



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา ค 14101 ชื่อวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เวลา 1 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคูณ การหาร วัน เดือน ปี ที่สอน 25 สิงหาคม พ.ศ.2569
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การหาร

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และ ๐

สาระสำคัญ

การหารที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก สามารถหาผลหารได้โดยหารตัวตั้งจากซ้ายไปขวาทีละหลัก ซึ่งผลหารแต่ละหลัก หาได้จากความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถหารจำนวนที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับ 5 ด้านการแสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงาน ของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|--|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☒ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน :
☒ การคิดวิเคราะห์ : การวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของคำตอบ เรื่อง การหาร
☐ การเขียน :

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร : การอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการหาร
☐ ความสามารถในการคิด :
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา :
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับสมรรถนะ ระดับ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมนักสืบหาคำตอบ
2. Exit Ticket

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
นักเรียนสามารถหารจำนวนที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้	การตอบคำถาม และทำกิจกรรม นักสืบหาคำตอบ	ใบกิจกรรมนักสืบหาคำตอบ	นักเรียนสามารถหารจำนวนที่ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้คะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การนำเสนองาน กิจกรรมนักสืบหาคำตอบ	การนำเสนองาน ของนักเรียน	นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนในห้องถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย	การทำกิจกรรม นักสืบหาคำตอบ การสังเกต	ใบกิจกรรม การนำเสนองาน ของนักเรียน	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมายได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในห้องถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมคิดเลขเร็ว เรื่อง การหาร ให้เวลา 5 นาที หลังจากนั้น สุ่มนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบ โดยใช้วงล้อสุ่ม ซึ่งโจทย์คิดเลขเร็วเป็นดังภาพ

ชุดที่ ๒

เวลา.....ถึง.....วันที่...../...../.....

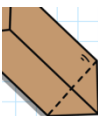
10

จงหาผลหาร

๑. $18 \div 2$	=	
๒. $21 \div 3$	=	
๓. $35 \div 5$	=	
๔. $36 \div 4$	=	
๕. $42 \div 6$	=	
๖. $48 \div 8$	=	
๗. $49 \div 7$	=	
๘. $54 \div 9$	=	
๙. $63 \div 7$	=	
๑๐. $72 \div 9$	=	

ขั้นสอน

2. นักเรียนทำกิจกรรม นักสืบหาคำตอบ โดยเริ่มจากการทบทวนความรู้ เรื่องการหาร เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำว่า ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษ พร้อมทั้งทราบวิธีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ



ทบทวนความรู้

$45 \div 9 = 5$
 $50 \div 11 = 4 \text{ เศษ } 6$



ตรวจสอบคำตอบอย่างไร?

$45 \div 9 = 5$
 $50 \div 11 = 4 \text{ เศษ } 6$



ตรวจสอบคำตอบอย่างไร?



(ผลหาร x ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง
เศษต้องน้อยกว่าตัวหาร

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความถูกต้องของคำตอบจากโจทย์ที่ครูแสดงบนกระดาน

โจทย์ข้อนี้ถูกต้องหรือไม่ *

$96 \div 8 = 11$

เพราะอะไร?
รู้ได้อย่างไร?

4. ครูชี้แจงกติกาการทำกิจกรรม นักสืบหาคำตอบ และให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที ซึ่งครูมีโจทย์การหารจำนวน 40 ข้อที่ไม่ซ้ำกันแจกให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ กลุ่มละ 5 ข้อ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ โดยบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบกิจกรรมนักสืบหาคำตอบ (เอกสารแนบท้ายแผน)

กติกาในการเล่นเกม *



- 1.แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน
- 2.แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบหาคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ โดยแสดงหลักฐานให้ครบทุกข้อ แล้วบันทึกในใบรายงาน
- 3.แต่ละกลุ่มคัดเลือกข้อที่สืบคดียากที่สุดนำเสนอหน้าห้อง

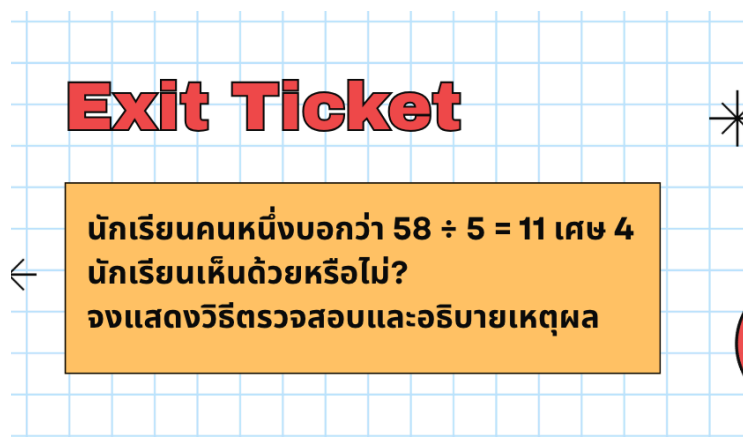
คดี	คำตอบที่พบ	ถูก/ผิด	หลักฐานที่ใช้ตรวจสอบ	คำตอบที่ถูกต้อง
1	$20 \div 4 = 5$	ถูก	$(4 \times 5) + 0 = 20$	$20 \div 4 = 5$
2	$13 \div 2 = 6 \text{ R } 3$	ผิด	เศษมากกว่าตัวหาร	$13 \div 2 = 6 \text{ R } 1$

เวลา 10 นาที *

5. กลุ่มตัวแทนนักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอวิธีการสืบคดี โดยเลือกข้อที่คิดว่าสืบคดียากที่สุดมา
นำเสนอ
ขั้นสรุป

6. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาผลหารและการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้งว่ามีวิธีการ
ตรวจสอบ โดยใช้หลัก (ผลหาร $\times$ ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง

7. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามใน Exit Ticket ก่อนจบคาบเรียน ซึ่งคำถามเป็นดังภาพ



สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมนักสืบหาตัวเลข
2. Exit Ticket

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ

()

ผู้ตรวจ

...../...../.....

ตัวอย่าง โจทย์นักสืบหาคำตอบ

$46 \div 6 = 8$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร	$72 \div 8 = 9$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร
$96 \div 8 = 11$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร	$63 \div 7 = 9$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร
$45 \div 4 = 11 R 1$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร	$53 \div 5 = 10 R 3$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร
$67 \div 6 = 11 R 1$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร	$74 \div 7 = 10 R 4$ ถูกหรือผิด เพราะอะไร

ตัวอย่าง Exit Ticket

Exit Ticket	Exit Ticket
Exit Ticket	Exit Ticket