

รายงานการนำความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  
เพื่อรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนพุทธโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ผู้รายงาน: นางราตรี น้อยวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รับการนิเทศ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวน ๔๐ คน

ผู้นิเทศ: ท่านศึกษานิเทศก์ จินดาภา ละพู่ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑)

๑. ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับการนิเทศ

รายวิชา: ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง: การใช้พจนานุกรม

รูปแบบการประเมินและนิเทศ:

- การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและการสะท้อนคิดก่อนการสอน (Before Action Review: BAR)
- การสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการขับเคลื่อนห้องเรียนในสถานการณ์จริง

๒. การนำความรู้ ทักษะ และสมรรถนะจากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง "การใช้พจนานุกรม" ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้หลอมรวมทักษะจากการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ออกแบบการเรียนรู้ดังนี้:

๑.การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้เด็กเข้าใจกระบวนการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่เพียงการท่องจำ

๒.การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้: นำเทคนิคการใช้สื่อแผ่นป้ายคำ สื่อบัตรกิจกรรมเชิงทัศนภาพ (Visual Aids) และสื่อแถบประโยคติดกระดานดำมาจัดสรร เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถมองเห็นและร่วมสนุกไปกับกิจกรรมหน้าชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง

๓.การจัดการชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน (Classroom Management): ออกแบบกระบวนการให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม (Group Dynamics) เพื่อให้นักเรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันภายในห้องเรียนจำนวน ๔๐ คน ได้ช่วยเหลือและกระตุ้นการคิดร่วมกันผ่านเกมการค้นหาคำในพจนานุกรม

๓. กระบวนการจัดกิจกรรมในห้องเรียน (ขณะรับการนิเทศ)

ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่ผ่านการนิเทศตรวจสอบ โดยแบ่งออกเป็น

๓ ขั้นตอนหลัก:

๑. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up):** กระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้เกมเรียงลำดับตัวอักษรอย่างง่ายบนกระดานดำ เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับพยัญชนะไทย
๒. **ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Action):** ข้าพเจ้าอธิบายหลักการและทักษะที่จำเป็นในการเปิดพจนานุกรมอย่างเป็นขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยการแจกแถบข้อความและป้าย

คำศัพท์เพื่อให้นักเรียนฝึกจัดหมวดหมู่คำ ท่ามกลางการสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำที่เป็นมิตรจากคณะกรรมการประเมิน

๓. **ขั้นสรุปและสะท้อนคิด (Reflection):** ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลการทำกิจกรรมของตนเองเพื่อนำไปต่อยอด

#### ๔. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและวิชาชีพ

๑. **ด้านผู้เรียน:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ ทั้ง ๔๐ คน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถเข้าใจหลักการเรียงคำ และมีทักษะในการสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น

๒. **ด้านวิชาชีพ:** ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งจาก ท่าน ศน.จินดาภา ละพู่ ในส่วนของโครงสร้างแผนการสอนและการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการนิเทศในครั้งนี้ ไปขยายผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

  
ลงชื่อ..... ผู้รายงาน  
(นางราตรี น้อยวรรณ)  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ



