

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบประโยค การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การรู้จักคำคล้องจองซึ่งเป็นพื้นฐานของการแต่งบทประพันธ์ วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และ ทำความเข้าใจ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มี คุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษ ที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอก สาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอก ลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมนำกระบวนการต่าง ๆ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ บอกสิ่งที่ ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ จะช่วยเพื่อนใน ทีมได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดง พฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง เช่น การไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะ การขอโทษ ขอขอบคุณ การให้อภัย ฯลฯ โดยได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด

ผู้เรียนดู ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีคุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี ซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป



รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง เรื่องราวในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูจากเรื่องเล่า สารคดี นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน เพลง การพุดสื่อสารแนะนำตนเอง ช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ การพุดขอร้องในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำการแจกลูก การอ่านเช่นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มีรร ความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะ คำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม การเลือกใช้ข้อความจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ร้องบทร้องเล่นในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจและมีมารยาทในการฟัง การดู การพุด

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อความที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสารสามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามโดยตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอจากเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึก ประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดและมีมารยาทใน การเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงโดยสามารถเล่ารายละเอียด บอก สาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำ ตนเอง พูดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอ โทษ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสละคำและบอกความหมายของคำ ใช้ พจนานุกรม ค้นคว้าความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาใน ประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยค ขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ชับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียน บันทึกรายวัน การเขียนจดหมายลาครูและเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการ ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนี้ถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่ หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ ที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และ กาลเทศะ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเอง เกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของ ตนเอง และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้าน



การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ รู้ความสามารถของตน และใช้ จุดเด่นของตน ในการทำงาน
รับผิดชอบตามหน้าที่ และ บทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรม
จริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำ
ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็น
สมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง คำที่มี ร ล ว เป็นพยัญชนะต้น ตัวควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ตำนาน สุภาษิต อ่านจับใจความ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่าน คัดคะแนนจากเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามแบบการเขียนอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำแนะนำ แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด ไปพัฒนาตนเอง เขียนย่อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อน บิดา มารดา เขียนบันทึกความรู้หรือเรื่องราวจากจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการฟัง การดู การตั้งคำถามตอบคำถามจากการฟัง การดูจากสิ่งต่างๆเช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา หรือเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ สามารถสะกดคำ และบอกความหมายจากคำแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำ ชนิดของคำ การใช้พจนานุกรม ประโยค บทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษากัน การอธิบายระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่กำหนดและความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน คิด เขียน ฟัง ดู และพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารนำความรู้จากทักษะ ด้านภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดสมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร โดยรับสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ตอบคำถามทั้งข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักถึงประโยชน์ และโทษของสื่อ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือกโดยมีหลักฐานรองรับ สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา ตลอดจนการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรู้คุณค่า ทั้งยังสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวก และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่กระบวนการปฏิบัติได้

เห็นคุณค่าด้านภาษาไทย รักและหวงแหนภาษาไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม เลือกค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ภาษาไทย และบูรณาการกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการสื่อสาร แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพทางภาษาของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมีความรักในการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย



รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ด้านการคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ
ต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็น
สมาชิกที่ดี ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติอ่านออกเสียงและบอกความหมายบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

อ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าว และเหตุการณ์ประจำวันและสามารถ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือตามความสนใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ และคำอธิบายแสดงขั้นตอนได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟังและดู และการสนทนา ระบุนิဒ และหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ระบุนิဒ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู พุด และเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การพุด การดู และการคิด เพื่อให้เกิดความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีสร้างความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีความนิยมที่ดีต่อภาษาไทย

เกิดสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ระบุนิဒ และความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนและพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลอย่างมีวิจารณ์ญาณ สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมอย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ด้านการสื่อสาร อธิบายความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถทำงานร่วมกับทีมในการรับฟังและแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น พุดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก

ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการสื่อสาร แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพทางภาษาของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ



ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมีความรักในการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงาน เขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของ ข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการ ฟัง การดู และการสนทนา พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทาน พื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่า เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

เกิดสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง สามารถบริหารจัดการชีวิตในด้านการเรียน การ ทำงาน และชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดีและการจัดการอารมณ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมิน ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการสื่อสาร ด้านการรวมพลังทำงานเป็น ทีม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถจัดการความขัดแย้งและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ด้านการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน เข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ ทักษะชีวิต เทคโนโลยี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ



รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓,

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหการอย่างยั่งยืน ระดับ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุก
พฤติกรรมบ่งชี้

