



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา 2569



นางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวอรุณพร วรรณมณี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ	๔
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนการพัฒนาดตนเอง ด้านสมรรถนะหลัก	๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการพัฒนาดตนเอง ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	๑๐
ส่วนที่ ๕ รายละเอียดแผนการพัฒนาดตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนคุณภาพ	๑๕

แผนพัฒนาตนเองครูผู้สอน : ID Plan (Individual Development Plan)

โรงเรียนพุทธิโศภน ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ นางสาวอรุณพร นามสกุล วรรณมณี
๒. เกิดเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ อายุ ๔๓ ปี
๓. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน เป็นข้าราชการตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพุทธิโศภน ตั้งอยู่ ๑๔๐ ถนน พระปกเกล้า ตำบล พระสิงห์
อำเภอ เมืองฯ จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐
โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๔ - ๔๕๓๖๑๖๖
๔. ที่อยู่ปัจจุบันเลขที่ ๔/๒ หมู่ ๒ ตำบล ไชยสถาน
อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	ระดับชั้น	คุณวุฒิที่ได้รับ	สถาบันการศึกษา
๒๕๓๘	ประถมศึกษา	ป. ๖	โรงเรียนสหศึกษา (ช่องฟ้าชินเชิงฯ)
๒๕๔๑	มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. ๓	โรงเรียนสหศึกษา (ช่องฟ้าชินเชิงฯ)
๒๕๔๔	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม. ๖	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
๒๕๔๘	ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	ระดับชั้นที่สอน	สถานที่ทำงาน
๑๙ ส.ค. ๒๕๕๖	ครูผู้ช่วย	ป. ๒	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๕๗	ครูผู้ช่วย	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๕๘	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๕๙	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๖๐	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๖๑	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๖๒	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒

๑๙ ส.ค. ๒๕๖๓	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑๙ ส.ค. ๒๕๖๔	ครู	ป. ๔	โรงเรียนวัดกลางคลองสี สพป.ปท.๒
๑ พ.ย. ๒๕๖๔	ครูชำนาญการ	ป. ๓	โรงเรียนพุทธิโศภน สพป.ชม.๑
ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ป. ๓	โรงเรียนพุทธิโศภน สพป.ชม.๑

- ★ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๓ ปี - เดือน
- ★ รวมปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ๑๓ ปี - เดือน
- ★ เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ

๑. ด้านการสอน

ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ และ ๓/๔ และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนพุทธิโศภน ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะ อุตสาหะ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ข้าราชการครู นักเรียนและบุคคลทั่วไป เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

ที่	รายวิชา	ชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
๑	ภาษาไทย	ป.๓/๒	๕
๒	ภาษาไทย	ป.๓/๔	๕
๓	ประวัติศาสตร์	ป.๓/๒	๑
๔	หลักสูตรด้านทุจริต	ป.๓/๒	๑
๕	วิชาสมรรถนะ	ป.๓/๒	๑
๖	ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	ป.๓/๒	๑
๗	กิจกรรมชุมนุม	ป.๓	๑
๘	กิจกรรมแนะแนว	ป.๓/๒	๑
๙	กิจกรรมลูกเสือสำรอง	ป.๓	๑
๑๐	PLC หัวหน้าสายชั้น	รวม	๑
๑๑	PLC กลุ่มสาระ	รวม	๑
๑๒	Homeroom	ป.๓/๒	๑
รวม			๒๐

๑.๑ มาตรฐานด้านการเตรียมการสอน

๑.๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน

๑.๑.๒ มีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ปีการศึกษา

๑.๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ มาตรฐานด้านการวัดประเมินผล

- ๑.๒.๑ ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑.๒.๒ อัตราส่วนของข้อสอบอัตนัย : ปรนัย เท่ากับ ๗๐ : ๓๐
- ๑.๒.๓ เครื่องมือวัดผลมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย/วิชาอื่น ๆ และรายงานผลการวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา

๒. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานธุรการในชั้นเรียน การจัดทำรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลต่อฝ่ายทะเบียน การปกครองชั้นเรียน การติดตามการมาเรียนของนักเรียน

๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่สมาชิก PLC ระดับหัวหน้าสายชั้น, PLC ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ และ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕ เเวรยามรักษาความปลอดภัยตอนกลางวัน

๒.๖ รับผิดชอบงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนการพัฒนาด้านตนเอง ด้านสมรรถนะหลัก

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๑.๑ คุณภาพงานด้านความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ๑.๒ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ๑.๓ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	๑. การเตรียมการ ศึกษาหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. การปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จำเป็น วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ๑ หน่วย จัดทำแผนการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม กำหนดชิ้นงาน สร้างแบบทดสอบ ๑ ฉบับ นำ นวัตกรรมไปทดลองหาคุณภาพเบื้องต้น ปรับปรุงแล้ว นำไปจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลตามรูปแบบการ วิจัยในชั้นเรียน ๑ หน้า หรือ ๕ บท ๓. การติดตาม ตรวจสอบผลงานตนเอง ตาม โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๔. การประเมิน ประเมินคุณภาพผู้เรียนและ ประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิไศภณ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๑) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น ๒) ผู้เรียนมีทักษะ ในการปฏิบัติ กิจกรรมตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓) ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานจาก ผู้บริหารและ กรรมการ ทำให้ เกิดการเร่งรัดการ ปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๒	การบริการที่ดี ๒.๑ การปรับปรุงระบบบริการ ๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. การเตรียมการ ศึกษาปัญหาและความต้องการ จำเป็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการเรียนรู้โดย ผ่านระบบบริการ ๒. การปฏิบัติ สำรวจปัญหา- ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย โดยจัดทำ แบบประเมินออนไลน์ใน รูปแบบต่างๆ เช่น แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน พฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบทของผู้เรียน ๓. การติดตาม ติดตามการจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และสัมภาษณ์ผู้ที่รับบริการ ๔. การประเมิน วัดผลความรู้และใช้แบบสอบถาม วัดความพึงพอใจในการรับบริการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	แนวปฏิบัติด้าน เอกสาร หลักฐาน ทางการศึกษาที่ ถูกต้อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๓	การพัฒนาตนเอง ๓.๑ การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วย การเข้าประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา หรือ วิธีการอื่น ๆ ๓.๒ การรวบรวมและประมวลความรู้ในการ พัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ๓.๓ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้าน วิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน	๑. การเตรียมการ กำหนดแผนพัฒนาตนเองด้าน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะ ๒. การปฏิบัติ เข้าร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการปี ละ ๒๐ ชั่วโมง ตามคำสั่งของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สมัครเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายจาก ทางโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานให้มี คุณภาพ มีการศึกษาและประมวลความรู้รวมทั้ง เทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครูและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ๓. การติดตาม ตรวจสอบบันทึกการประชุม พัฒนา งาน และการนำความรู้ไปใช้ ๔. การประเมิน ศึกษาจากเอกสารหลักฐานและ บันทึกต่าง ๆ เกียรติบัตรและภาพถ่าย	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	มีแนวทางการ พัฒนาตนเองที่ ถูกต้อง ทันท่วง ความก้าวหน้าทาง วิชาการ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔	การทำงานเป็นทีม ๔.๑ การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ๔.๒ การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ๔.๓ การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย ๔.๔ การเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	๑. การเตรียมการ วางแผนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และการกัลยาณมิตรนิเทศ ๒. การปฏิบัติ รวมกลุ่มกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน เพื่อจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๖E) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยบูรณาการวิธีสอน ทั้ง ๒ แบบเข้าด้วยกัน เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับใช้/สร้างสื่อนวัตกรรม จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ออกแบบชิ้นงาน การจัดกัลยาณมิตร นิเทศกับเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์และ รายงานผลการเรียน ๓. การติดตาม การเยี่ยมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔. การประเมิน แบบบันทึกการวางแผน การสังเกตการสอน	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน ช่วย ส่งเสริมให้เกิดการ ทำงานเป็นทีมของ คณะครู

ส่วนที่ ๔ : รายละเอียดแผนการพัฒนาตนเอง ด้านสมรรถนะประจำสายงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การออกแบบการเรียนรู้ ๑.๑. ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ ๑.๒. ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ๑.๓. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน จิตวิทยา ทักษะการคิดและผู้เรียน ๒. การปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและสาระที่เน้นกระบวนการคิด ทำหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและชิ้นงาน ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วกำหนดกลุ่มเป้าหมาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบและวิเคราะห์ผลการเรียนเชิงสถิติ รายงานผลโดยใช้วิจัยหน้าเดียวและกัลยาณมิตรนิเทศครูเครือข่าย ๓. การติดตาม ใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศและศึกษาผลการเรียนของนักเรียน ๔. การประเมิน การสังเกตการสอนและแบบสอบถาม	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	- มีแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๒	การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๒.๓ การปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตย ๒.๔ การปลูกฝังความเป็นไทย ๒.๕ การจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	๑. การเตรียมการ อบรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรม ศึกษาคุณธรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. การปฏิบัติ ๒.๑ การพัฒนาคุณธรรม (๑) กำหนดตัวชี้วัดคุณธรรม (๒) กรอกรแบบประเมินนักเรียน (๓) กรอกรแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน (๔) ประเมินศักยภาพนักเรียน ๒.๒ จัดโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๑ โครงการ ๒.๓ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑) จัดกิจกรรม Home Room (๒) กวดขันพฤติกรรมเบี่ยงเบนและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง (๓) เป็นครูประจำชั้นป.๓/๒ ๓. การติดตาม สังเกต สัมภาษณ์ การตรวจสอบเอกสารและพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบแบบบันทึกต่าง ๆ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๓	การบริหารการจัดการชั้นเรียน ๓.๑ การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ๓.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๓.๓ การกำกับ ดูแลชั้นเรียน/ประจำวิชา	๑. การเตรียมการ ศึกษาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนและเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ๒. การปฏิบัติ ๒.๑ จัดบรรยากาศชั้นเรียนในสถานการณ์ปกติ โดยเลือกห้องเรียน ๑ ห้อง จัดศูนย์การเรียนรู้ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ มุมสื่อ มุมเทคโนโลยี และที่นั่งเรียนแบบยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนแบบออนไลน์ ๒.๒ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เน้นการปฏิสัมพันธ์ เรียนแบบกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative learning) และเรียนด้วยตนเองที่สอดคล้องสัมพันธ์กับแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ จัดทำข้อมูลชั้นเรียน สารสนเทศ ทำเอกสารหลักสูตร เช่น ข้อตกลงเบื้องต้น แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกผลการเรียน ๒.๔ การจัดกิจกรรม ๕ ส เพื่อพัฒนานักเรียนและปลูกฝังนิสัยรักโรงเรียน ๓. การติดตาม สังเกต เยี่ยมชั้นเรียน ตรวจสอบนิเทศเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๔. การประเมิน ผลงานนักเรียนและสภาพของห้องเรียน	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑. บรรยากาศชั้นเรียนที่ดีมีผลต่อการเรียนรู้ ๒. การเตรียมพร้อม ทำให้มีเอกสารวิชาที่ทำการสอนที่สมบูรณ์

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย ๔.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา และการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การสังเคราะห์จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ๔.๓ การเขียนเอกสารทางวิชาการ ๔.๔ การทำวิจัย	๑. การเตรียมการ ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาเชิงระบบและหลักการวิจัย ๒. การปฏิบัติ ๒.๑ การวิจัยและพัฒนา (๑) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ (๒) กำหนดชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่อง (๓) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (๔) จัดทำแผนงาน/เค้าโครงการวิจัย (๕) สร้างเครื่องมือ/นวัตกรรม (๖) กำหนดรูปแบบในการวิจัย (๗) ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล (๘) วิเคราะห์ข้อมูล/แปลผล (๙) เขียนรายงานผลการวิจัย (๑๐) นำผลการวิจัยไปใช้ ๒.๒ พัฒนางานโดยวิธีการเชิงระบบ การใช้ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ๓. การติดตาม ติดตามโดยใช้เค้าโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔. การประเมิน ประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	การแก้ปัญหาหรือพัฒนางานมีระบบถูกต้อง ครบวงจรและเชื่อถือได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการ พัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๕	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ๕.๑. การนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๕.๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	๑. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน จิตวิทยาการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ๒. การปฏิบัติ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและการติดตามผลการเรียนของนักเรียนซึ่งอยู่ในการดูแลของผู้ปกครอง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความเหมาะสม ๓. การติดตาม การสังเกต สัมภาษณ์และศึกษาผล การเรียนของนักเรียน ๔. การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและ ผู้นำในชุมชน

ส่วนที่ ๕ : รายละเอียดแผนการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนคุณภาพ

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ๑.๑ มีความรู้ในเรื่องแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน : การเปลี่ยนผ่านการศึกษาตามหลักสัจตศิลา ๗ ประการ ๑.๒ มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ๑.๓ มีความรู้ในเรื่องการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๑.๔ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ๑.๕ การจัดทำผลงานเชิงสร้างสรรค์	๑. การเตรียมการ ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การปฏิบัติ ๒.๑ การวิจัยและพัฒนา (๑) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ (๒) กำหนดชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่อง (๓) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (๔) จัดทำแผนงาน/เค้าโครงการวิจัย (๕) สร้างเครื่องมือ/นวัตกรรม (๖) กำหนดรูปแบบในการวิจัย (๗) ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล (๘) วิเคราะห์ข้อมูล / แปลผล (๙) เขียนรายงานผลการวิจัย (๑๐) นำผลการวิจัยไปใช้ ๒.๒ พัฒนางานโดยวิธีการเชิงระบบ การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีระบบถูกต้อง ครบวงจร และเชื่อถือได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)	๓. การติดตาม ติดตามโดยใช้เค้าโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอย่างต่อเนื่อง ๔. การประเมินประเมินผลงานวิจัยและสื่อวัตกรรมการที่ใช้			
๒	ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ตามรูปแบบการออกแบบ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนในความรับผิดชอบด้วยวิธีการหลากหลายให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๓ การนำเสนอรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในความรับผิดชอบด้วยระดับคุณภาพ (Rubrics) ๒.๔ นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ที่สะท้อนคุณภาพการคิดระดับสูง ๒.๕ ออกแบบดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน	๑. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน จิตวิทยา ทักษะการคิดและผู้เรียน ๒. การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรและสาระที่เน้นกระบวนการคิด ทำหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหา สาระ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและชิ้นงาน ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วกำหนดกลุ่มเป้าหมาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบและวิเคราะห์ผลการเรียนเชิงสถิติ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. การติดตาม ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. การประเมิน แบบประเมินผลการสอนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	นักเรียนมีผลงาน/ ชิ้นงาน ที่สะท้อน คุณภาพการคิด ระดับสูง และ ออกแบบ ดำเนินการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ส่งเสริม การคิดที่เน้นผล คุณภาพที่ตัว ผู้เรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๓	ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ๓.๓ การพัฒนา ID Plan ของตนเอง ๓.๔ การปฏิบัติการพัฒนาตนเองและนักเรียนตาม ID Plan พร้อมบันทึกร่องรอยการพัฒนา ๓.๕ การจัดทำรายงานการพัฒนาตาม ID Plan	๑. การเตรียมการ ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การปฏิบัติ ๒.๑ การวิจัยและพัฒนา (๑) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ (๒) กำหนดชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่อง (๓) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (๔) จัดทำแผนงาน/ แผนโครงการวิจัย (๕) สร้างเครื่องมือ/นวัตกรรม (๖) กำหนดรูปแบบในการวิจัย (๗) ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล (๘) วิเคราะห์ข้อมูล / แปลผล (๙) เขียนรายงานผลการวิจัย (๑๐) นำผลการวิจัยไปใช้ ๒.๒ พัฒนางานโดยวิธีการเชิงระบบ การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ๓. การติดตาม ติดตามการดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ๔. การประเมิน ประเมินรายงานผลงานวิจัย	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔	ด้านการใช้ ICT / AI ๔.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ ICT / AI เป็นเครื่องมือและได้จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ๔.๒ การใช้ ICT / AI เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๓ มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วย ICT / AI ที่หลากหลาย ๔.๔ เป็นแบบอย่างและสอนการใช้เทคโนโลยีให้มีการใช้โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	๑. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอนและศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology) ๒. การปฏิบัติ การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ๓. การติดตาม การสังเกตการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. การประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาใน การพัฒนา	การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๕	ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕.๑ มีพฤติกรรมเชิงบวกในการส่งเสริมป้องกันและแก้ไข ปัญหาเด็ก ๕.๒ การจัดการพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ ๕.๓ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์	๑. การเตรียมการ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน จิตวิทยาด้านการมีพฤติกรรมเชิงบวกในการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน การจัดการพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ และการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ๒. การปฏิบัติ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และการติดตามดูแลนักเรียนซึ่งอยู่ในการดูแลในฐานะครูประจำชั้น รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลและปรึกษาหารือผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. การติดตาม การสังเกต สัมภาษณ์และศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. การประเมิน แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอรุณพร วรรณmani)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายดำรง มาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ