

เด็กดี
มีความสุข
เติบโตอย่างมีคุณภาพ



Good
Students
Bright
Future



รายงานผลการวิเคราะห์ แบบประเมินตนเอง SDQ

(Strengths and Difficulties Questionnaire)

ปีการศึกษา 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

โรงเรียนพุทธิโสภณ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เรียนดี

มีวินัย

น้ำใจงาม

เติบโตอย่างมีความสุข

เด็กดี
สังคมดี
อนาคตสดใส



Good Mind

Good Behavior

Brighter Tomorrow

จัดทำโดย

นายณภัทร ขจีไกรลาส

ตำแหน่งครู

"ดูแล
เข้าใจ
เพื่อเด็กทุกคน"

รายงานผลการวิเคราะห์ แบบประเมินตนเอง SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)

ปีการศึกษา 2569 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

1. หลักการและวัตถุประสงค์

การประเมิน SDQ ใช้เป็นเครื่องมือคัดกรองพฤติกรรม อารมณ์ สมาธิ และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน โดยรายงานฉบับนี้สังเคราะห์ข้อมูลจากผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อให้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนในหลายบริบท และใช้ประกอบการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การแปลผลเป็นการคัดกรอง ไม่ใช่การวินิจฉัยโรคหรือความผิดปกติทางจิตเวช จึงควรพิจารณาร่วมกับการสังเกต การสัมภาษณ์ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพุทธิโศภน

2. ข้อมูลการประเมิน

การประเมินวิเคราะห์แบบประเมิน SDQ ป.1/4 ปีการศึกษา 2569 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 14 คน ได้รับการประเมินอย่างครบถ้วนจาก 3 แหล่ง ได้แก่ ผู้ปกครอง 14 คน ครู 14 คน และนักเรียนประเมินตนเอง 14 คน การวิเคราะห์พิจารณาคะแนนปัญหาหยาบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ ด้านพฤติกรรมเกรี้ยว ด้านอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

3. เกณฑ์การแปลผล

- 0-13 คะแนน ปกติ (ติดตามและส่งเสริมตามปกติ)
- 14-16 คะแนน เสี่ยง/ก้ำกึ่ง (ควรเฝ้าระวังและติดตาม)
- 17-40 คะแนน ควรติดตาม (ควรเก็บข้อมูลเพิ่มเติมและวางแผนช่วยเหลือ)

4. ผลการวิเคราะห์ภาพรวม

ผู้ปกครองประเมินพบว่านักเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ 8 คน ระดับเสี่ยง/ก้ำกึ่ง 2 คน (เลขที่ 1, 8) และอยู่ในระดับควรติดตาม 4 คน ได้แก่ เลขที่ 3, 5, 7 และ 11

ครูประเมินนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปกติจำนวน 13 คน และมีระดับเสี่ยง/ก้ำกึ่ง 1 คน (เลขที่ 5) สะท้อนว่าในบริบทห้องเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถบริหารจัดการและรับมือได้ตามปกติ

นักเรียนมีข้อมูลประเมินตนเองทั้ง 14 คน พบผู้ที่มีคะแนนปัญหาหยาบระดับเสี่ยง/ก้ำกึ่ง 3 คน (เลขที่ 1, 2, 11) และระดับควรติดตาม 2 คน (เลขที่ 4, 8)

ภาพรวมพบความแตกต่างระหว่างบริบทอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนบางรายที่สะท้อนความรู้สึกตนเองผ่านแบบประเมินสูงกว่ามุมมองของผู้ใหญ่ หรือกรณีที่ผู้ปกครองพบปัญหาความกังวลที่บ้านมากกว่าที่แสดงออกในโรงเรียน

5. สรุปผลรายบุคคล

ที่	นักเรียน	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ครู	ภาพรวม	ข้อเสนอแนะ
1	ด.ช.จตุรภัทร	15 (เสียง)	14 (เสียง)	10 (ปกติ)	นักเรียนและผู้ปกครองพบประเด็นเสียง	ติดตามอารมณ์และสมาธิ ประสานพูดคุยกับผู้ปกครอง
2	ชยพล จาตุเปาระยะ	10 (ปกติ)	14 (เสียง)	6 (ปกติ)	ภาพรวมปกติ แต่นักเรียนรู้สึกกังวล	ส่งเสริมจุดแข็ง รับฟังความรู้สึกของนักเรียน
3	ด.ช.ธีร์ ขวัญไฟโรจน์กิจ	19 (ควรติดตาม)	10 (ปกติ)	5 (ปกติ)	ผู้ปกครองพบประเด็นที่ควรติดตาม	สอบถามสถานการณ์ที่บ้านและสังเกตพฤติกรรม
4	ด.ช.ชวินปรีวีร์ สมวงศ์ วาลย์	4 (ปกติ)	17 (ควรติดตาม)	5 (ปกติ)	เด็กสะท้อนปัญหาสูงกว่าผู้ใหญ่	พูดคุยรายบุคคลและสังเกตอย่างใกล้ชิด
5	ด.ญ.ณัฐธิดา วังทะพันธ์	17 (ควรติดตาม)	8 (ปกติ)	15 (เสียง)	ผู้ปกครองและครูพบประเด็นที่ควรระวัง	เก็บข้อมูลเพิ่มเติม ประสานผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือ
6	ด.ญ.เปรมพิชา สุภาลือลาภ	9 (ปกติ)	6 (ปกติ)	7 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ
7	ด.ญ.ณชพร คำศักดิ์	17 (ควรติดตาม)	12 (ปกติ)	11 (ปกติ)	ผู้ปกครองพบประเด็นที่ควรติดตาม	สอบถามสถานการณ์ที่บ้านและสังเกตพฤติกรรม
8	ด.ญ.นิพาดา จันทร์ตา	16 (เสียง)	23 (ควรติดตาม)	7 (ปกติ)	ข้อมูลบ้านและนักเรียนสูงกว่าครู	เก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากบ้านและโรงเรียน ติดตามต่อเนื่อง
9	ด.ญ.ณฐมน กอบแก้ว	7 (ปกติ)	7 (ปกติ)	4 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ
10	ด.ญ.ณิชนม ดุลยไพศาล	7 (ปกติ)	11 (ปกติ)	4 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ
11	เด็กหญิงพัชรธิดา ฉลองมโน	17 (ควรติดตาม)	15 (เสียง)	8 (ปกติ)	ผู้ปกครองและนักเรียนพบประเด็นปัญหา	ติดตามอารมณ์และความสัมพันธ์ ประสานผู้ปกครอง

ที่	นักเรียน	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ครู	ภาพรวม	ข้อเสนอแนะ
12	ด.ญ.พนัชนันฐกานต์ วรรณชัย	9 (ปกติ)	8 (ปกติ)	7 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ
13	เด็กหญิงเกวณีน ใจหล้า	6 (ปกติ)	9 (ปกติ)	10 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ
14	ด.ญ.อภิษฐา กันธิยะ	5 (ปกติ)	5 (ปกติ)	12 (ปกติ)	ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	ส่งเสริมจุดแข็งและติดตามตามปกติ

6. นักเรียนที่ควรเฝ้าระวังและติดตามเป็นพิเศษ

- เลขที่ 8 ด.ญ.นิพาดา จันทร์ตา ข้อมูลจากนักเรียนสะท้อนปัญหาระดับควรติดตาม (23 คะแนน) และผู้ปกครองในระดับเสียง (16 คะแนน) ซึ่งสวนทางกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ครูประเมินว่าปกติ (7 คะแนน) ควรให้ความสำคัญกับการรับฟังความรู้สึกของนักเรียนเป็นพิเศษและสังเกตพฤติกรรมแฝง
- เลขที่ 5 ด.ญ.ณัฏฐธิดา วังทะพันธ์ เป็นกรณีที่ทั้งที่บ้าน (17 คะแนน) และโรงเรียน (15 คะแนน) พบสัญญาณที่ควรเฝ้าระวังตรงกัน ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางดูแลอย่างใกล้ชิด
- เลขที่ 4 ด.ช.ชวินปรีวีร์ สมวงศ์วาลย์ นักเรียนประเมินตนเองในระดับควรติดตาม (17 คะแนน) ขณะที่ครูและผู้ปกครองประเมินว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติทั้งหมด ควรจัดการพูดคุยเป็นการส่วนตัวโดยไม่ตีตราเพื่อหาสาเหตุความกังวลหรือความไม่สบายใจที่นักเรียนอาจเก็บซ่อนไว้
- กลุ่มที่ผู้ปกครองพบความเสี่ยงสูง (เลขที่ 3, 7, 11) ผู้ปกครองให้คะแนนอยู่ในระดับควรติดตาม (17-19 คะแนน) ควรจัดเก็บข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมระหว่างที่บ้านและโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อค้นหาบริบทของปัญหาอย่างรอบด้าน

7. แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. กลุ่มปกติ เน้นการนำกระบวนการ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านบวก การทำงานร่วมกัน และพัฒนาทักษะการสื่อสาร
2. กลุ่มเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง บันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองทันทีเมื่อพบพฤติกรรมซ้ำที่มีผลต่อการเรียนหรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. กลุ่มควรติดตาม จัดเซสชันการพูดคุยรายบุคคล รวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านจากหลายบริบทวางแผนให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม และทำการประเมินซ้ำหลังจากการดำเนินการ
4. ใช้กิจกรรมจับคู่บัดดี้ (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อช่วยดึงจุดแข็งของนักเรียนแต่ละคนออกมาใช้ในการพัฒนาการกำกับตนเองและทักษะทางสังคม

8. สรุปผล โดยภาพรวม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปกติ และครูยังไม่พบปัญหาคะแนนรวมในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ข้อมูลจากผู้ปกครองพบว่านักเรียน 4 คนควรติดตาม และข้อมูลจากนักเรียนพบผู้ที่ควรให้ความสนใจเพิ่มเติม จึงควรใช้ข้อมูลทั้งสามแหล่งร่วมกัน โดยเฉพาะกรณีที่คะแนนแตกต่างกันมาก เพื่อค้นหาบริบทของปัญหาและวางแผนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม