



กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา Smart putti walking street ๓ รหัสวิชา สฐ๑๓๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ขนมนครเมือง ลือเลื่องความล้ำ

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สังเกต สำรวจ ขนมหันเมืองที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ เลือก และตัดสินใจลงมือทำขนมพื้นเมือง ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับขนมพื้นเมือง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิธีการทำ ส่วนประกอบ สารอาหารที่มีประโยชน์ในขนมพื้นเมือง พร้อมต่อยอดขนมพื้นเมืองตามความสนใจ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ขนมหันเมืองที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ระบุส่วนผสมขั้นตอน วิธีการทำขนม สารอาหารและคุณประโยชน์

๔.๓ ดำเนินการทำขนมพื้นเมืองและนำเสนอแนวคิดการต่อยอดขนมต่อยอดขนมที่น่าสนใจสะท้อนผลการดำเนินการทำขนมพื้นเมือง

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้
- สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์
- สรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา
- จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ว่าใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร

- ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สื่อสารเรื่องราวใกล้เคียงทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย
- เลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะการรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๓ สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน
- สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย
- การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์
- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- S (Sufficiency economy philosophy) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- A (Academic excellence) เป็นเลิศทางวิชาการ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ แผนผังความคิดชนมพื้นเมืองอย่างเป็นระบบ

๗.๒ ผลงานสร้างสรรค์สรุปความรู้ชนมพื้นเมืองที่เลือก

๗.๓ ชนมพื้นเมือง

๗.๔ ผลงานต่อยอดชนมพื้นเมือง

๗.๕ การนำเสนอผลงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- Youtube ขนมห้วยน้ำเคือง
- ใบความรู้

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การรวบรวมข้อมูลชุมชนพื้นเมือง

นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลชุมชนพื้นเมืองที่พบบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่จากสื่อ

Youtube ขนมห้วยน้ำเคือง

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง แผนผังความรู้ชุมชนพื้นเมือง

นักเรียนนำข้อมูลที่ทำแผนผังความรู้ชุมชนพื้นเมือง ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง ขนมห้วยน้ำเคือง

นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานศึกษาเกี่ยวกับขนมห้วยน้ำเคือง ระบุวิธีการ ส่วนผสมและอุปกรณ์ที่ใช้

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง วิธีการทำขนมห้วยน้ำเคือง

นักเรียนดำเนินการจัดทำขนมห้วยน้ำเคืองตามความสนใจ

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖ เรื่อง การต่อยอดขนมห้วยน้ำเคืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนวางแผนออกแบบการต่อยอดขนมห้วยน้ำเคืองอย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง แนวคิดการต่อยอดขนมห้วยน้ำเคืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวคิดการต่อยอดขนมห้วยน้ำเคืองของแต่ละห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๘ - ๙ เรื่อง การทำขนมห้วยน้ำเคืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนดำเนินการทำขนมห้วยน้ำเคืองอย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่อง การสะท้อนผลความรู้

นักเรียนสะท้อนผลการต่อยอดขนมห้วยน้ำเคืองต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้	ตรวจผลงาน ชิ้นงาน แผนผังชุมชนพื้นเมือง	แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แผนผังชุมชนพื้นเมือง	ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับผ่าน ๕๐ - ๕๙ ระดับ ไม่ผ่านต่ำกว่า ๕๐

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ 60 – 79 ระดับผ่าน ๕๐ - ๕๙ ระดับ ไม่ผ่านต่ำกว่า ๕๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการคิดขั้นสูง จากการตรวจชิ้นงาน/ผลงานดังนี้

- แผนผังความคิดขนมพื้นเมือง
- ออกแบบวางแผนต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์
- ขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการสื่อสาร สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมดังนี้

- การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน
- การสะท้อนผลการดำเนินการต่อยอดขนมพื้นเมือง

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(เหนือกว่าระดับ)
สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกตจำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่ง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกตจำแนก หรือระบุ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(เหนือกว่าระดับ)
	เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้นๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อมแสดง เหตุผลและประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลายประเภท และหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผล งานอย่างง่ายโดยอาศัย ต้นแบบ	สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของการออกแบบ วิธีการ แก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผล งานตามจินตนาการโดยอาศัย ต้นแบบ	ความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้นๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อม แสดงเหตุผลและ ประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการ และเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและ หลายทิศทาง ตลอดจน สามารถ ผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ
สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร ได้ อธิบาย ความรู้สึกที่ เกิดขึ้นจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น มีความ อดทนในการรับและส่ง สาร ใช้สื่อที่มีความ	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และสื่อสาร โดย ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึง ประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อ ตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราว	รับและส่งสารอย่าง ตั้งใจโดยใช้ประสาท สัมผัส เข้าใจนัยตรง บอกข้อมูลและ ความรู้สึกที่มีต่อสาร ในสถานการณ์ ใกล้ ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อ ที่เหมาะสมกับบุคคล ผ่านการเคลื่อนไหว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(เหนือกว่าระดับ)
	หลากหลายชิ้น เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มีต่อ ตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และ กลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ อย่างเหมาะสม	ใกล้เคียงทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออก ทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือก และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ	ทำทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และ ผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึง ประโยชน์และโทษ ของการสื่อสารที่มี ผลกระทบ ต่อตนเอง
สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	เป็นสมาชิกทีมที่ รับผิดชอบต่อบทบาทและ งานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบ ความคิดก่อนลงมือทำงาน อย่างเป็นลำดับ ชั้นและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อน ในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่น ในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและ การทำงานของทีม แสดงออก ถึง ความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วย ความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบใน บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง มีความมั่นใจ ในการทำงานตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ให้ สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อ ได้รับการชี้แนะเพื่อ สนับสนุนการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่น และตอบสนองต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ ตรงตามระดับ ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บรรจุกัญท์เลิศล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา Smart putti walking street ๓ รหัสวิชา สฐ๑๓๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๙

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บรรจุกัญท์เลิศล้ำ

๒. ผลการเรียนรู้

คิดค้น ออกแบบบรรจุกัญท์ขนมพื้นเมืองโดยการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาวิธีการ รูปแบบ ประเภทของบรรจุกัญท์ ตรายินค้า การใช้เทคโนโลยีและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเพื่อออกแบบบรรจุกัญท์อย่างสร้างสรรค์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประเภทบรรจุกัญท์ (จักสานกระดาดสา ใบตอง กล่องกระดาด วัสดุท้องถิ่น)

๔.๒ ออกแบบตรายินค้า/บรรจุกัญท์ใส่ขนมพื้นเมืองและน้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้าน/บรรจุกัญท์แบบซื้อกลับบ้าน

๔.๓ ดำเนินการสร้างตรายินค้า/บรรจุกัญท์ขนมพื้นเมืองและน้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้านและบรรจุกัญท์แบบซื้อกลับบ้าน

๕. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ การรับสาร

อย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้ กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๓ สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ มีความรับผิดชอบและใช้ จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตาม คำแนะนำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม SMART PUTTI

- ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ แผนผังประเภทของวัสดุ/ชนิดและรูปแบบของบรรจุภัณฑ์

๗.๒ แบบร่างตราสินค้า/บรรจุภัณฑ์ขนมพื้นเมืองและน้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้าน/บรรจุภัณฑ์แบบ ซ็อกกลับ

๗.๓ ตราสินค้า/บรรจุภัณฑ์ใส่ขนมพื้นเมืองและน้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้าน/บรรจุภัณฑ์แบบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๘.๑ อินเทอร์เน็ต

๘.๑ ปรากฏ์ท้องถิ่น

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน)

ชั่วโมงที่ ๑ ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของวัสดุ รูปแบบของบรรจุภัณฑ์ของสินค้าที่ จำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

ชั่วโมงที่ ๒ นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาจัดทำเป็นแผนผังประเภทของวัสดุที่ใช้ในการจัดทำบรรจุภัณฑ์

ชั่วโมงที่ ๓ วาดภาพรูปแบบของบรรจุภัณฑ์จากข้อมูลที่ได้รวบรวม

ชั่วโมงที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีออกแบบร่างการจัดวางขนมพื้นเมืองสำหรับทานที่ร้านและบรรจุภัณฑ์แบบ ซ็อกกลับ

ชั่วโมงที่ ๕ จัดทำบรรจุภัณฑ์การจัดวางขนมพื้นเมืองสำหรับทานที่ร้านและบรรจุภัณฑ์แบบซื้อกลับ โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

ชั่วโมงที่ ๖ ใช้เทคโนโลยีออกแบบร่างบรรจุภัณฑ์น้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้านและบรรจุภัณฑ์แบบซื้อกลับ

ชั่วโมงที่ ๗ จัดทำบรรจุภัณฑ์น้ำสมุนไพรสำหรับทานที่ร้านและบรรจุภัณฑ์แบบซื้อกลับ โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

ชั่วโมงที่ ๘ สรุปผลและนำเสนอผลงานบรรจุภัณฑ์

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แผนผังประเภทของวัสดุ/ชนิดและรูปแบบของบรรจุภัณฑ์
- แบบร่างการจัดวางขนมสำหรับทานที่ร้าน และบรรจุภัณฑ์ใส่ขนมแบบซื้อกลับ

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรจุภัณฑ์ใส่ขนมสำหรับทานที่ร้าน และบรรจุภัณฑ์ใส่ขนมแบบซื้อกลับ
- การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อมแสดง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
	เหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาสามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	อย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ
สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูลข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	รับและส่งสารอย่างตั้งใจ โดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ ใกล้ตัว แบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่าน การเคลื่อนไหว ทำทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงาน แบบง่าย ๆ พร้อมทั้ง คำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะที่ ๔ การ รวมพลังทำงานเป็นทีม	เป็นสมาชิกทีมที่ รับผิดชอบต่อบทบาทและ งานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบ ความคิดก่อนลงมือทำงาน อย่างเป็นลำดับ ชั้นและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อน ในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้ จุดเด่นในการทำงานให้ สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็น สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อ เพื่อนในทีมด้วยความเป็น มิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเอง มีความ มั่นใจในการ ทำงานตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎหมาย กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อ สนับสนุนการทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผล สำเร็จ สามารถรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่นและ ตอบสนองต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง น้ำผักผลไม้

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา Smart putti walking street ๓ รหัสวิชา สด๓๓๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง น้ำผักผลไม้

๒. ผลการเรียนรู้

สังเกต สำรวจ เครื่องดื่มที่มีจำหน่ายในถนนคนเดินเชียงใหม่ เลือกและตัดสินใจลงมือทำเครื่องดื่มพื้นเมือง ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อออกแบบตราสินค้าอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิธีการทำ ส่วนประกอบ สารอาหารที่มีประโยชน์ในเครื่องดื่ม พร้อมต่อยอดเครื่องดื่มสมุนไพรตามความสนใจ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สำรวจพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มได้

๔.๒ เลือกพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มตามความสนใจระบุส่วนผสมขั้นตอน

วิธีการทำ สารอาหาร คุณประโยชน์

๔.๓ ดำเนินการทำเครื่องดื่มตามความสนใจ

๔.๔ สะท้อนผลการดำเนินการทำเครื่องดื่มสมุนไพร ปัญหาและอุปสรรค

๔.๕ ต่อยอดเครื่องดื่มที่น่าสนใจ

๔.๖ นำเสนอแนวคิดการต่อยอดเครื่องดื่มของแต่ละห้องเรียน

๔.๗ ดำเนินการต่อยอดเครื่องดื่มของแต่ละห้องเรียน

๔.๘ สะท้อนผลการต่อยอดเครื่องดื่มของแต่ละห้องเรียน

๕. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้เคียง มีความอดทน ในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้เคียงทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๓ สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม SMART PUTTI

- มีความคิดสร้างสรรค์
- มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ แผนผังความคิดสำรวจพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มได้

๗.๒ ผลงานสร้างสรรค์สรุปความรู้เครื่องดื่มสมุนไพรที่สนใจ

๗.๓ เครื่องดื่มสมุนไพรที่ลงมือทำสำเร็จ

๗.๔ ผลงานต่อยอดเครื่องดื่มสมุนไพร

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๘.๑ อินเทอร์เน็ต

๘.๑ ปรัชญ์ท้องถิ่น

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน)

ชั่วโมงที่ ๑ นักเรียนศึกษาและสำรวจพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มได้

ชั่วโมงที่ ๒ นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาเลือกพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มตามความสนใจ พร้อมระบุส่วนผสมขั้นตอน วิธีการทำ สารอาหารและคุณประโยชน์

ชั่วโมงที่ ๓ นักเรียนลงมือทำเครื่องดื่มสมุนไพรตามที่ห้องเรียนตนเองสนใจ

ชั่วโมงที่ ๔ นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินการทำเครื่องดื่มสมุนไพร ปัญหาและอุปสรรค

ชั่วโมงที่ ๕ นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อต่อยอดเครื่องดื่มสมุนไพรที่น่าสนใจ

ชั่วโมงที่ ๖ ร่วมกันนำเสนอแนวคิดการต่อยอดเครื่องดื่มสมุนไพรของแต่ละห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๗ นักเรียนลงมือดำเนินการทำเครื่องดื่มสมุนไพรที่แต่ละห้องเรียนร่วมกันต่อยอด

ชั่วโมงที่ ๘ นักเรียนสะท้อนผลการต่อยอดเครื่องดื่มของแต่ละห้องเรียน

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แผนผังความคิดสำรวจพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มได้
- เครื่องดื่มสมุนไพรที่ลงมือทำสำเร็จตามความสนใจของห้องเรียน
- เครื่องดื่มสมุนไพรที่มีการต่อยอดจากเดิม

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การสะท้อนผลการดำเนินการต่อยอดเครื่องดื่มสมุนไพร
- การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้นๆ ได้	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
	สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อมแสดง เหตุผลและประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลายประเภท และหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผล งานอย่างง่ายโดยอาศัย ต้นแบบ	รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิง ประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อม แสดงเหตุผล โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของการ ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถจินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจน สามารถผลิตผลงานตาม จินตนาการโดยอาศัย ต้นแบบ	สถานการณ์นั้นๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือ ทรัพยากร สรุปข้อมูล และ เสนอ แนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อมแสดง เหตุผลและประเมินความ เหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลายประเภท และหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผล งานอย่างง่ายโดยอาศัย ต้นแบบ
สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร ได้ อธิบาย ความรู้สึกที่ เกิดขึ้นจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น มีความ อุดทนในการรับและส่ง สาร ใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มีต่อ ตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และ	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้ตัว มีความ อุดทน ในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสื่อสาร โดยตระหนักถึง ความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษ ของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง	รับและส่งสารอย่างตั้งใจ โดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูล และความรู้สึกที่มีต่อสาร ในสถานการณ์ ใกล้ตัว แบบตรงไปตรงมา โดย เลือกและผลิตสื่อที่ เหมาะสมกับบุคคลผ่าน การเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงาน แบบง่าย ๆ พร้อมทั้ง คำนึงถึงประโยชน์และโทษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
	กลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ อย่างเหมาะสม	สัญลักษณ์ ท่าทาง การ แสดงออกทางศิลปะอย่าง ง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้ เหมาะกับบุคคล และ กาลเทศะ	ของการสื่อสารที่มี ผลกระทบ ต่อตนเอง
สมรรถนะที่ ๔ การ รวมพลังทำงานเป็นทีม	เป็นสมาชิกทีมที่ รับผิดชอบต่อบทบาทและ งานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบ ความคิดก่อนลงมือทำงาน อย่างเป็นลำดับ ชั้นและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อน ในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้ จุดเด่นในการทำงานให้ สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็น สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อ เพื่อนในทีมด้วยความเป็น มิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบในบทบาท หน้าที่ของตนเอง มีความ มั่นใจในการ ทำงานตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎหมาย กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อ สนับสนุนการทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผล สำเร็จ สามารถรับรู้ ความรู้สึก ของผู้อื่นและ ตอบสนองต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ม่วนใจ๋ฮ้านก้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา Smart putti walking street ๓ รหัสวิชา สฐ๑๓๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๙

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ม่วนใจ๋ฮ้านก้า

๒. ผลการเรียนรู้

ดำเนินการออกแบบร้านค้า ป้ายประชาสัมพันธ์ร้านค้า จัดตั้งร้านค้าในโรงเรียนและมีการประชาสัมพันธ์ร้านค้า โดยการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาวิถีเกี่ยวกับการตั้งร้านค้าในถนนคนเดินเชียงใหม่ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งร้านค้าในถนนคนเดินเชียงใหม่ ดำเนินการออกแบบและจัดตั้งร้านขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพรในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ร้านค้าโดยใช้เทคโนโลยีและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ออกแบบร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

๔.๒ ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

๔.๓ ดำเนินการสร้างร้านค้าขนมพื้นเมืองและน้ำสมุนไพร

๕. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับผิดชอบ และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

๕.๓ สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ กระตือรือร้นและมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม SMART PUTTI

- ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ ผลงานการออกแบบร้านค้า

๗.๒ การจัดตั้งร้านค้าเพื่อจำหน่ายบนถนนคนเดินในสถานศึกษา

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๘.๑ อินเทอร์เน็ต

๘.๑ ปรากฏท้องถิ่น

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน)

ชั่วโมงที่ ๑ ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการตั้งร้านค้าที่จำหน่ายขนมและเครื่องดื่มบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

ชั่วโมงที่ ๒ นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบของร้านค้า/วิธีการจัดวางสินค้า

ชั่วโมงที่ ๓ ออกแบบร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพรโดยการวาดภาพ

ชั่วโมงที่ ๔ นำเสนอผลงานการออกแบบร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

ชั่วโมงที่ ๕ ใช้เทคโนโลยีออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

ชั่วโมงที่ ๖ นำเสนอผลงานการออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

ชั่วโมงที่ ๗ ดำเนินการออกร้านขายสินค้า

ชั่วโมงที่ ๘ สรุปผลดำเนินการออกร้านจำหน่ายสินค้า

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบร่างการออกแบบร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร
- แบบร่างออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ร้านค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การจัดตั้งร้านค้าและการจำหน่ายสินค้าขนมพื้นเมืองและเครื่องดื่มน้ำสมุนไพร
- การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้ และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยง ตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้ และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้ถูกผิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคม ภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน
สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการ ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทาง และลงมือแก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้ เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของ สถานการณ์ ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
เกณฑ์การผ่าน ระดับดีขึ้นไป

คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง