



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา 13101

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ผักผ่นพากเพียร อ่านเขียนตัวสะกด (ปานมีคุณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

เรื่อง อ่าน-เขียน มาตราตัวสะกด

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน

24 สิงหาคม 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประสมอยู่ข้างหลังสระ และออกเสียงรวมกับสระ ซึ่งมีทั้งหมด ๘ มาตรา คือ มาตรา กง กม เกย เกอว กก กต กน และกบ ส่วนคำที่ไม่มีตัวสะกดจัดอยู่ในมาตรา ก กา

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์ตามมาตราตัวสะกดถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมาย เชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|--|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

7. คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

8. ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☒ การอ่าน : อ่านคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ
- ☒ การคิดวิเคราะห์ : จำแนกคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ
- ☒ การเขียน : เขียนสะกดคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ

9. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร : อ่านคำศัพท์ พูดนำเสนอและเป็นผู้ฟังที่ดี
- ☒ ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ จำแนกและรวบรวมคำศัพท์ได้ถูกต้อง

10. ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

1. บันทึกรายกิจกรรมกลุ่มการเขียนคำศัพท์มาตราตัวสะกดต่าง ๆ
2. ใบงานเรื่อง มาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนประเมินตนเองหลังทำใบงาน
3. ครูประเมินผลงานนักเรียนแต่ละคนจากใบงานเรื่อง มาตราตัวสะกด

11. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 6E) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. E1: ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 5 นาที

- 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกม สลับคำตามมาตราตัวสะกด โดยให้เขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องและจำแนกมาตราตัวสะกดลงในใบกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม
- 1.2 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้องจนครบทั้ง 10 ข้อ

2. E2 : ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 15 นาที

- 2.1 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “คำศัพท์ มาตราอะไรหนอ” โดยในแต่ละกลุ่มจะได้รับกล่องใส่คำศัพท์คละมาตราตัวสะกด
- 2.2 ครูชี้แจงกิจกรรม โดยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มหยิบคำศัพท์ในกล่อง คนละ 4-5 คำ แล้วนำคำศัพท์เหล่านั้นมาจำแนกให้ตรงตามมาตรา โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- 2.3 หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมสะท้อนความคิดเห็นถึงประโยชน์ในกิจกรรมครั้งนี้ โดยครูผู้สอนเป็นผู้เชื่อมโยงความรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

3. E3 : ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 10 นาที

- 3.1 ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนจากสื่อ Power Point เรื่อง มาตราตัวสะกด ดังนี้
มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประสมอยู่ข้างหลังสระ และออกเสียงรวมกับสระ ซึ่งมีทั้งหมด 8 มาตรา คือ มาตรา กง กม เกย เกวว กก กด กน และกบ ส่วนคำที่ไม่มีตัวสะกดจัดอยู่ในมาตรา ก กา
มาตราตัวสะกดแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ
 1. มาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว (ตัวสะกดตรงมาตรา) ได้แก่ มาตรา กง (ง เป็นตัวสะกด) มาตรา กม (ม เป็นตัวสะกด) มาตรา เกย (ย เป็นตัวตัวสะกด) และมาตรา เกวว (ว เป็นตัวสะกด)

2. มาตรฐานตัวสะกดที่มีตัวสะกดหลายตัว (ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา) ได้แก่ มาตรฐาน กก (ก ข ค ฌ เป็นตัวสะกด) มาตรฐาน กบ (บ ป พ ภ ฟ เป็นตัวสะกด) มาตรฐาน กณ (ณ ญ ฌ ร ล ฬ เป็นตัวตัวสะกด) และมาตรฐาน กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด)

3.2 นักเรียนอ่านคำศัพท์จากกิจกรรม “คำศัพท์ มาตรฐานอะไรหนอ” โดยให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในมาตรฐานตัวสะกดของตนเองอย่างพร้อมเพรียงกัน

4. E4 : ขยายความรู้ (Elaboration) 20 นาที

4.1 นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์จากกิจกรรม “คำศัพท์ มาตรฐานอะไรหนอ” เขียนลงในใบงาน มาตรฐานตัวสะกด (แยกเป็นใบงานมาตรฐานตัวสะกดที่มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว และ ใบงานมาตรฐานตัวสะกดที่มีตัวตัวสะกดหลายตัว) โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5. E5 : ประเมิน (Evaluation) 5 นาที

5.1 อาสาสมัครนักเรียนอ่านคำศัพท์มาตรฐานตัวสะกดต่าง ๆ ในใบงานของตนเอง โดยครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง

5.2 นักเรียนประเมินตนเองหลังจากครูตรวจคำตอบการเขียนคำศัพท์ตามมาตรฐานตัวสะกดในใบงานเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

ถูก 18-20 ข้อ ได้ 5 ดาว

ถูก 15-17 ข้อ ได้ 4 ดาว

ถูก 11-14 ข้อ ได้ 3 ดาว

ถูก 6-10 ข้อ ได้ 2 ดาว

ถูก 1-5 ข้อ ได้ 1 ดาว

5.3 ครูประเมินผลนักเรียนจากใบงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. E6 : ขนึ้นนำความรู้ไปใช้ (Extention) 5 นาที

6.1 จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างเป็นความรู้ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทดสอบจากใบงาน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนแยกคำศัพท์มาตราต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

12. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถจำแนกคำศัพท์ตามมาตราตัวสะกดถูกต้อง (P) 3. ใช้ทักษะทางภาษาในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมาย เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน (A)	- ตรวจใบงาน เรื่อง “มาตราตัวสะกด” - การถาม-ตอบ จากการสังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินการตรวจใบงาน เรื่อง “มาตราตัวสะกด” - แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการทำงาน	- ทำใบงาน เรื่อง “มาตราตัวสะกด” ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 11 คะแนน ขึ้นไป คือระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม สำหรับผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล สำหรับผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตพฤติกรรม สำหรับผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรม สำหรับผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
4. ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	- สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	- สังเกตพฤติกรรม สำหรับผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

13. สื่อการเรียนรู้

- 12.1 เกมสลับคำตามมาตราตัวสะกด
- 12.2 เกม “คำศัพท์ มาตราไหนหนอ”
- 12.4 ใบงาน “มาตราตัวสะกด”
- 12.5 สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง มาตราตัวสะกด

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง
...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

.....

.....

.....

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

.....

.....

.....

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

.....

.....

.....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ตารางแสดงผลจุดประสงค์การเรียนรู้ : ด้านความรู้ (K) การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ
และด้านกระบวนการ (P) การจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การประเมินคะแนนจากใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (มาตราตัวสะกดละ 5 คะแนน)

- จำแนกคำตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง คำละ 1 คะแนน
- จำแนกคำผิดไม่ตรงตามมาตรา ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดีมาก
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
0 – 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ตารางแสดงผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ : ด้านการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล (P)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															สรุป	
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย				รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
				</														

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 – 15 หมายถึง ดี
 คะแนน 9 – 12 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 5 – 8 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ตารางแสดงผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ : ด้านการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม (P)

บันทึกคะแนนตามระดับพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของนักเรียน

กลุ่มที่.....

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

6.....เลขที่.....

คนที่	รายการประเมิน									รวม (9 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	เนื้อหา			การนำเสนอ			ทั่วไป					
	ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
5												
รวม คะแนน												
คะแนน เฉลี่ย												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

รายการ	ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.เนื้อหา	1.1 อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง 1.2 เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง 1.3 จำแนกคำศัพท์ได้ถูกต้องตรงตามมาตรา	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น
2.การนำเสนอ	2.1 นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง 2.2 สื่อสารได้เข้าใจ 2.3 บุคลิก น้ำเสียงเหมาะสม	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น
3.ทั่วไป	3.1 งานเสร็จตรงเวลา 3.2 มีการทำงานเป็นทีม 3.3 งานมีความเรียบร้อย สวยงาม	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 9	ดีเยี่ยม
6 – 7	ดี
3 – 5	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางแสดงผลด้านทักษะการทำงาน (A) : การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมาย การเชื่อมโยง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		การแก้ปัญหา	การสื่อสารและการสื่อความหมาย	การเชื่อมโยง			
		(4)	(4)	(4)			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการทำงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องครบถ้วนแต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาได้บางส่วนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องบ้าง และยังไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ไม่สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดได้เลย
การสื่อสารและการสื่อความหมาย	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้เนื้อหา หลักการ และวิธีการ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้เนื้อหา หลักการ และวิธีการ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้เนื้อหา หลักการ และวิธีการได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้เนื้อหา หลักการ และวิธีการยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีเยี่ยม
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ตารางแสดงผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน : ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม (6 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.ความสามารถ ในการสื่อสาร	1.1 การอ่านคำศัพท์ 1.2 การเป็นผู้ฟังที่ดี 1.3 การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น
2.ความสามารถ ในการคิด	2.1 มีการวิเคราะห์คำศัพท์และจำแนกคำได้ 2.2 การรวบรวมคำศัพท์ตามมาตราตัวสะกด 2.3 สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดีเยี่ยม
3 - 4	ดี
1 - 2	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางแสดงผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลประเมิน
		มุ่งมั่นในการทำงาน (3 คะแนน)		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.มุ่งมั่นในการทำงาน	1.1 มีความตั้งใจทำงาน 1.2 มีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.3 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีเยี่ยม
2	ดี
1	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางแสดงผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		การอ่าน	การคิด วิเคราะห์	การ เขียน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวอรุณพร วรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

เกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

รายการประเมิน	ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.การอ่าน	1.1 อ่านออกเสียงได้ชัดเจน 1.2 เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน 1.3 ตอบคำถามจากคำที่อ่าน	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น
2.การคิด วิเคราะห์	2.1 รู้จักคิดได้ด้วยตนเอง 2.2 รู้จักการจำแนกคำและการรวบรวมคำ 2.3 สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ประโยชน์ได้	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น
3.การเขียน	3.1 เขียนคำได้ถูกต้อง 3.2 เขียนตัวบรรจง เป็นระเบียบ 3.3 เขียนลายมือสวยงาม	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น	ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีเยี่ยม
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คะแนนที่ได้	จำนวนดาว

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนที่ได้	จำนวนดาว
18-20 คะแนน	 (5 ดาว)
15-17 คะแนน	 (4 ดาว)
11-14 คะแนน	 (3 ดาว)
6-10 คะแนน	 (2 ดาว)
1-5 คะแนน	 (1 ดาว)