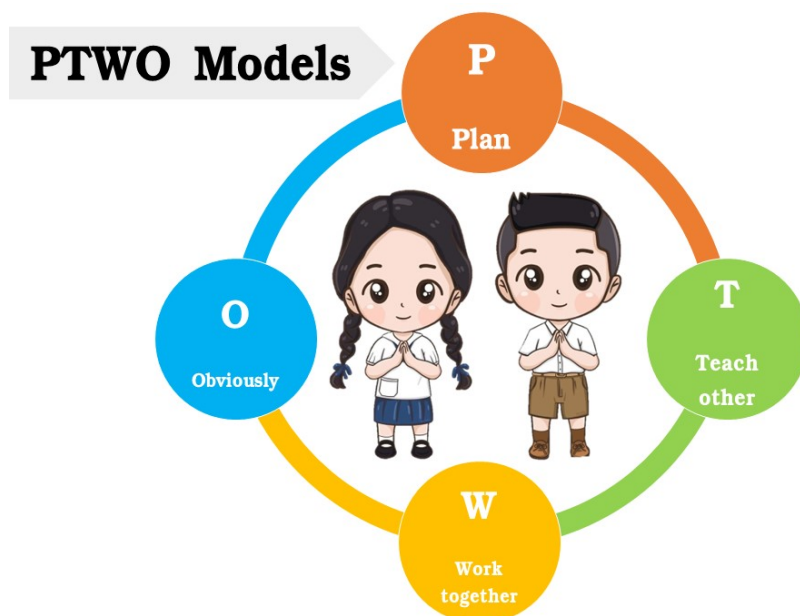
3) สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ ข้อใดข้อหนึ่ง ไม่เกิน ๓ ข้อ และหลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน

ที่ 2.2.1. ส่งเสริมให้มีการนำหลักธรรมเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

4) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อเรื่องของการสะอาดในห้องเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบต่อของนักเรียนสะอาด มีระเบียบวินัยในตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อ

5) Model ของนวัตกรรม 1 หน้า



ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมด้วยกระบวนการ PTWO MODEL มีรายละเอียด ดังนี้

P - Plan (ขั้นการวางแผน) คือ การจะทำอะไรก็ตาม ต้องวางแผนก่อน ทำโครงการต้องไม่คิดคนเดียว ต้องคิดกับเพื่อนหรือทีมงาน คิดอย่างหลากหลาย คิดกว้างคิดไกล ลำดับให้ดีอะไรสำคัญก่อนหลัง ใครในทีมควรทำอะไร จะทำกับใคร ทำที่ไหน ทำช่วงเวลาใด ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร ต้องใช้งบประมาณเท่าไร วัสดุอุปกรณ์อะไรที่ต้องใช้ ต้องเกี่ยวข้องกับใครบ้าง ให้ชัดเจนและยอมรับกันและกัน คือยอมรับทั้งผลดีหรือผลเสียที่จะเกิดขึ้น และสิ่งที่ขาดไม่ได้คือ

- (1) ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม
- (2) นำหลักคุณธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม
- (3) สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมตามหลัก "บวร"

T – Teach Others (ขั้นสอนคนอื่น) คือ การลงมือปฏิบัติ ทบทวนกิจกรรมที่ทำ มีการนำเสนอผลงานแล้วสะท้อนแนวคิดให้กับสมาชิกผู้เรียนคนอื่น ๆ สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาถ่ายทอดความรู้ให้กับคนอื่นได้

W – Work Togethers (ขั้นลงมือทำร่วมกัน) คือ ลงมือทำโครงการตามขั้นตอนของแผนที่วางไว้ร่วมกัน ซึ่งต้องใช้ทรัพยากร เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ค่าใช้จ่าย ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม นำหลักคุณธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีและมีส่วนร่วม (บวร) ตลอดจนผู้เรียนลงมือปฏิบัติโครงการ มีการสะท้อนแนวคิดจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วค่อยดำเนินการปรับเปลี่ยน แก้ไขร่วมกัน

O – Obviously (ขั้นทำให้เห็นเป็นรูปธรรม) คือ การดำเนินกิจกรรมที่วางแผนไว้ตามขั้นตอนที่กำหนดลงมือทำออกมาให้สำเร็จเป็นรูปธรรมที่เห็นผลได้อย่างชัดเจน และสามารถนำเสนอผลงานการดำเนินงานของกลุ่มได้

6) อธิบายขั้นตอน กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลุ่ม

นักเรียนดำเนินการบันทึกรายชื่อทุกคนในกลุ่ม โดยที่ยังไม่ต้องการแบ่งตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม โดยตำแหน่งหัวหน้ากลุ่ม, รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการ ให้นักเรียนดำเนินการคัดเลือกกันภายในกลุ่มตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนบันทึกรายชื่อสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 การเริ่มต้นคิดทำโครงการ

- การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความตระหนักรู้ในการเลือกประเด็นหัวข้อในการทำโครงการคุณธรรมของห้องเรียน ป.5/2 นั้น ได้เริ่มจากการพูดคุยสร้างจินตนาการเรื่องของการทำความดีที่เราสามารถทำได้ในห้องเรียน มีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสงสัยของนักเรียน แม้จะยังไม่ได้แนวคิดหรือประเด็นใด ๆ ที่สอดคล้องกับการทำโครงการคุณธรรมมากนัก

- ครูใช้คลิปวิดีโอต่าง ๆ ในยูทูปมากระตุ้นความสนใจในการทำโครงการคุณธรรม สร้างความตระหนักในความคิดการทำความดีในห้องเรียน ลองให้นักเรียนได้คิดประเด็นความดีคนละ 1 อย่าง จากนั้นครูรวบรวมประเด็นความดีของนักเรียนทั้งห้องมานำเสนอ และร่วมกันอภิปรายในห้องเรียนว่า เราสามารถจะเลือกประเด็นความดีใดได้บ้าง ให้แต่ละกลุ่มมีการพูดคุยกัน และช่วยกันเขียนลงในใบงานคำถาม ๕ ข้อ ครูคอยให้คำแนะนำเป็นครั้งคราว ปลอ่ยให้นักเรียนเขียนความคิดของตนเอง แม้จะมีการเขียนสะกดคำ และเรียงประโยคไม่ถูกต้องบ้าง นักเรียนในห้อง ป.5/2 มีทั้งหมด 37 คน สามารถตั้งชื่อกลุ่มได้ 6 กลุ่ม โดยมีสมาชิกเฉลี่ยกลุ่มละ 6-7 คน

- นักเรียนได้ตกลงเลือกประเด็นความดีร่วมกันทุกกลุ่มในเรื่องของ “ความรับผิดชอบ” จากนั้นครูที่ปรึกษาให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดและตอบคำถามลงใบงานจำนวน 5 ข้อ และสรุปผังโน้ตทัศน์ เพื่อเริ่มต้นในการทำโครงการนั้น

หลักการที่ใช้ในการแก้ปัญหา

1. อิทธิบาท 4 ได้แก่

ฉันทะ (ความพอใจ) คือ ความต้องการที่จะทำ ไฟใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ และปรารถนาจะทำให้ ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

วิริยะ (ความเพียร) คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอา ธุระ ไม่ทอดทิ้ง

จิตตะ (ความคิด) คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด เอาจิตฝึกฝน ไม่ ปล่อยใจให้ ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป

วิมังสา (ความไตร่ตรอง หรือ ทดลอง) คือ หมั่นใช้ปัญญา พิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบ เหตุผล และ ตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนในสิ่งที่ทำนั้น มีการวางแผน วัตถุประสงค์ คัดค้านวิธีแก้ไขปรับปรุง

2. ไตรสิกขา ประกอบด้วยคำสอน 3 ประการคือ 1) อธิศีลสิกขา (ศีล) 2) อธิจิตสิกขา (สมาธิ)

3) อธิปัญญาสิกขา (ปัญญา)

ศาสตร์พระราช (พระราชดำรัส, พระบรมราโชวาท)

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๓ 'เมื่อจะเริ่มงานสิ่งใด ให้พยายามคิด พิจารณาให้เห็นจุดหมายเห็นสาระและประโยชน์ ที่แท้จริงของ งานนั้น อย่างแจ่มแจ้ง แล้วจึง ลงมือทำด้วยความตั้งใจ มั่นใจ ด้วยความ รับผิดชอบอย่างสูง ให้ดำเนินลุล่วง ตลอดไปอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีให้บกพร่องเสียหาย"

คุณธรรมเป้าหมาย ความรับผิดชอบ

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

1. นักเรียนมีการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัย ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเองและ สังคม
2. นักเรียนมีการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยและความรับผิดชอบ การรักษาความ สะอาดของห้องเรียนให้เรียบร้อย เป็นประจำทุกวันและต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม ผ่านการทำประชาพิจารณ์และประชาคมติ

- ให้กลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการทุกกลุ่มนำเสนอโครงการต่อเพื่อนในห้องเรียน แล้วให้เพื่อน นักเรียนแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการ โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้ข้อแนะนำ กระตุ้น การใช้คำถามให้มาก ซึ่งนักเรียนหลายคนยังไม่กล้าพูด ไม่คำถามอะไร จึงต้องมีการส่งตัวแทนกลุ่มในการตั้ง คำถาม ครูเขียนสรุปข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่มบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึก ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากเพื่อน ๆ และครูที่ปรึกษา

- นักเรียนทั้ง 39 คนร่วมกันทำประชาคมติเลือกหัวข้อโครงการของกลุ่มที่น่าสนใจและสามารถ ทำได้อย่างแท้จริง โดยการยกมือ ครูนับจำนวนที่ยกมือเห็นพ้องในโครงการ ซึ่งโครงการที่ได้รับเลือกเป็นหัว

ข้อความรับผิดชอบ นักเรียนทั้ง 37 คนยกมือเป็นเอกฉันท์ คิดเป็นคะแนนเสียงโหวตรับรองโครงการเกิน 90% ของจำนวนนักเรียนทั้งห้อง ครูที่ปรึกษาจึงให้โครงการนั้นผ่านการรับรอง และได้รับประชาบดีเลือกเป็นโครงการคุณธรรมห้องเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

- จากนั้นได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย และให้แต่ละคนระดมความคิดช่วยกันในการกำหนดรายละเอียด ขอบเขตของข้อความรับผิดชอบในห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ตลาดนัดผังมโนทัศน์โครงการ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังมโนทัศน์โครงการคุณธรรมไปนำเสนอให้เพื่อนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และห้องเรียนอื่น ๆ โดยมีการนำเสนอความน่าสนใจของโครงการของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนักเรียนห้องอื่นอย่างสร้างสรรค์ จากนั้นให้นักเรียนมาสรุปเป็นคำพูดร่วมกันในห้องเรียนถึงประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากการไปนำเสนอและดูโครงการคุณธรรมของห้องเรียนอื่น

ขั้นตอนที่ 5 การสำรวจปัญหา - การหาข้อมูลสถิติ

- ครูใช้การตั้งคำถามด้วย 5w ได้แก่ Who What Where When Why How (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และอย่างไร) เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการ

- ให้นักเรียนคิดวิธีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา โดยการสัมภาษณ์สอบถาม มีกลุ่มเป้าหมายในระยะเริ่มต้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 39 คน

- เมื่อสำรวจสภาพปัญหาเรื่องข้อความรับผิดชอบในห้องเรียน พบว่ามีกลุ่มเสี่ยงที่จะขาดความรับผิดชอบ จำนวน 2 คน กลุ่มคนที่มีความรับผิดชอบอยู่แล้ว จำนวน 37 คน

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงผังมโนทัศน์ - การจัดทำร่างโครงการ

- หลังจากทำการสำรวจข้อมูลสถิติอย่างชัดเจนแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลจากการสำรวจข้อมูล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสมาชิกแต่ละกลุ่มและจากครูที่ปรึกษาโครงการมาพูดคุยปรึกษากันแล้วทำการปรับปรุงผังมโนทัศน์ของโครงการคุณธรรมห้องเรียนใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 7 การลงมือทำงาน ช่วงที่ 1

ขั้นตอนที่ 8 การประชุมเพื่อทบทวนการทำงานช่วงที่ 1

ขั้นตอนที่ 9 การลงมือทำงาน ช่วงที่ 2

- สำหรับขั้นตอนขั้นตอนที่ 7 และขั้นตอนที่ 8 – 9 เป็นรูปแบบการทำงานตามหลัก PTWO MODEL โดยมีการนำโครงการคุณธรรมของห้องเรียนมาปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กระบวนการ	การดำเนินการ
P (Plan)	1. บทบาทของครู - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ตามบริบทของแต่ละห้องเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรม สนทนาซักถามนักเรียน - สรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามข้อตกลงแต่ละห้องเรียน - แนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษานักเรียนในการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมห้องเรียน - แนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ในการจัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล - ครูจัดทำเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน เพื่อรวบรวมและสรุปผล
	2. บทบาทของนักเรียน - ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สำนวสสภาพปัญหาด้วยการสังเกต สอบถาม - ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิพากษ์ และกำหนดเป็นหัวข้อหลักร่วมกัน - ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน - กำหนดข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน - แบ่งกลุ่มหน้าที่การทำงาน โดยใช้ทีมงานของห้องเรียนสีขาวเป็นแกนนำ และกำหนดขอบเขตการทำงานแต่ละฝ่ายงานให้ชัดเจน - ร่วมกันออกแบบ แบบบันทึกการทำงานของเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน
T (Teach Others)	1. บทบาทของครู - ให้คำแนะนำ คอยดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจนักเรียนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม
	2. บทบาทของนักเรียน - นักเรียนลงมือปฏิบัติ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการสะท้อนแนวคิดจากเพื่อนในห้องเรียน และนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนแนวคิด ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม
W (Work Together)	1. บทบาทของครู - ให้คำแนะนำ คอยดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจนักเรียนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม

กระบวนการ	การดำเนินการ
	- คอยควบคุมดูแลในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย
	2. บทบาทของนักเรียน - นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วดำเนินการปรับเปลี่ยนแก้ไข พร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม โดยขอคำปรึกษาจากครูเป็นระยะเมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหาเกิดขึ้น
○ (Obviously)	1. บทบาทของครู - ให้คำแนะนำ ชี้แนะและเสริมแรงจูงใจนักเรียนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่อไป - มีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน
	2. บทบาทของนักเรียน - นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามที่วางแผนไว้ - เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานโครงการคุณธรรมห้องเรียนได้อย่างหลากหลายช่องทาง

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการคุณธรรมของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 พบว่านักเรียนมีผลการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพุทธิโศภน ร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีจิตอาสา และมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ตระหนักถึงความสำคัญ คุณค่าของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพุทธิโศภน ร้อยละ 95 ปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มของตนเอง โดยที่ครูประจำชั้นไม่ต้องมีการบอกกล่าวย้ำเตือน มีระเบียบวินัยในตนเอง ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบเรื่องของความสะอาดในห้องเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบของนักเรียนสะอาด

ดังนั้นจากการพัฒนานักเรียนตามโครงการคุณธรรมของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม ดังนี้

นักเรียนที่เป็นผู้นำประจำสัปดาห์เป็นผู้กระตุ้นเตือนเพื่อนๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามบริเวณที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลาในแต่ละวันและเป็นคนคอยดูแลเพื่อน ๆ พบว่า นักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ละเลยหน้าที่ นักเรียนบางคนลืมนำปฏิบัติหน้าที่ตามเวลา นักเรียนในห้องมีความรักใคร่

สามัคคี ช่วยเหลือกันในห้องเรียน ตระหนักในความสำคัญของความรับผิดชอบ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม มีความรับผิดชอบต่อการใช้แมส และเห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อการใช้แมส มีจิตสำนึกในการทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง ซึ่งสามารถสังเกตได้จากปริมาณขยะในห้องเรียนลดลงอย่างชัดเจน มีความเป็นระเบียบวินัยในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัว รักความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบโดยที่ครูไม่ต้องบอก

ขั้นตอนที่ 10 การประชุมสรุปผล

- นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำโครงการคุณธรรม โดยสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ออกมาเป็นแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง เกี่ยวกับบทบาทเรื่องของการรับผิดชอบต่อในห้องเรียน และนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียนที่เสร็จสิ้นแล้ว

ขั้นตอนที่ 11 การจัดทำสื่อนำเสนอโครงการ

- หลังจากการการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการนำแผนผังสรุปรวบยอดจากการทำโครงการคุณธรรม โดยมีสรุปประเด็นให้เข้าใจง่ายขึ้น ชัดเจน นักเรียนแต่ละกลุ่มเมื่อนำเสนอโครงการคุณธรรมของห้องเรียนเสร็จสิ้น ก็จะมีการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มตนเองภายในโรงเรียน มีการติดแผนผังผลงานการนำเสนอของแต่ละกลุ่มบริเวณตามอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นเรียนอื่น ๆ ได้เข้ามาเยี่ยมชม

ขั้นตอนที่ 12 ตลาดนัดโครงการคุณธรรม

- ทางโรงเรียนกำหนดการให้ทุกห้องเรียนมีการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน ท้ายปีการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่รับผิดชอบโครงการออกมานำเสนอโครงการของห้องเรียน

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ มีมารยาทที่ดีงาม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ทำโครงการคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ

(8) แนวทางการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ในการทำโครงการคุณธรรมครั้งต่อไปควรทำโครงการคุณธรรมให้ครบทั้ง 5 ประการ และแต่ละด้านควรมีหลายเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณธรรมครบทั้ง 5 ประการ

2. ในการทำโครงการคุณธรรมครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบและเทคนิควิธีสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมอย่างยั่งยืน
3. การใช้รูปแบบ PTWO MODEL ในการดำเนินกิจกรรมโครงการของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อไป
4. เผยแพร่ผลงานการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้แก่ผู้สนใจ

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินการ โครงการคุณธรรม เรื่อง ห้องเรียนจรรักษ์าหน้อย
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ

