



รายงานการจัดกิจกรรมโดยใช้ รูปแบบโครงงาน (PBL) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My Dream Town

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

◆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ◆

นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

ครูที่ปรึกษาโครงงาน



โรงเรียนพุดธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ PBL (Project Based Learning)

เรื่อง My Dream Town

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วางแผน แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น

โครงการ **My Dream Town** จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง ผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์เมืองในฝันของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรม มีความกล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

โครงการ My Dream Town เป็นโครงการการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

- ๑.เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมืองและชุมชน
- ๒.เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายในการอธิบายเมืองในฝันของตนเอง
- ๓.เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการพูดและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๔.เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียนผ่านการออกแบบเมืองในฝัน
- ๕.เพื่อปลูกฝังทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการกล้าแสดงออก

ขอบเขตของการศึกษา

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมืองหรือชุมชน เช่น โรงเรียน สวนสาธารณะ โรงพยาบาล ตลาด ห้องสมุด และสถานที่อื่น ๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน รวมถึงการใช้ประโยคบอกเล่าอย่างง่ายเพื่ออธิบายเมืองในฝันของตนเอง

๒.ขอบเขตด้านทักษะภาษา

มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน โดยเน้นการพูดและการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่สอดคล้องกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน

๓.ขอบเขตด้านกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการตั้งคำถาม การวางแผน การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๔.ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมรวม ๖ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๓ สัปดาห์

๕.ขอบเขตด้านชิ้นงาน

ชิ้นงานที่เกิดจากโครงงาน ได้แก่ โปสเตอร์หรือแผนที่เมืองในฝัน (My Dream Town) และการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพุทธิโสภณ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.๑๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔ ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนพุทธิโศภน ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน โดยใช้หนังสืออ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน

- ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- ป.๓/๔ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลและความคิด

- ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างง่าย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (PLAN)

- ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- กำหนดหัวข้อโครงการ My dream town และตั้งคำถามหลักของโครงการ
- กำหนดคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะเป้าหมาย
- กำหนดรูปแบบชิ้นงาน(โปสเตอร์ / ผังแผนที่ในเมืองในฝัน(แบบ3D)และการนำเสนอ
- วางแผนสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผล
- กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ขั้นลงมือปฏิบัติ (DO)

- ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในเมือง
- นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในโครงการ
- นักเรียนลงมือสร้างชิ้นงานโปสเตอร์หรือผังแผนที่(3D) My Dream Town
- นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษอธิบายเมืองในฝัน
- ครูแนะนำ ตรวจสอบ ช่วยแก้ไขระหว่างการทำงาน
- นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอ

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (CHECK)

- ครูตรวจสอบชิ้นงานและการใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ

- ประเมินการนำเสนอผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- สรุปผลการเรียนรู้และปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินโครงการ

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT)

- ครูให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องของชิ้นงาน
- นักเรียนปรับปรุงชิ้นงานตามคำแนะนำของครู
- ครูปรับกิจกรรมหรือวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินการ(วาดโปสเตอร์/แผนที่ My dream town)

วัสดุ อุปกรณ์

๑.กระดาษร้อยปอนด์/กระดาษโปสเตอร์ กลุ่มละ ๑ แผ่น

๒. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด

๓.สีไม้ / สีเทียน/ สีเมจิก

๔. กรรไกร

๕. ฟीलเจอร์บอร์ด ๑ แผ่น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา (รายคาบ)
Plan (วางแผน)	ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดกำหนดหัวข้อโครงการ คำถามหลัก คำศัพท์ ประโยคเป้าหมาย ชิ้นงาน สื่อ และการประเมิน	ครูผู้สอน	คาบที่ ๑
Do(ปฏิบัติ)	ดูสื่อภาพ/วิดีโอ เรียนรู้คำศัพท์ ผูกสนทนา ออกแบบวาดโปสเตอร์หรือแผนที่เมืองในฝัน เขียนประโยคภาษาอังกฤษ https://www.youtube.com/watch?v=EfD๒k๙beP-๔ https://www.youtube.com/watch?v=OtgFmG๙FSko	ครูผู้สอน นักเรียน	คาบที่ ๒-๔
Check(ตรวจสอบ)	ตรวจชิ้นงาน การใช้ภาษา การนำเสนอและสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ครูผู้สอน	คาบที่ ๕
Act(ปรับปรุง)	ให้นักเรียนเสนอแนะ ปรับปรุงผลงานและครูสรุปผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน นักเรียน	คาบที่ ๖

๑.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูสื่อภาพหรือวิดีโอ



๒. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่



๓.นักเรียนเลือกแนวคิดเมืองในฝันของตนเอง



๔. นักเรียนวางแผนและร่างแบบโปสเตอร์หรือแผนที่



๕. นักเรียนวาดสถานที่สำคัญอย่างน้อย ๕ แห่ง



๖. นักเรียนระบายสีและตกแต่งผลงาน





๗. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ภาษาอังกฤษกำกับภาพ และแต่งประโยคภาษาอังกฤษเมืองในฝัน



๘. ตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงานก่อนนำเสนอ



วิธีการวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
๑. ความรู้	บอกชื่อสถานที่ในเมือง ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน/ แบบฝึกหัด	แบบตรวจ ชิ้นงาน	ผ่าน $\geq 60\%$
๒. ทักษะการพูด	พูดประโยคง่ายๆ อธิบาย เมืองในฝันได้	การนำเสนอหน้า ชั้น	แบบประเมิน การพูด	ผ่าน $\geq 60\%$
๓. ทักษะการเขียน	เขียนประโยคภาษาอังกฤษ อธิบายผลงานได้	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่าน $\geq 60\%$
๔. กระบวนการทำงาน	วางแผนและทำงานตาม ขั้นตอนโครงการ	การสังเกต	แบบ สังเกต พฤติกรรม	ผ่านระดับดี
๕. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความรับผิดชอบตั้งใจและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	การสังเกต	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านระดับดี

การประเมินผล

จากการสังเกตนักเรียนในการทำกิจกรรม My Dream town โดยการประเมินตามจริงในระดับกลุ่ม จากชิ้นงาน การพูด การเขียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้แบบประเมินที่กำหนด นักเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ผลที่ได้รับ

นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมืองได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สรุปผลการทำโครงการ

จากการสังเกตนักเรียนสามารถทำโครงการได้ตามวัตถุประสงค์ กลุ่มนักเรียนร่วมกันออกแบบและนำเสนอเมืองในฝัน โดยใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้ถูกต้อง มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน

ปัญหา/อุปสรรคในการทำโครงการ

นักเรียนบางกลุ่มยังใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้ไม่คล่อง มีความแตกต่างกันในทักษะภาษา การทำงานกลุ่ม และใช้เวลาทำกิจกรรมบางขั้นตอนมากกว่าที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน

ที่ปรึกษาโครงการ

นางสาว สุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

เครื่องมือการวัดและการประเมินผล(แบบกลุ่ม)

๑. แบบตรวจชิ้นงานแบบกลุ่ม

รายการประเมิน	กลุ่มที่ทำ(๑คะแนน)						กลุ่มที่ยังไม่ผ่าน(๐คะแนน)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.กลุ่มวาดสถานที่ในเมืองอย่างน้อย๕แห่ง												
๒.กลุ่มเขียนชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ												
๓.กลุ่มเขียนประโยคอธิบายเมืองในฝัน												
๔.ผลงานเรียบร้อย สื่อความหมาย												
๕.ผลงานส่งตรงเวลา												

คะแนนเต็ม ๕ เกณฑ์ ได้ ๓ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๒. แบบประเมินการพูด(แบบกลุ่ม)

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.สมาชิกกลุ่มร่วมกัน นำเสนอผลงาน																		
๒.การใช้ประโยค ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๓.ความพร้อมเพรียงใน การนำเสนอ																		
๔.ความเข้าใจเนื้อหา เกี่ยวกับเมืองในฝัน																		

คะแนนเต็ม ๘ เกณฑ์ผ่าน ได้ ๕ คะแนนขึ้นไป(ร้อยละ ๖๐)

๓. แบบประเมินการเขียน(แบบกลุ่ม)

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๒.การเขียนประโยค ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม																		
๓.ความเรียบร้อยของผลงาน																		

คะแนนเต็ม ๖ เกณฑ์ผ่าน ได้ ๔ คะแนนขึ้นไป(ร้อยละ ๖๐)

๔.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	กลุ่มที่ทำ(๑คะแนน)						กลุ่มที่ยังไม่ผ่าน(๐คะแนน)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน												
๒.มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม												
๓.กลุ่มตั้งใจทำกิจกรรม												
๔.กลุ่มทำงานตามขั้นตอน												
๕.กลุ่มรับผิดชอบงานที่ได้รับ												

คะแนนเต็ม: ๕ คะแนน เกณฑ์ผ่าน: ได้ ๓ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐)

๕.แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๒.การเขียนประโยค ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม																		
๓.ความเรียบร้อยของผลงาน																		

คะแนนเต็ม: ๖ คะแนน เกณฑ์ผ่าน: ได้ ๔ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐)



โรงเรียนพุทธิโศภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ