



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 10112

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความเป็นมาของเรา จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (1) วันที่สอน 25 สิงหาคม 2569

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 (เวลาและยุคสมัย): เรียนรู้การบอกวัน เดือน ปี, การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน, การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน, และการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.1/3 บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.1 ป.1/3 บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

สาระสำคัญ

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องจะทำให้เรารู้สึกผูกพันและภูมิใจในครอบครัวของเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกประวัติความเป็นมาและสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (k)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

2) นำแบบอย่างมาประยุกต์ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

1.แสดงความสนใจในการศึกษาหาความรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและสมาชิกในครอบครัวของตนเองโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องจะทำให้เรารู้สึกผูกพันและภูมิใจในครอบครัวของเรา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (ผังต้นไม้ครอบครัว : Family Tree)
- ใบกิจกรรม ผังความรู้ของฉัน KWL Chart (สิ่งที่รู้แล้ว – สิ่งที่ยากรู้ – สิ่งที่ได้เรียนรู้)
- บัตรสรุปท้ายคาบ
- แบบบันทึกการสะท้อนคิดและ การประเมินตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1) ครูแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้และคำถามสำคัญประจำคาบ

("ทำไมการรู้จักความเป็นมาของครอบครัวจึงทำให้เรารู้สึกผูกพันและภูมิใจ?") ให้นักเรียนทราบ

พร้อมติดไว้บนกระดาน

2) ครูแจกใบกิจกรรม ผังความรู้ของฉัน (สิ่งที่รู้แล้ว – สิ่งที่ยากรู้ – สิ่งที่ได้เรียนรู้) ให้นักเรียนแต่ละคน

แล้วให้เขียนในช่อง K (สิ่งที่รู้แล้ว) ว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับความเป็นมาของครอบครัวตนเอง และช่อง W

(สิ่งที่ยากรู้) ว่าอยากรู้อะไรเพิ่มเติม

- 3) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Think-Pair-Share: คิดคนเดียวก่อน 1 นาที แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคู่ 2 นาที จากนั้นสุ่ม 2-3 คู่นำเสนอหน้าชั้น เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับบทเรียนใหม่

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ — Inquiry Process)

1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- 1.) ครูเปิดภารกิจ "นักสืบครอบครัว" โดยตั้งโจทย์สถานการณ์จริง: "วันนี้ทุกคนจะเป็นนักสืบตัวน้อย ต้องสืบค้นเรื่องราวของครอบครัวตัวเองให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง ใครสืบได้ละเอียดที่สุดจะได้เป็น "นักสืบครอบครัวดีเด่น" ประจำสัปดาห์"
- 2) ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและสมาชิกในครอบครัวเป็นตัวอย่างการทำภารกิจ

2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- 1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิม กลุ่มละ 4-5 คน และกำหนดบทบาทในกลุ่มอย่างชัดเจน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ผู้จัดบันทึกผู้นำเสนอและผู้ช่วยเหลือเพื่อเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเด็กที่เรียนช้ากว่าเพื่อนได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม
- 3) แต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกม "ทายซิ ครอบครัวฉันมีใครบ้าง" โดยครูเปิดเพลงครอบครัวของฉันให้นักเรียนฟัง ก่อน ระหว่างทำกิจกรรมครูคอยสังเกตและช่วยเหลือกลุ่มที่มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- 4) กิจกรรม "ต้นไม้ครอบครัว" (Family Tree): นักเรียนแต่ละคนได้รับแผนภาพต้นไม้ใหญ่คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนสำรวจและสอบถามข้อมูลจากสมาชิกในครอบครัว (ล่วงหน้าที่บ้าน หรือจากข้อมูลที่นำมา เช่น สื่อบัตร รูปถ่าย) แล้วนำมาวิเคราะห์และเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวลงในแต่ละกิ่งด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ตั้งคำถามกระตุ้นคิด ไม่บอกคำตอบให้โดยตรง
- 5) ระหว่างทำกิจกรรม ครูใช้ "ครูใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมทั้งเดินให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมรายกลุ่มทันที เช่น ชมเชยจุดที่ทำได้ดี และแนะนำจุดที่ควรเพิ่มเติมก่อนกิจกรรมจะจบ ไม่รอประเมินเฉพาะท้ายคาบ

3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- 6) ผู้นำเสนอของแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายผลงานต้นไม้ครอบครัวหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมประเมินด้วยการเขียนแบบสั้น (สิ่งที่ชอบ 1 ข้อ / ข้อเสนอแนะ 1 ข้อ) ก่อนครูสรุปและตรวจสอบความถูกต้อง

- 7) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นและซักถามอย่างอิสระ
สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น

4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- 8) ครูเปิด VDO นิทานเกี่ยวกับความเป็นมาของครอบครัวและการอยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่นให้ผู้เรียนดู
- 9) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงเนื้อหาใน VDO กับภารกิจ "นักสืบครอบครัว" ของตนเอง
ว่าครอบครัวในนิทานคล้ายหรือต่างจากครอบครัวของตนเองอย่างไร

5) ขั้นประเมิน (Evaluation)

- 10) ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่าจากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม
มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
- 11) นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยใช้ Checklist การทำงานกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด
และได้แก้ไขอย่างไรบ้าง
- 12) นักเรียนแต่ละคนกรอกแบบ Self Assessment สั้น ๆ ประเมินตนเองว่าทำภารกิจ "นักสืบครอบครัว"
สำเร็จตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด และตั้งเป้าหมายว่าครั้งต่อไปจะพัฒนาส่วนใด

ขั้นสรุป (10 นาที)

- 13) นักเรียนเติมข้อมูลในช่อง L (สิ่งที่ได้เรียนรู้) ของใบกิจกรรม KWL Chart ที่เริ่มไว้ในขั้นนำ
เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมด
- 14) ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดและทบทวนคำถามสำคัญประจำคาบ เช่น
- นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายของพ่อแม่ตอนเด็ก ๆ หรือไม่? ภาพถ่ายนั้นมีลักษณะอย่างไร?
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพถ่ายเหล่านั้น?
 - ครอบครัวของนักเรียนมีญาติพี่น้องกี่คน ใครบ้าง? ตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ใด?
 - ทำไมการรู้จักความเป็นมาของครอบครัวจึงทำให้เรารู้สึกผูกพันและภูมิใจ? (คำถามสำคัญประจำคาบ)
- 15) นักเรียนทำ บัตรสรุปท้ายคาบ ก่อนออกจากห้องเรียน โดยเขียนตอบสั้น ๆ 1) สิ่งที่ได้เรียนรู้วันนี้คืออะไร และ
2) ยังมีข้อสงสัยอะไรเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองอีกหรือไม่
เพื่อให้ครูตรวจสอบความเข้าใจรายบุคคลและใช้วางแผนการสอนครั้งถัดไป

16) นักเรียนบันทึก แบบสะท้อนคิด สั้น ๆ ว่าวันนี้ทำภารกิจได้ดีในเรื่องใด และจะปรับปรุงอะไรในการทำงานครั้งต่อไป

17) ครูให้นักเรียนประเมินการสอนของครู โดยการสุ่มถาม คำถามดังนี้

- สิ่งที่คุณชอบที่สุดในการเรียนวันนี้คืออะไร?
- วิธีโอที่ครูเปิดให้คุณทำให้คุณเข้าใจมากขึ้นไหม
- มีอะไรที่คุณอยากให้ครูสอนเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงไหม ?

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	ช่วงเวลา	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K) บอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้	การสังเกต / ตรวจบัตรสรุปท้ายคาบ	แบบสังเกตพฤติกรรม, บัตร บัตรสรุปท้ายคาบ	ระหว่างเรียนและท้ายคาบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นำแบบอย่างมาประยุกต์ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้	ตรวจงาน + Feedback ระหว่างกิจกรรม	ใบงานที่ 3.1, การสังเกตพฤติกรรม	ระหว่างและหลังทำกิจกรรม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านสมรรถนะ (Competency) 1. การสื่อสาร 2. การคิด	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/เดี่ยว	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดคาบเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
การกำกับการเรียนรู้ตนเอง	การสะท้อนคิด / ประเมินตนเอง	แบบบันทึกการสะท้อนคิดและ การประเมินตนเอง	ชั้นประเมิน / ชั้นสรุป	มีการบันทึกครบทุกข้อ

สื่อการเรียนรู้

- 1.หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2.ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (ผั่งต้นไม้ครอบครัว : Family Tree)
- 3.ใบกิจกรรม ผังความรู้ของฉัน KWL Chart (สิ่งที่รู้แล้ว – สิ่งที่ยากรู้ – สิ่งที่ได้เรียนรู้)
- 4.บัตรสรุปท้ายคาบ
- 5.แบบบันทึกการสะท้อนคิดและ การประเมินตนเอง

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกน)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน27..... คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน27..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน27.... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..27..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 1) นักเรียนบางคน (ประมาณ 3 คน) ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับปูยาตายายเพียงพอ เนื่องจากไม่ได้สอบถามผู้ปกครองล่วงหน้า ทำให้ผังต้นไม้ครอบครัวไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
- 2) เวลาที่ใช้ในกิจกรรมกลุ่ม "ต้นไม้ครอบครัว" และการนำเสนอผลงานเกินกว่าที่กำหนดไว้เล็กน้อย ทำให้ขั้นสรุปและการทำบัตรท้ายคาบ มีเวลาจำกัด นักเรียนบางคนทำไม่ทัน
- 3) นักเรียนบางคนยังไม่คุ้นเคยกับการเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Log) และแบบ ประเมินตนเอง (Self Assessment) จึงต้องใช้เวลาครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม
- 4) นักเรียนบางกลุ่มยังแบ่งบทบาทหน้าที่ในกลุ่มไม่ชัดเจน ทำให้บางคนมีส่วนร่วมน้อยกว่าเพื่อนในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

- 1) ควรแจกใบขอความร่วมมือผู้ปกครองล่วงหน้า 1-2 วัน ก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนสอบถามข้อมูลประวัติมาล่วงหน้า
- 2) ควรปรับสัดส่วนเวลาในแต่ละขั้นให้กระชับ เช่น ลดเวลาขั้นสำรวจและค้นหาลง เพื่อให้มีเวลามากขึ้นสำหรับขั้นสรุปและเขียนท้ายคาบ

- 3) ควรมีตัวอย่างผลสะท้อนกลับความคิดและการประเมินตนเองที่กรอกเสร็จแล้ว 1 ชุดให้ดูเป็นแนวทางก่อนนักเรียนเขียนลงมือ
- 4) ในสัปดาห์ถัดไป ควรนำจุดที่นักเรียนยังทำได้ไม่สมบูรณ์ (การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในผังเครือญาติ) มาสอนทบทวนสั้น ๆ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาใหม่

ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางสาวนิศยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรมและผลงานนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน																			
ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประวัติ ความเป็นมา และสมาชิก ในครอบครัว ของตนเอง ได้			ใบงาน 3.1 ผังต้นไม้ ครอบครัว			นักเรียนมี ความใฝ่ เรียนรู้			การนำเสนอ ผลงาน			การบันทึก สะท้อน กลับ/การ ประเมิน ตนเอง			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	15		
1	ด.ช.ธาวิน ไพโรประสิทธิผล			/			/		/				/		/		13	/	
2	ด.ช.กวิทัศน์ สุริยะคำ		/				/			/			/			/	14	/	
3	ด.ช.ชินกฤษณ์ บรรลือทรัพย์		/			/			/			/		/			10	/	
4	ด.ช.ฐาปนพงษ์ นายยี่			/			/			/			/			/	15	/	
5	ด.ช.กณวรรณ ณะศรี		/				/			/			/			/	13	/	
6	ด.ช.ภูมิพัฒน์ จาดสิงห์			/			/			/			/			/	15	/	
7	ด.ช.อดิเทพ ประสิทธิเขตกิจ		/			/			/			/		/			10	/	
8	ด.ช.ณัฐฤทธิ ดิสนธิ		/			/			/			/		/			10	/	
9	ด.ช.ทองเงิน		/				/			/			/			/	13	/	
10	ด.ช.ธนเทพ สุขใจ		/				/		/			/		/			11	/	
11	ด.ญ.ธนารีย์ คำฟู		/				/			/			/			/	13	/	
12	ด.ญ.ตาณนิตา จันทราเทพ		/			/			/			/		/			10	/	
13	ด.ญ.ณัฐิกา ญาณะ			/			/		/			/				/	13	/	
14	ด.ญ.มาลีรินทร์ แสงชัย		/			/			/		/		/			/	10	/	
15	ด.ญ.ศุภาพิชญ์ พุดฉลาด			/			/			/		/		/			11	/	
16	ด.ญ.เจนจิรา ลุงตาด			/			/			/			/			/	15	/	
17	ด.ญ.จรรยาพร			/			/			/			/			/	15	/	
18	ด.ญ.มิ่งกมล ระวังใน			/			/		/				/			/	13	/	
19	ด.ญ.กชพร คาคำฟู			/			/			/			/			/	15	/	
20	ด.ญ.ชัยพร		/				/			/		/				/	13	/	
21	ด.ญ.จิรัชญา พงศ์ปัญญาดี			/			/			/			/			/	15	/	
22	ด.ญ.นัคชดา มณีโชติ		/				/		/			/				/	13	/	
23	ด.ญ.ญาณิศา ธนาจิระศักดิ์		/				/			/			/			/	13	/	

24	ด.ญ.ลลิตา ปิ่นตระกูล		/			/			/			/			/	13	/	
25	ด.ญ.ชนาวดี จันท๊ะ		/		/			/			/			/		10	/	
26	ด.ญ.วลัยกาญจน์ คัดไชย		/		/			/			/			/		11	/	
27	ด.ญ.จิรสุตา น้อยหมอ		/		/			/			/			/		10	/	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพโดยรวม (รวม 5 ด้าน ด้านละ 3 คะแนน เต็ม 15 คะแนน)

ช่วงคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก
9 – 12	ดี
5 – 8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบบันทึกพฤติกรรมกลุ่มระหว่างทำกิจกรรม

กลุ่ม	มีส่วนร่วมครบทุกคน	ข้อมูลถูกต้อง	ผลสะท้อนที่ให้ระหว่างกิจกรรม
กลุ่ม 1 สีแดง	✓	✓	มีความสามัคคี และแบ่งหน้าที่ชัดเจน
กลุ่ม 2 สีเขียว	✓	✓	มีความสามัคคี และแบ่งหน้าที่ไม่ค่อยที่ชัดเจน ให้คำแนะนำในการแบ่งหน้าที่และการทำงาน
กลุ่ม 3 สีชมพู	✓	✓	มีความสามัคคี และแบ่งหน้าที่ชัดเจน
กลุ่ม 4 สีส้ม	✓	✓	มีความสามัคคี และแบ่งหน้าที่ชัดเจน ผู้นำทำหน้าที่ได้ดี
กลุ่ม 5 สีฟ้า	✓	✓	มีความสามัคคี และแบ่งหน้าที่ไม่ค่อยที่ชัดเจน ให้คำแนะนำในการแบ่งหน้าที่และการทำงาน

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวนิศยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน (ผังต้นไม้ครอบครัว : Family Tree)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสมาชิกในครอบครัวลงในต้นไม้ใหญ่

ใบงานวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

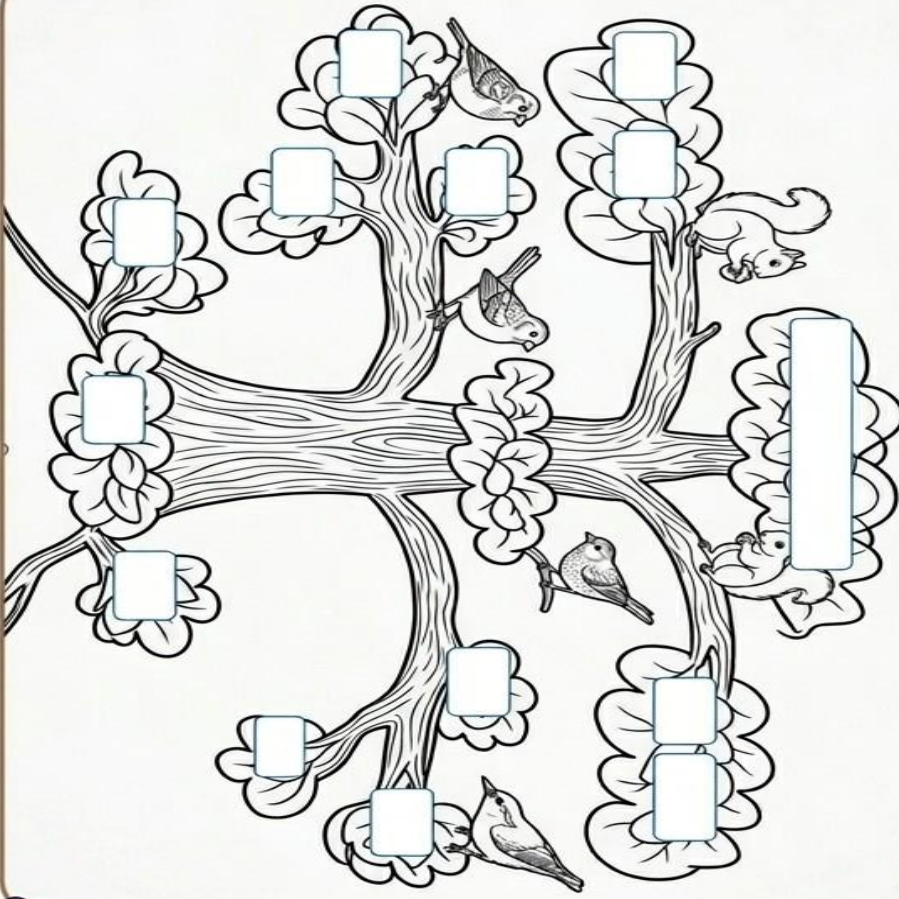
เรื่อง: ครอบครัวของฉัน

ชื่อ-นามสกุล: _____

ชั้น: _____ เลขที่: _____

วันที่: _____

คำสั่ง: จงระบายสีและเติมชื่อคนในครอบครัวของฉันลงในช่องว่าง



ส่วนประเมินใจให้เพื่อน

ชื่อผู้ประเมิน: _____

ระบายสีหัวใจให้เพื่อน (1-3 ดวง)

จุดที่ชอบในงานเพื่อน: [.....]

ส่วนประเมินตนเอง

😊 😊 😊

😊 ☐ 😊 ☐ 😊 ☐ ? ☐

เข้าใจแจ่มแจ้ง/ เข้าใจปานกลาง/ (ยังสงสัย/ สับสนมาก) ทำได้ดี/ อลังกาให้รู้ช่วย)

ครูตั้งใจประเมินจะปรับปรุงงานโดย...

☐ ระบายสีให้ประณีตกว่าเดิม ☐ เขียนชื่อคนให้ถูกต้อง

☐ วาดภาพเพิ่มให้สวยงาม



ใบงานวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง: ผังความรู้ของฉัน (KWL Chart) ครอบครัวของฉัน

ชื่อ-นามสกุล: ชั้น: เลขที่:

K: สิ่งที่รู้แล้ว

W: สิ่งที่ยากรู้

L: สิ่งที่ได้เรียนรู้



ใบงาน นักสืบครอบครัวตัวน้อย



ชั้น ป.1/2 เลขที่

ชื่อ-สกุล

1) วันนี้หนูได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับครอบครัวของหนู?

.....

.....

.....

2) หนูยังสงสัยหรืออยากรู้อะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับครอบครัวของหนูอีกหรือไม่?

.....

.....

.....

ใบงาน นักสืบครอบครัวตัวน้อย

3) วันนี้หนูทำภารกิจ "นักสืบครอบครัว" ได้ดีแค่ไหน?

★ ทำได้ดีมาก ☐
👍 ทำได้ดี ☐
🐱 ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม ☐

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล:

ชั้น: ป.1/2

เลขที่:



บัตรสรุปท้ายคาบ: ครอบครัวของฉัน



1) วันนี้หนูได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับครอบครัวของหนู?

.....

.....

.....

.....

.....

2) หนูยังสงสัยหรืออยากรู้อะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับครอบครัวของหนูอีกหรือไม่?

.....

.....

.....

3) วันนี้หนูทำภารกิจ "นักสืบครอบครัว" ได้ดีแค่ไหน?

☐ ทำได้ดีมาก
 ☐ ทำได้ดี
 ☐ ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ประกอบตารางการวัดและประเมินผล

1) ด้านความรู้ (K) — บอกประวัติความเป็นมาและสมาชิกในครอบครัวได้

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม/ผลงานที่ปรากฏ
3 (ดีมาก)	บอกประวัติความเป็นมาและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ระบุความสัมพันธ์ของสมาชิกอย่างน้อย 3 รุ่น (ตนเอง-พ่อแม่-ปู่ย่าตายาย) ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องกระตุ้น
2 (ดี)	บอกประวัติความเป็นมาและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง แต่ต้องมีครูกระตุ้นเตือนหรือถามนำบ้าง
1 (พอใช้)	บอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้เพียงบางส่วน ต้องได้รับความช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P) — ใบงานที่ 3.1 ผังต้นไม้ครอบครัว

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม/ผลงานที่ปรากฏ
3 (ดีมาก)	เขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวครบถ้วน ถูกต้องตามลำดับเครือญาติ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในแต่ละกิ่งได้ชัดเจน ผลงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย
2 (ดี)	เขียนชื่อสมาชิกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ถูกต้องเกือบทั้งหมด มีจุดบกพร่องเล็กน้อย
1 (พอใช้)	เขียนชื่อสมาชิกได้เพียงบางส่วน หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ผิดพลาดหลายจุด ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

3) ด้านสมรรถนะ — การสื่อสารและการคิด (การนำเสนอผลงาน)

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม/ผลงานที่ปรากฏ
3 (ดีมาก)	นำเสนอผลงานหน้าชั้นด้วยภาษาที่ชัดเจน เรียงลำดับเนื้อหาเข้าใจง่าย ตอบคำถามเพื่อนหรือครูได้ถูกต้อง มั่นใจในการพูด
2 (ดี)	นำเสนอผลงานได้ เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ต้องมีครูช่วยกระตุ้นหรือถามนำระหว่างการนำเสนอ
1 (พอใช้)	นำเสนอผลงานได้เพียงบางส่วน ต้องมีครูหรือเพื่อนช่วยเหลืออย่างมากจึงจะสื่อสารได้ครบถ้วน

4) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) — ความใฝ่เรียนรู้

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม/ผลงานที่ปรากฏ
3 (ดีมาก)	ตั้งใจทำกิจกรรมตลอดคาบ สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองหรือสืบค้นด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น ร่วมมือกับกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ และช่วยเหลือเพื่อน
2 (ดี)	ตั้งใจทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ร่วมมือกับกลุ่มเมื่อได้รับการกระตุ้นจากครูหรือเพื่อน
1 (พอใช้)	ตั้งใจทำกิจกรรมเป็นบางช่วง ต้องอาศัยการกระตุ้นเตือนจากครูบ่อยครั้ง

5) การกำกับการเรียนรู้ตนเอง — Reflection Log / Self Assessment / Exit Ticket

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม/ผลงานที่ปรากฏ
3 (ดีมาก)	บันทึกการสะท้อนคิดและประเมินตนเองได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองได้ชัดเจนและสมเหตุสมผล
2 (ดี)	บันทึกการสะท้อนคิดได้ครบทุกข้อ แต่ยังระบุจุดที่ควรพัฒนาไม่ชัดเจนนัก
1 (พอใช้)	บันทึกการสะท้อนคิดได้ไม่ครบถ้วน หรือคำตอบไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ ต้องมีครูช่วยแนะนำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพโดยรวม (รวม 5 ด้าน ด้านละ 3 คะแนน เต็ม 15 คะแนน)

ช่วงคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
13 – 15	ดีมาก
9 – 12	ดี
5 – 8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไปในทุกด้าน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน