



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)

❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ❖

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น



นางปราณี คำผอง
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทริโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม..๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละฟู	Expert	

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....นางณัฐรุตจา ภัทรปรีชาวงศ์.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นางปราณี คำผิงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....
โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	อังคาร	๔ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	อังคาร	๑๑ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	อังคาร	๑๘ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	อังคาร	๒๕ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๑
๕	อังคาร	๒ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๑๖ ธ.ค.๒๕๖๘	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	อังคาร	๒๓ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	อังคาร	๓๐ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	อังคาร	๖ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๒
๑๐	อังคาร	๑๓ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	อังคาร	๒๐ ม.ค.๒๕๖๙	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๒	อังคาร	๒๗ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๓	อังคาร	๓ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๔	อังคาร	๑๐ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๓
๑๕	อังคาร	๒๔ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๓
๑๖	อังคาร	๑๐ มี.ค.๒๕๖๙	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓
๑๗	อังคาร	๑๗ มี.ค.๒๕๖๙	๔	๒ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และ สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผง)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๒

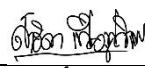
การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาธิตา เพื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละฟู	Expert	

๑. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ ส่วนใหญ่เขียนคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่ถูกต้องโดยเฉพาะคำในมาตราแม่ กด นักเรียนยังสับสนในการใช้พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดของมาตราแม่ กด อาจจะเนื่องจากมาตราแม่ กดมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดอยู่เป็นจำนวนมากหลายตัวมากถึง ๑๖ ตัว (ด, จ, ช, ซ, ฎ, ฏ, ฐ, ฑ, ฒ, ต, ถ, ท, ธ, ศ, ษ, ส) จึงทำให้นักเรียนเกิดความสับสนและเขียนผิดพลาดอยู่เสมอ	ปัญหาด้านการอ่านออกและเขียนได้ โดยเฉพาะทักษะการเขียนที่ยังไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาไทย เนื่องจากภาษาไทยมีโครงสร้างที่ซับซ้อนและมีองค์ประกอบที่ต้องจดจำมากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	ใช้เกมออนไลน์ 'ตามล่าหามาตรา' (Wordwall Match-Up Game)"

๒. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

๑. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีความสามารถ ในการเขียนคำมาตราแม่กดได้ถูกต้อง และมีทัศนคติและแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น

๔. วิธีการวัดผลประเมินผล

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน โดยการใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Assessment) ที่ระดับร้อยละ ๗๕ ของคะแนนเต็ม

๕. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ จำนวน ๓๕ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง๓๐.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผอง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีม...ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน๒ ธันวาคม ๒๕๖๘..... เวลา .๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒..... จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน...รู้จักมาตราแม่กด จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน คน ได้แก่

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาธิตา เพื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละฟู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม แต่เวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละชั่วโมงยังน้อยไป

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผิง)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .นางปราณี คำผิง..... วิชา ...ภาษาไทย.. รหัส ..ท ๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน รู้จักมาตราแม่ กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้สื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ การมีทั้ง PowerPoint, แผนภูมิรถไฟ และเกมจับคู่ ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กวัย ป.๒ ได้ดีมาก

- การสอนแบบเป็นลำดับขั้นตอน เริ่มจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคย (ปริศนาคำทาย) ไปสู่กฎเกณฑ์ที่ยากขึ้น (ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา) ทำให้เนื้อหาไม่ดูหนักจนเกินไป

- การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กิจกรรมที่ให้นักเรียนหาคำแม่กดในห้องเรียนหรือจากฉลากสินค้า ช่วยให้เด็กเห็นว่าวิชาภาษาไทยไม่ใช่แค่เรื่องในตำรา

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความซับซ้อนของตัวสะกด มาตราแม่กดมีตัวสะกดถึง ๑๖ ตัว นักเรียนอาจสับสนระหว่างตัวที่ออกเสียงคล้ายกัน หรือตัวที่เขียนยาก (เช่น ฎ, ฏ, ฐ, ท)

- การบริหารเวลา กิจกรรมที่มีทั้งเกม การสอน และใบงาน ภายใน ๑ ชั่วโมง อาจจะทำให้ช่วงท้าย (การสรุปและทำใบงาน) ค่อนข้างเร่งรีบ

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่พื้นฐานการอ่านยังไม่แข็งแรงอาจจะตามเพื่อนไม่ทันในช่วงที่อ่านคำจาก PowerPoint

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การจดจำพยัญชนะสะกด ๑๖ ตัวอาจใช้ "เพลงมาตราแม่กด" หรือ "คำคล้องจอง" เข้ามาช่วยในการจำ เพื่อให้เด็กจดจำพยัญชนะกลุ่มนี้ได้ง่ายขึ้นผ่านจังหวะดนตรี

- การประเมินผลขณะเรียนควรเพิ่มการใช้ "เทคนิคการยกป้าย (Show Me)" ในช่วงชั้นสอน เพื่อเช็คความเข้าใจของเด็กทุกคนพร้อมกันก่อนจะให้ไปทำงาน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้ พยัญชนะปलอมตัวการเปรียบเทียบว่าตัวสะกดอื่น ๆ ปลอมตัวมาออกเสียงเหมือน "ด" เป็นวิธีที่เหมาะสมกับจินตนาการของเด็ก ป.๒ ช่วยให้เด็กลดความกังวลใจเมื่อเห็นตัวสะกดที่ดูยากนักเรียนน่าจะมีความสุขกับการเรียน (Active Learning) มากกว่าการนั่งท่องจำพยัญชนะทั้ง ๑๖ ตัวแบบนี้ ๆ ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนมีส่วนร่วมสูงขึ้น

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน.....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางปราณี คำผิง.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....ท๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน รู้จักมาตราแม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- มีการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับคำที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ และกิจกรรมการอ่านคำร่วมกันหน้าชั้นเรียน
- ครูมีการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยเดินตรวจผลงานของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม ให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมาย และบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและความตั้งใจในการเรียนรู้

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนยังอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด ได้ไม่คล่อง ทำให้ต้องใช้เวลาในการอ่านซ้ำและอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนบางส่วนยังมีความสับสนในการจำแนกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด กับคำที่อยู่ในมาตราอื่น เนื่องจากยังไม่เข้าใจหลักการจำแนกตัวสะกดอย่างชัดเจน อีกทั้งความแตกต่างด้านความสามารถของนักเรียนในห้องเรียน ทำให้นักเรียนบางคนทำกิจกรรมได้รวดเร็ว ขณะที่บางคนต้องใช้เวลามากกว่าปกติ
- เวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างจำกัด ทำให้นักเรียนบางกลุ่มยังไม่ได้อภิปรายหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเต็มที่

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน โดยอาจจัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อยหรือกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและจำแนกคำตามระดับความสามารถของตนเอง
- ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการของมาตราตัวสะกดได้ง่ายขึ้น
- เพิ่มช่วงเวลาในการฝึกอ่านและฝึกเขียนคำให้มากขึ้น โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๕ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างคำที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใช้บัตรคำ และการอ่านออกเสียงร่วมกันทั้งชั้นเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำคำในมาตราแม่ กต ได้ดีขึ้น
- ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลกับนักเรียนที่ยังมีปัญหาในการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำหลายครั้ง และใช้การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ.... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน . วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.เวลา .. ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕.. น.

นักเรียนชั้น ... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง.. วิชา ... ภาษาไทย... รหัส ท๒๑๐๑... เรื่องที่สอน. รู้จักมาตราแม่ กด..

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- ครูใช้ "เทคนิคพยัญชนะปลอมตัว" และ "แผนภูมิรถไฟแม่กต" เพื่ออธิบายลักษณะของตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ช่วยให้เรื่องที่ซับซ้อนอย่างมาตราแม่กตที่มีตัวสะกดถึง ๑๖ ตัว กลายเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย และน่าจดจำสำหรับนักเรียนชั้น ป.๒
- กิจกรรม "ปริศนาเสียงสะกด" ในขั้นนำ และการให้นักเรียนสำรวจคำแม่กตจากสิ่งของรอบตัวหรือป้ายประกาศในโรงเรียน เป็นการเชื่อมโยงบทเรียนเข้ากับชีวิตจริงและฝึกทักษะการสังเกต
- มีการใช้ทั้งสื่อทำมือ (แผนภูมิรถไฟ), สื่อมัลติมีเดีย (PowerPoint) และเกมจับคู่ ซึ่งครอบคลุมรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- มาตราแม่กตมีตัวสะกดมากที่สุดถึง ๑๖ ตัว (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ข ฌ ต ถ ท ธ ศ ษ ส) ทำให้นักเรียนมักจะจำได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่สามารถแยกแยะพยัญชนะที่มีรูปคล้ายกันได้ในช่วงเวลาอันสั้น
- การฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดหลากหลายทั้งแบบตรงมาตราและไม่ตรงมาตราให้คล่องแคล่วครบทุกตัว ภายในเวลา ๑ ชั่วโมง อาจไม่เพียงพอสำหรับการฝึกฝนรายบุคคล
- นักเรียนมักมีปัญหาในการเขียนสะกดคำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า "ก๊าช" "โกรธ" หรือ "กระดาษ"

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ทักษะการจดจำและแยกแยะกลุ่มพยัญชนะตัวสะกดแม่กตทั้ง ๑๖ ตัว

แนวทางการแก้ไข

- ใช้เพลงหรือคำคล้องจอง แต่งเพลงมาตราแม่กตที่มีรายชื่อพยัญชนะครบทั้ง ๑๖ ตัว เพื่อให้ นักเรียนจดจำผ่านจังหวะและการร้องเพลง

- แบ่งกลุ่มพหุปัญญาที่ออกเสียงคล้ายกันหรือรูปคล้ายกันด้วยสีที่ต่างกันในการสอน เพื่อช่วยในการจดจำด้วยสายตา
- จัดทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมสำหรับการคัดลายมือและเขียนคำยากที่พบบ่อย เพื่อเสริมสร้างความแม่นยำในการเขียน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- นักเรียนชั้น ป.๒ ทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะกระบวนการ (P), สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในแผน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- **ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น:** การใช้สื่อ "แผนภูมิรถไฟแมงกต" ร่วมกับ "เทคนิคพหุปัญญาปลอมตัว" ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของมาตราแมงกตได้ชัดเจนขึ้น ลดความตึงเครียดในการจดจำตัวสะกดจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถจำแนกคำแมงกตออกจากมาตราอื่นได้ถูกต้องตามพฤติกรรมบ่งชี้ในสมรรถนะการคิดขั้นสูง ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  น.ท.ก

(นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีม .ภาษาไทย ประถมต้น..

โรงเรียนพุทธิโสภณ... อำเภอเมืองเชียงใหม่. จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน . วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘..เวลา . ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕. น.

นักเรียนชั้น .. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒....จำนวนนักเรียน ..๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง.. วิชา ..ภาษาไทย. รหัส ..ท ๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน. รู้จักมาตราแม่ กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

-๑) มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น เกมปริศนาคำทายในชั้นนำ และเกมจับคู่คำกับภาพในชั้นสอน ซึ่งเหมาะกับธรรมชาติของนักเรียนชั้น ป.๒

๒) มีการใช้ "เทคนิคการเล่าเรื่อง" ว่าพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา "ปลอมตัวมา" ออกเสียงเหมือน ด ซึ่งช่วยให้เด็กจดจำพยัญชนะที่มีจำนวนมากถึง ๑๖ ตัวได้ง่ายขึ้น

๓) การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยให้นักเรียนหาคำแม่กดจากสิ่งรอบตัว เช่น ฉลากสินค้า หรือป้ายประกาศในโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนเห็นว่าความรู้ที่เรียนไปสามารถนำไปใช้ได้จริง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ๑) มาตราแม่ กด มีตัวสะกดมากที่สุดถึง ๑๖ ตัว การให้นักเรียนเรียนรู้พยัญชนะทั้งหมดพร้อมฝึกอ่านและเขียนคำที่หลากหลาย (เช่น ก๊าซ, ตรวจ, โกรธ) ภายในเวลาเพียง ๑ ชั่วโมง อาจทำให้เนื้อหาอัดแน่นเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒) ตัวสะกดบางตัว เช่น ฑ, ฐ เป็นคำที่พบไม่บ่อยในระดับชั้นนี้ นักเรียนอาจเกิดความสับสนหรือจดจำได้ไม่ครบถ้วนจากการสอนในคาบเดียว

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ๑) การแบ่งกลุ่มพยัญชนะ อาจแบ่งการสอนมาตราแม่ กด เป็น ๒ คาบ โดยคาบแรกเน้นตัวสะกดที่พบบ่อย (ด, จ, ต, ส) และคาบที่สองเน้นตัวสะกดที่ยากขึ้น เพื่อให้เกิดความแม่นยำ

๒) นอกเหนือจาก "แผนภูมิรถไฟ" อาจใช้เพลงมาตราแม่ กด เพื่อช่วยให้นักเรียนท่องจำตัวสะกดทั้ง ๑๖ ตัวได้เป็นจังหวะและสนุกสนานมากขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๓ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ๑) การใช้ PowerPoint และ ใบงานระบายสี เป็นสื่อที่ดีในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๒) การใช้ Rubrics ในการประเมิน (ดีเยี่ยม, ดี, ผ่าน, ไม่ผ่าน) ช่วยให้ครูประเมินผลนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและสะท้อนปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้ชัดเจน

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๑.....

ชื่อทีม .ภาษาไทย ประถมต้น...

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่.. จังหวัดเชียงใหม่.

วันที่เปิดชั้นเรียน.วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.เวลา.๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕. น.

นักเรียนชั้น ..ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒..จำนวนนักเรียน ..๓๕.คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง.. วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๒๑๐๑. เรื่องที่สอน. รู้จักมาตราแม่ กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

หัวข้อครบ แต่ส่วน "วันที่/เดือน" ยังว่างอยู่ ควรระบุให้ชัดเจนเพื่อการวางแผนล่วงหน้า

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ด้านทักษะ (การอ่าน) สอดคล้องกับการฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมขั้นสอนที่มีทั้งคำตรงและไม่ตรงมาตรา ช่วยให้บรรลุตัวชี้วัดเรื่องการเขียนสะกดคำ.

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินการเขียน แยกชัดเจนระหว่างคำตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ถือว่าละเอียดดีมาก.

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การเปรียบเทียบคำว่า "บาท" กับ "มด" ช่วยแก้ปัญหาคำความสับสนเรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา.

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางวิชุดา สารอินทร์
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC ๐๕

แบบสรุปรูปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม.ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘...

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน. ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘..เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น...

นักเรียนชั้น . ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒. จำนวนนักเรียน .. ๓๕...คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง. วิชา...ภาษาไทย. รหัส...ท๑๒๑๐๑...

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	อังคาร	๔ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	อังคาร	๑๑ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	อังคาร	๑๘ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	อังคาร	๒๕ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๑
๕	อังคาร	๒ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๑๖ ธ.ค.๒๕๖๘	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	อังคาร	๒๓ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	อังคาร	๓๐ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	อังคาร	๖ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๒
๑๐	อังคาร	๑๓ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	อังคาร	๒๐ ม.ค.๒๕๖๙	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๒	อังคาร	๒๗ ม.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๓	อังคาร	๓ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๔	อังคาร	๑๐ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๓
๑๕	อังคาร	๒๔ ก.พ.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๓
๑๖	อังคาร	๑๐ มี.ค.๒๕๖๙	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑๗	อังคาร	๑๗ มี.ค.๒๕๖๔	๔	๒ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้

1. มีการใช้เทคนิคที่เปลี่ยนเนื้อหาช่วยให้เข้าใจง่าย เช่น "เทคนิคพยัญชนะปละมตัว" และ "แผนภูมิรถไฟแมงกุด" รวมถึงกิจกรรม "ปริศนาเสียงสะกด" ที่ช่วยให้เด็กจำแนกตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราได้ดีขึ้น
2. เน้นการสำรวจคำถามจากสิ่งของรอบตัวและป้ายประกาศในโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของบทเรียนในบริบทจริง
3. มีการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อทั้งทำมือ (แผนภูมิ) และมัลติมีเดีย (PowerPoint) พร้อมทั้งเดินดูแลให้คำแนะนำรายบุคคลอย่างทั่วถึง ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานและเด็กกล้าแสดงออก

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

1. เนื่องจากมีตัวสะกดมากถึง ๑๖ ตัว นักเรียนจึงสับสนพยัญชนะที่มีรูปคล้ายกัน และมักเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราผิด (เช่น ก๊าซ, โกรธ, กระจาข)
2. เวลา ๑ ชั่วโมงไม่เพียงพอสำหรับการฝึกฝนรายบุคคลให้คล่องแคล่ว ประกอบกับความแตกต่างของนักเรียน (Individual Differences) ที่บางคนเรียนรู้ได้เร็วในขณะที่บางคนต้องการเวลาอธิบายซ้ำ
3. เวลาที่จำกัดส่งผลให้การอภิปรายหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มยังทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

๓. ประเด็นที่ต้องปรับปรุงและแนวทางพัฒนา

1. พัฒนาการจดจำผ่าน "จังหวะและเสียง" เช่น การแต่งเพลงหรือคำคล้องจองที่รวมตัวสะกดทั้ง ๑๖ ตัว และการใช้สีแยกกลุ่มพยัญชนะเพื่อช่วยการจดจำด้วยสายตา
2. จัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อยหรือฐานการเรียนรู้ เพื่อรองรับความแตกต่างรายบุคคล และเพิ่มแบบฝึกทักษะการคัดลายมือ/เขียนคำยากที่พบบ่อย
3. เพิ่มช่วงเวลาการฝึกอ่านและเขียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง

๔. การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด (โดยเฉลี่ย ๓๕ คน หรืออยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป) ทั้งในด้านความรู้ (K), ทักษะ (P), สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะ (A)

๕. ผลลัพธ์จากการแก้ปัญหา

1. การอธิบายผ่านบัตรคำและการยกตัวอย่างคำใกล้ตัวช่วยให้เด็กจำแนกคำแม่ดอกออกจากมาตราอื่นได้แม่นยำขึ้นตามสมรรถนะการคิดขั้นสูง
2. การใช้กลไก "เพื่อนช่วยเพื่อน" และการนิเทศรายบุคคล ช่วยลดความตึงเครียดในการเรียน และทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น

3. สื่อแผนภูมิรถไฟและเทคนิคพยัญชนะปloverตัว ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรค์และเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง๓๐..... นาที

ลงชื่อ



ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผิง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่๒.....

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น.

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.. จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง.....วิชา.. ภาษาไทย. รหัส.....ท๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน การอ่านคำมาตราแม่กด (ชั่วโมงที่ ๒) จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน คน

ได้แก่รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนนี้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนและเป็นระบบตามมาตรฐานการจัดทำแผน

1. ระบุรหัสวิชา ท.๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้อย่างชัดเจน.
2. มีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ท ๑.๑, ท ๔.๑) และตัวชี้วัด (ป.๒/๑, ป.๒/๒) ที่ครอบคลุมทั้งการอ่านและการเขียน.
3. มีการออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) แยกตามทักษะ และมีแบบฟอร์มบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และปัญหาที่พบ.

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกจำแนกออกเป็น ๔ ด้าน (K-P-C-A) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอน

- **ด้านความรู้ (K)** การบอกพยัญชนะสะกด สอดคล้องกับกิจกรรมขั้นสรุปที่ครูและนักเรียนร่วมกัน คัดแยกตัวสะกดทั้ง ๑๖ ตัว
- **ด้านทักษะ (P)** การจำแนกและอ่านคำ สอดคล้องกับกิจกรรม "นักสืบแม่กด" และการอ่านสะกดคำจากบัตรคำ
- **ด้านสมรรถนะ (C) และคุณลักษณะ (A)** การคิดขั้นสูงและการสื่อสาร สอดคล้องกับคำถามชวนคิดเปรียบเทียบคำว่า "บาท" กับ "มด" และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมที่ออกแบบมามุ่งเน้นการบรรลุตัวชี้วัดผ่านกระบวนการปฏิบัติ

1. ตอบสนองด้วยกิจกรรมร้องเพลง "ขบวนรถไฟแม่กด" และการฝึกอ่านออกเสียงท้ายคำให้ชัดเจนจากบัตรคำ
2. ตอบสนองด้วยกิจกรรม "ปริศนาคำทาย" ในชั้นนำ และการทำงาน "เขียนคำจากภาพ" ในชั้นประเมิน
3. **เชื่อมโยงหลักภาษา:** กิจกรรมในชั้นสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา (ท ๔.๑) โดยเฉพาะเรื่องพยัญชนะท้ายที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด แม้รูปจะต่างกัน

๔. ชิ้นงานและการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง

การวัดผลมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเกณฑ์ที่ชัดเจน

1. ใบงาน "ระบายสีและเขียนคำ" เป็นการประเมินรวบยอดที่ตรงกับกิจกรรมการจำแนกคำในชั้นสอน
2. มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับการตอบคำถามและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง
3. มีเกณฑ์ Rubric ที่ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ชัดเจน เช่น การเขียนสะกดคำมาตราแม่กดทั้งตรงและไม่ตรงมาตรา และเกณฑ์การอ่านที่แบ่งระดับตั้งแต่ดีเยี่ยมจนถึงปรับปรุง

๕. วิธีการแก้ปัญหาและการวางแผนกิจกรรม

แผนนี้มีการวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ป.๒

1. การใช้เพลง เกม และบัตรคำ ช่วยแก้ปัญหาคำนำเปื้อนของเนื้อหาหลักภาษาที่ซับซ้อน (ตัวสะกด ๑๖ ตัว) ให้กลายเป็นเรื่องสนุกและง่าย
2. การตั้งคำถามเชิงเปรียบเทียบในชั้นสอน ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้แบบท่องจำเพียงอย่างเดียว ส่งเสริมให้เกิด "สมรรถนะการคิดขั้นสูง" ตามเป้าหมายที่วางไว้
3. ในบันทึกหลังสอนมีการระบุประเด็นปัญหา เช่น นักเรียนทำใบงานไม่ทัน หรือนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน เพื่อให้ครูสามารถแก้ไขได้ทันท่วงทีในคาบถัดไป

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผอง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่๒.....

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น.

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.. จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง.....วิชา.. ภาษาไทย. รหัส.....ท๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน การอ่านคำมาตราแม่กด (ชั่วโมงที่ ๒) จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน คน

ได้แก่รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนนี้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนและเป็นระบบตามมาตรฐานการจัดทำแผน

1. ระบุรหัสวิชา ท.๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้อย่างชัดเจน.
2. มีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (ท ๑.๑, ท ๔.๑) และตัวชี้วัด (ป.๒/๑, ป.๒/๒) ที่ครอบคลุมทั้งการอ่านและการเขียน.
3. มีการออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) แยกตามทักษะ และมีแบบฟอร์มบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และปัญหาที่พบ.

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกจำแนกออกเป็น ๔ ด้าน (K-P-C-A) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอน

- **ด้านความรู้ (K)** การบอกพยัญชนะสะกด สอดคล้องกับกิจกรรมขั้นสรุปที่ครูและนักเรียนร่วมกันคัดแยกตัวสะกดทั้ง ๑๖ ตัว
- **ด้านทักษะ (P)** การจำแนกและอ่านคำ สอดคล้องกับกิจกรรม "นักสืบแม่กด" และการอ่านสะกดคำจากบัตรคำ
- **ด้านสมรรถนะ (C) และคุณลักษณะ (A)** การคิดขั้นสูงและการสื่อสาร สอดคล้องกับคำถามชวนคิดเปรียบเทียบคำว่า "บาท" กับ "มด" และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมที่ออกแบบมามุ่งเน้นการบรรลุตัวชี้วัดผ่านกระบวนการปฏิบัติ

1. ตอบสนองด้วยกิจกรรมร้องเพลง "ขบวนรถไฟแม่กด" และการฝึกอ่านออกเสียงท้ายคำให้ชัดเจนจากบัตรคำ.
2. ตอบสนองด้วยกิจกรรม "ปริศนาคำทาย" ในขั้นนำ และการทำใบงาน "เขียนคำจากภาพ" ในขั้นประเมิน.
3. **เชื่อมโยงหลักภาษา:** กิจกรรมในขั้นสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา (ท ๔.๑) โดยเฉพาะเรื่องพยัญชนะท้ายที่ออกเสียงเหมือน ด สะกด แม้รูปจะต่างกัน.

๔. ชิ้นงานและการวัดประเมินผลที่สอดคล้อง

การวัดผลมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเกณฑ์ที่ชัดเจน

1. ใบงาน "ระบายสีและเขียนคำ" เป็นการประเมินรวบยอดที่ตรงกับกิจกรรมการจำแนกคำในขั้นสอน
2. มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับการตอบคำถามและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง
3. มีเกณฑ์ Rubric ที่ระบุพฤติกรรมบ่งชี้ชัดเจน เช่น การเขียนสะกดคำมาตราแม่กดทั้งตรงและไม่ตรงมาตรา และเกณฑ์การอ่านที่แบ่งระดับตั้งแต่ดีเยี่ยมจนถึงปรับปรุง

๕. วิธีการแก้ปัญหาและการวางแผนกิจกรรม

แผนนี้มีการวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ป.๒

1. การใช้เพลง เกม และบัตรคำ ช่วยแก้ปัญหาคำว่าเบื่อของเนื้อหาหลักภาษาที่ซับซ้อน (ตัวสะกด ๑๖ ตัว) ให้กลายเป็นเรื่องสนุกและจำง่าย
2. การตั้งคำถามเชิงเปรียบเทียบในขั้นสอน ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้แบบท่องจำเพียงอย่างเดียว ส่งเสริมให้เด็กเกิด "สมรรถนะการคิดขั้นสูง" ตามเป้าหมายที่วางไว้
3. ในบันทึกหลังสอนมีการระบุประเด็นปัญหา เช่น นักเรียนทำใบงานไม่ทัน หรือนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน เพื่อให้ครูสามารถแก้ไขได้ทันท่วงทีในคาบถัดไป

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผิง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๒....

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น..

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ...วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .. นางปราณี คำผิง... วิชาภาษาไทย..... รหัสท ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน
.... การอ่านคำมาตราแม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบครบถ้วนตามมาตรฐาน มีทั้งสาระสำคัญ , ตัวชี้วัด , และบันทึกหลังสอนที่เตรียมไว้ละเอียดมาก

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

สอดคล้องดีมาก เช่น จุดประสงค์เรื่องการบอกพยัญชนะ เชื่อมโยงกับกิจกรรม "นักสืบแม่กด"

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมอ่านออกเสียง ตอบโจทย์ตัวชี้วัด ป.2/1 เรื่องการอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงาน "ระบายสีและเขียนคำ" สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นประเมินผล

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การใช้ "เพลงขบวนรถไฟแม่กด" เป็นวิธีแก้ปัญหาเด็กเบื่อหน่ายการท่องจำพยัญชนะ 16 ตัว ได้ดี

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

(นายดำรง มาตี)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๒.....**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน.....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางปราณี คำผิงวิชาภาษาไทยรหัสท๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน การอ่านคำมาตราแม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- ผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
- ผู้สอนยังมีการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้นักเรียนสังเกตลักษณะของคำที่อยู่ในมาตราแม่กด ซึ่งเป็นการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- มีการใช้สื่อการสอน เช่น บัตรคำ ตะกร้าคำศัพท์ และใบงาน ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางส่วนยังอ่านคำในมาตราแม่กดได้ไม่คล่อง
- นักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างคำที่อยู่ในมาตราแม่กดกับคำที่ไม่ใช่แม่กด ทำให้การจำแนกคำในกิจกรรมกลุ่มใช้เวลานาน

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกอ่านคำในมาตราแม่กด อาจเพิ่มกิจกรรมฝึกอ่านเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนที่อ่านได้ช้าสามารถฝึกฝนได้มากขึ้น
- ควรใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๕ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

พบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนสามารถจำแนกคำในมาตราแม่กดได้ดีขึ้น และกล้าอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนมากขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๒.....**

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผิง วิชา ภาษาไทย รหัส . ท ๑๒๑๐๑ เรื่องที่สอน การอ่านคำมาตราแม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้**

หัวข้อครบ แต่ส่วน "วันที่/เดือน" ยังว่างอยู่ ควรระบุให้ชัดเจนเพื่อการวางแผนล่วงหน้า

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ด้านทักษะ (การอ่าน) สอดคล้องกับการฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรคำ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมชั้นสอนที่มีทั้งคำตรงและไม่ตรงมาตรา ช่วยให้บรรลุตัวชี้วัดเรื่องการเขียนสะกดคำ

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินการเขียน แยกชัดเจนระหว่างคำตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ถือว่าละเอียดดีมาก

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การเปรียบเทียบคำว่า "บาท" กับ "มด" ช่วยแก้ปัญหาความสับสนเรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๒.....

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโกสณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙..เวลา๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้น.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางปราณี คำผาง.. วิชา . ภาษาไทย.. รหัสท ๑๒๑๐๑..

เรื่องที่สอน... การอ่านคำมาตราแม่กด....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

๑) มีการใช้ทั้งเพลง "ขบวนการไฟแม่กด" (ทำนองแมคลีล่าสัตว์) เกมปริศนาคำทาย และเกม "คำนี้...แม่ไหน" ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและดึงดูดความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้

๒) กระบวนการสอนที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ครูไม่ได้เพียงแค่บอกความรู้ แต่ใช้คำถามกระตุ้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง เช่น ให้เปรียบเทียบคำว่า "บาท" กับ "มด" และมีกิจกรรม "นักสืบแม่กด" ที่ให้นักเรียนได้คัดแยกและอ่านคำศัพท์ร่วมกับเพื่อน

๓) การวัดผลที่ครอบคลุม (KPA) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ (การบอกตัวสะกด) ทักษะ (การอ่าน/จำแนก/เขียน) และคุณลักษณะ (ความเพียรพยายาม)

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๑) มาตราแม่กดมีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรามากถึง ๑๖ ตัว (เช่น จ, ช, ซ, ญ, ฎ, ฏ, ฑ, ฒ, ต, ถ, ท, ฒ, ศ, ษ, ส) นักเรียนชั้น ป.2 อาจสับสนในการจำแนกหรือเขียนสะกดคำที่ไม่คุ้นเคยในเวลาเพียง ๑ ชั่วโมง

๒) กิจกรรมในชั้นสอนมีความหลากหลายมาก (อ่านออกเสียง, เปรียบเทียบคำ, กิจกรรมกลุ่ม, ฝึกอ่านบัตรคำ) หากบริหารจัดการไม่ดีอาจทำให้ขั้นตอนการทำงานและสรุปบทเรียนถูกเร่งรีบเกินไป

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

๑) ควรเพิ่มสื่อรูปภาพประกอบคำศัพท์ที่ไม่ตรงมาตราเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและจดจำความหมายได้ง่ายขึ้น

๒) สำหรับนักเรียนที่ยังอ่านหรือเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ (ระดับปรับปรุง) ครูอาจต้องเตรียม "เพื่อนช่วยเพื่อน" หรือชุดฝึกเสริมเฉพาะจุดเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

-

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

๑) การใช้เพลงและเกมจะช่วยลดความตึงเครียดในการจำตัวสะกดที่ยาก จะช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและจดจำหลักภาษาได้คงทนขึ้น

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางวิชุดา สารอินทร์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC ๐๕

แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘...

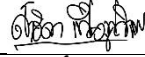
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน.. ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙...เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.....

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔.. จำนวนนักเรียน๑๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง.....วิชา. ภาษาไทย.. รหัส.....๗๑๒๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน...นางปราณี คำผิง

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เพื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู่	Expert	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดีและควรรักษาไว้ (จุดแข็ง)

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามมาตรฐาน มีจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด ป. 2/1 (การอ่านออกเสียง) และใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น "นักสืบแมงกต" ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจ และทำให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น
2. มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อรูปธรรม (บัตรคำ, ตะกร้าคำศัพท์), สื่อสร้างสรรค์ (เพลงขบวนรถไฟแมงกต) และใบงานระบายสี ซึ่งช่วยเปลี่ยนเนื้อหาที่ยากให้กลายเป็นเรื่องที่เข้าใจง่ายและน่าจดจำ
3. ครูมีการตั้งคำถามกระตุ้นการสังเกตเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง และมีการบันทึกหลังสอนที่ละเอียด ซึ่งสะท้อนถึงความใส่ใจในการเตรียมการสอน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

1. นักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาเรื่องความคล่องแคล่วในการอ่านคำมาตราแม่กต
2. นักเรียนบางคนยังแยกแยะคำในมาตราแม่กตออกจากมาตราอื่นไม่ได้ชัดเจน ส่งผลให้กิจกรรมกลุ่มบางช่วงใช้เวลานานกว่าที่คาดการณ์ไว้

๓. สิ่งที่ต้องปรับปรุงและแนวทางพัฒนา

1. ปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามระดับความสามารถ (Differentiated Instruction) โดยเพิ่มการฝึกอ่านแบบรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย (Small Group) เพื่อดูแลนักเรียนที่เรียนรู้ช้าได้ทั่วถึงขึ้น
2. เน้นการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการฝึกอ่านออกเสียง เพื่อลดความประหม่าและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน ๓๕ คน

๕. ผลลัพธ์จากการแก้ปัญหาและภาพรวมความสำเร็จ

1. การนำ "เพลงขบวนรถไฟแม่กต" มาใช้ สามารถแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการท่องจำพยัญชนะตัวสะกดทั้ง 16 ตัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนมากขึ้น สามารถจำแนกคำได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น และบรรยากาศในห้องเรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง๓๐..... นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผิง)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่๓.....

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา...๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙..... เวลา ๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น.ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง วิชา. ภาษาไทย..รหัส.....๓๐๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน การเขียนคำ มาตรา แม่กด(ชั่วโมงที่ ๓)จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน คน ได้แก่รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เพ็ญพิทักษ์	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละฟู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบพื้นฐานครบถ้วนตามระเบียบงานวิชาการ ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด , จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-C-A) , สารสำคัญ , และกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ระบุรายละเอียดวิชา ภาคเรียน และเวลาที่ใช้สอน (๑ ชั่วโมง) ไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีส่วนของบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการสะท้อนผลการสอน
3. มีการระบุสมรรถนะหลักของผู้เรียนและคุณลักษณะตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งช่วยให้แผนมีความทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

1. จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการที่เน้นการ "คิดลายมือ" และ "เขียนคำ" มีกิจกรรมรองรับโดยตรงในชั้นสอน คือการทำใบงาน "เติมคำทำความดี" และการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด
2. จุดประสงค์ด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง สอดคล้องกับกิจกรรมที่ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น "ทำไมภาษาไทยต้องมีตัวสะกดหลายตัว" ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มากกว่าการจำเพียงอย่างเดียว
3. จุดประสงค์การบอกพยานะตัวสะกด ถูกวัดผลผ่านการตรวจใบงานซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนที่ชัดเจน (8-10 คะแนน หมายถึงดีมาก)

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

1. กิจกรรมหลักมุ่งเน้นที่การ "เขียนสะกดคำ" ผ่านกิจกรรม "สำรวจตัวสะกด" และการคัดคำที่มักเขียนผิด เช่น บาดร, อาภาศ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการเขียนตามตัวชี้วัดโดยตรง
2. มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฟังเสียงสะท้อน , การแยกกลุ่มคำจากบัตรคำ , และการเล่นเกม "สักรหัสลับ" ซึ่งช่วยให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดเรื่องหลักภาษาไทยได้อย่างสนุกสนาน

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชิ้นงานหลักคือ "ใบงานเติมคำทำความดี" และ "การคัดลายมือ" ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน
2. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการคัดลายมือที่ครอบคลุมทั้งความถูกต้องของพยานะ รูปทรงตัวอักษร การวางตำแหน่ง และความสะอาด ซึ่งช่วยให้การวัดผลมีความเที่ยงตรงและเป็นรูปธรรม
3. มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินความเพียรพยายามและความตั้งใจ (ใฝ่เรียนรู้) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมกลุ่มและการร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

1. วิธีการเปรียบเทียบเสียงท้ายของคำว่า "มด", "กวาด", "ลาด" ในขั้นนำ เป็นกลวิธีที่ดีในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจความหมายของ "มาตราตัวสะกด" โดยใช้เสียงเป็นตัวเชื่อมโยง
2. การให้นักเรียนคัดคำศัพท์ที่เขียนยากหรือมักเขียนผิด 5 คำ เป็นการวางแผนเชิงป้องกันเพื่อลดข้อผิดพลาดในการเขียนคำไม่ตรงมาตรา

3.ในส่วนบันทึกหลังสอนมีการระบุประเด็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น "นักเรียนทำใบงานไม่ทัน" หรือ "นักเรียนที่ไม่สนใจเรียน" เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแผนในครั้งต่อไปได้ทันที

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ



ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผิง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....

ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๓.....

ชื่อทีม . ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่.. จังหวัดเชียงใหม่..

วันที่เปิดชั้นเรียน . วันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙..เวลา ๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้น .. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน ... ๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน ..นางปราณี คำผิง.. วิชา . ภาษาไทย. รหัส .. ท ๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน... การเขียนคำมาตราแม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบพื้นฐานครบถ้วนตามระเบียบงานวิชาการ ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด , จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-C-A) , สารสำคัญ , และกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ระบุรายละเอียดวิชา ภาคเรียน และเวลาที่ใช้สอน (๑ ชั่วโมง) ไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีส่วนของ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการสะท้อนผลการสอน
3. มีการระบุสมรรถนะหลักของผู้เรียนและคุณลักษณะตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งช่วยให้แผนมีความทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

1. จุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการที่เน้นการ "คัดลายมือ" และ "เขียนคำ" มีกิจกรรมรองรับโดยตรงในชั้นสอน คือการทำใบงาน "เติมคำทำความดี" และการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด
2. จุดประสงค์ด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง สอดคล้องกับกิจกรรมที่ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น "ทำไมภาษาไทยต้องมีตัวสะกดหลายตัว" ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มากกว่าการจำเพียงอย่างเดียว
3. จุดประสงค์การบอกปัญหาขณะตัวสะกด ถูกวัดผลผ่านการตรวจใบงานซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนที่ชัดเจน (8-10 คะแนน หมายถึงดีมาก)

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

1. กิจกรรมหลักมุ่งเน้นที่การ "เขียนสะกดคำ" ผ่านกิจกรรม "สำรวจตัวสะกด" และการคัดคำที่มักเขียนผิด เช่น บาตร, อากาศ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการเขียนตามตัวชี้วัดโดยตรง
2. มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฟังเสียงสะท้อน , การแยกกลุ่มคำจากบัตรคำ , และการเล่นเกม "สักรหัสลับ" ซึ่งช่วยให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดเรื่องหลักภาษาไทยได้อย่างสนุกสนาน

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชิ้นงานหลักคือ "ใบงานเติมคำทำความดี" และ "การคัดลายมือ" ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน
2. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการคัดลายมือที่ครอบคลุมทั้งความถูกต้องของพยัญชนะ รูปทรง ตัวอักษร การวางตำแหน่ง และความสะอาด ซึ่งช่วยให้การวัดผลมีความเที่ยงตรงและเป็นรูปธรรม
3. มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินความเพียรพยายามและความตั้งใจ (ใฝ่เรียนรู้) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมกลุ่มและการร่วมตอบคำถามในชั้นเรียน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

1. วิธีการเปรียบเทียบเสียงท้ายของคำว่า "มด", "กวาด", "ถาด" ในขั้นนำ เป็นกลวิธีที่ดีในการแก้ปัญหา นักเรียนที่ไม่เข้าใจความหมายของ "มาตราตัวสะกด" โดยใช้เสียงเป็นตัวเชื่อมโยง
2. การให้นักเรียนคัดคำศัพท์ที่เขียนยากหรือมักเขียนผิด 5 คำ เป็นการวางแผนเชิงป้องกันเพื่อลดข้อผิดพลาดในการเขียนคำไม่ตรงมาตรา
3. ในส่วนบันทึกหลังสอนมีการระบุประเด็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น "นักเรียนทำใบงานไม่ทัน" หรือ "นักเรียนที่ไม่สนใจเรียน" เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแผนในครั้งต่อไปได้ทันที

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผิง)
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๓.....**

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน วันพุธ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางปราณี คำผิง วิชา..... ภาษาไทย รหัส..... ท๑๒๑๐๑.....

เรื่องที่สอน การเขียนคำมาตรา แม่กด

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การออกแบบกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยเฉพาะกิจกรรม "ปริศนาเสียงสะท้อน" ที่เน้นการสังเกตเสียงท้าย (Phonological Awareness) ก่อนเริ่มบทเรียน ช่วยให้
นักเรียนเข้าใจรากฐานของมาตราตัวสะกดได้ดี

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์บางส่วนยังดูขัดแย้งกันในเรื่องของเวลา แผนนี้มีเวลาเพียง ๑ ชั่วโมง แต่
ครอบคลุมทั้งการบอกตัวสะกด การเติมคำ และการคัดลายมือ ซึ่งอาจทำให้เก็บรายละเอียดไม่ครบ

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินที่วัด "ความหมายของคำ" ให้ชัดเจนตามตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๒/๒ โดยอาจเพิ่ม
กิจกรรมจับคู่ภาพกับคำศัพท์มาตราแม่กด

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนทั้ง ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้ "ใบงานเติมคำทำความดี" ช่วยให้เห็นผลสัมฤทธิ์ในด้านพุทธิพิสัย (Knowledge) ได้อย่างเป็น
รูปธรรมผ่านคะแนนที่ได้รับ

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๓....

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอมืองเชียงใหม่.. จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน .. วันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้น .. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน ... ๓๕...คน

ชื่อครูผู้สอน ...นางปราณี คำผิง วิชา ภาษาไทย. รหัสท ๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน.. การเขียนคำมาตราแม่กด.

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

1. ครูมีการจัดลำดับขั้นตอนจากการทบทวนการอ่านออกเสียงก่อนจะเข้าสู่การเขียนสะกดคำ ช่วยให้
นักเรียนมีพื้นฐานที่แน่นก่อนลงมือเขียนจริง
2. เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อ (ความสวยงามเป็นระเบียบ) และทักษะทางภาษา (ความ
ถูกต้องของตัวสะกด) ในเวลาเดียวกัน
3. นอกจากเขียนได้ถูกต้องแล้ว ครูยังเน้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่เขียนได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญ
ในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. เนื่องจากมาตราแม่กดมีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราจำนวนมาก นักเรียนมักจะสับสนว่าจะต้องใช้
พยัญชนะตัวใดในคำที่ออกเสียงเหมือนกัน (เช่น คำว่า "รส" กับ "รถ" หรือ "โอกาส" กับ "อากาศ")
2. การที่นักเรียนต้องคัดลายมือและเขียนคำที่มีพยัญชนะซับซ้อน (เช่น ฎ ฏ ฐ ฑ) อาจทำให้นักเรียน
บางคนเบื่อหน่ายหรือสูญเสียสมาธิในช่วงท้ายคาบ
3. กระบวนการเขียนและการคิดคำศัพท์ต้องใช้เวลามากกว่าการอ่าน ทำให้มีนักเรียนบางกลุ่มทำใบ
กิจกรรมไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ทักษะการเขียนคำยากที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราให้ถูกต้องแม่นยำ

แนวทางการแก้ไข

- ใช้เทคนิคการจำแบบกลุ่มคำ แบ่งกลุ่มพยัญชนะตัวสะกดที่พบบ่อย (เช่น กลุ่ม ต, ถ, ท, ฐ) มาฝึก
เขียนซ้ำๆ จนเกิดความเคยชิน

- กิจกรรมเขียนตามคำบอก จัดเป็นเกมแข่งขันสั้นๆ โดยเน้นคำที่นักเรียนมักเขียนผิดพลาด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากความผิดพลาด
- การใช้เพื่อนคู่คิด ให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำก่อนส่งครู เพื่อฝึกทักษะการสังเกตและตรวจสอบ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ตามแผนการสอนนี้ คาดหวังให้นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของชั้นเรียน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สะกดคำแม่กดได้ถูกต้องตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ "ดี" (คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) โดยประเมินจากการคัดลายมือและการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้สื่อ "แผนภูมิมาตราตัวสะกด" และกิจกรรมการฝึกเขียนที่เน้นย้ำตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ช่วยให้นักเรียนมีความระมัดระวังในการเขียนมากขึ้น นักเรียนสามารถระบุพยัญชนะสะกดในมาตราแม่กดได้ถูกต้องครอบคลุมมากขึ้น ส่งผลให้สมรรถนะการคิดขั้นสูง (การจำแนกและประยุกต์ใช้) และสมรรถนะการสื่อสาร (การเขียนสื่อความหมาย) พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ .  นันทิก
(นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๓.....

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น.....
โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.
นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน
ชื่อครูผู้สอนนางปราณี คำผิง..... วิชาภาษาไทย..... รหัสท ๑๒๑๐๑.....
เรื่องที่สอน..... การเขียนคำมาตราแม่กต.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

๑) ครูใช้กิจกรรม "ปริศนาเสียงสะท้อน" โดยให้ฟังเสียงท้ายของคำใกล้ตัว เช่น "มด" "กวาด" "ลาด" เพื่อให้เด็กสังเกตความเหมือนของเสียงก่อนเข้าสู่บทเรียน

๒) มีการถามคำถามเชิงวิเคราะห์ เช่น "ถ้าเราเขียนคำว่า 'อากาศ' เป็น 'อาภาด' ความหมายจะเปลี่ยนไปไหม?" ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความถูกต้องในการสื่อสาร

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) มีการใช้ทั้งบัตรคำ เกม "สักรหัสลับ" และใบงาน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง การสังเกต และการเขียน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ๑) มีนักเรียนบางส่วนทำใบงานไม่ทันตามที่กำหนด

๒) ความซับซ้อนของเนื้อหา เนื่องจากมาตราแม่ กต มีตัวสะกดหลายตัว (ถ, ตร, ศ, ส ฯลฯ) ซึ่งอาจทำให้กลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้ช้า (ระดับ ๐-๑) สับสนและไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมดในเวลา ๑ ชั่วโมง

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

๑) อาจต้องลดจำนวนคำศัพท์ที่คัดลายมือลง หรือเพิ่มเวลาในชั้นสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจรายบุคคล

๒) การใช้สื่อเสริม หากนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือสับสน ครูควรพิจารณาใช้สื่อเทคโนโลยีหรือภาพประกอบที่ชัดเจนขึ้นเพื่อช่วยในการจดจำ "เพื่อนตัวสะกด" ของแม่กต

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๓ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

๑) การใช้กิจกรรมเกมและการคัดลายมือบรรจงเต็มบรรทัด ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและพัฒนาทักษะการเขียนได้ดีขึ้น

๒) การสรุปร่วมกันในตอนท้ายช่วยย้ำเตือนหลักภาษาว่า แม้ตัวสะกดจะต่างกันแต่ให้เสียง "ด" เหมือนกัน

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที
ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่๓....**

ชื่อทีมภาษาไทย ประถมต้น.....
โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙.....เวลา๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.
นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน
ชื่อครูผู้สอนนางปราณี คำผิง..... วิชาภาษาไทย..... รหัสท ๑๒๑๐๑.....
เรื่องที่สอน..... การเขียนคำมาตราแม่กด.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- การออกแบบกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยเฉพาะกิจกรรม "ปริศนาเสียงสะท้อน" ที่เน้นการสังเกตเสียงท้าย (Phonological Awareness) ก่อนเริ่มบทเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรากฐานของมาตราตัวสะกดได้ดี

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์บางส่วนยังขัดแย้งกันในเรื่องของเวลา แผนนี้มีเวลาเพียง ๑ ชั่วโมง แต่ครอบคลุมทั้งการบอกตัวสะกด การเติมคำ และการคัดลายมือ ซึ่งอาจทำให้เก็บรายละเอียดไม่ครบ

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินที่วัด "ความหมายของคำ" ให้ชัดเจนตามตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๒/๒ โดยอาจเพิ่มกิจกรรมจับคู่ภาพกับคำศัพท์มาตราแม่กด

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- นักเรียนทั้ง ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การให้คัดลายมือเฉพาะ "คำที่เขียนยากหรือมักเขียนผิด" ๕ คำ เป็นการแก้ปัญหาคัดลายมือแบบไร้จุดหมาย ช่วยให้เด็กโฟกัสที่จุดอ่อนของตนเองได้ตรงจุด

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางวิชุดา สารอินทร์
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC ๐๕

แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘...

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน...วันอังคาร ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙...เวลา๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐..... น.

นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒.....จำนวนนักเรียน๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางปราณี คำผิง..... วิชาภาษาไทย..... รหัสท ๑๒๑๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางปราณี คำผิง.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เดชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดีและควรรักษาไว้

1. การใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สร้างสรรค์ มีการใช้กิจกรรม "ปริศนาเสียงสะท้อน" เพื่อกระตุ้นทักษะการฟังและการสังเกตเสียงตัวสะกดจากคำใกล้ตัว ช่วยให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ได้ง่ายขึ้น
2. การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด มีการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ที่ให้นักเรียนเปรียบเทียบความหมายของคำ (เช่น อากาศ = อากาด) เพื่อให้เห็นความสำคัญของความถูกต้องในการสื่อสาร
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งเกม "สักรหัสลับ" บัตรคำ และใบงาน ซึ่งครอบคลุมทั้งทักษะการฟัง สังเกต และการเขียน

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนบางส่วนไม่สามารถทำใบงานได้ทันตามกำหนดการที่วางไว้

2. มาตรการตัวสะกด "แม่กด" มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราหลายตัว (เช่น ถ, ตร, ศ, ส) ทำให้กลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้เข้าใจเกิดความสับสนและจดจำได้ไม่ครบถ้วนภายในระยะเวลา 1 ชั่วโมง

๓. ประเด็นที่ควรปรับปรุงและแนวทางพัฒนา

1. พิจารณาลดจำนวนคำศัพท์ในการคัดลายมือให้เหมาะสม หรือเพิ่มเวลาในชั้นสอนเพื่อเข้าไปนิเทศและตรวจสอบความเข้าใจรายบุคคลให้ทั่วถึงขึ้น
2. นำสื่อเทคโนโลยีหรือภาพประกอบที่ชัดเจนมาใช้เสริม (เช่น ชุดภาพ "เพื่อนตัวสะกด") เพื่อช่วยสร้างความจำระยะยาวให้กับนักเรียนที่ยังสับสน

๔. ผลลัพธ์ด้านตัวเลขและวัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

๕. ผลลัพธ์จากการแก้ปัญหาและสรุปบทเรียน

1. การใช้เกมควบคู่กับการคัดลายมือช่วยให้นักเรียนมีสมาธิจดจ่อมากขึ้น และพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. การสรุปบทเรียนร่วมกันในตอนท้ายช่วยให้นักเรียนตกผลึกหลักภาษาได้ว่า แม้คำจะสะกดด้วยพยัญชนะที่ต่างกัน แต่หากอยู่ในมาตราแม่กด จะต้องออกเสียง "ด" เหมือนกันเสมอ

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผิง
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียน ๓ วงรอบ**

ชื่อทีม.....ภาษาไทย ประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..

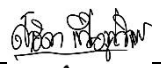
วันที่สะท้อนคิดหลังการแก้ปัญหา นักเรียน ๓ วงรอบ วันอังคาร ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.

นักเรียนชั้น .. ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ จำนวนนักเรียน๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางปราณี คำผิง วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....ท๑๒๑๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน...นางปราณี คำผิง วิชา

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
๒	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู่	Expert	

๑. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการเรียนรู้**ขอบข่ายของปัญหาที่พบ**

๑. ความสับสนใจตัวสะกด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ สับสนในการเลือกใช้พยัญชนะตัวสะกดในมาตราแม่กด เนื่องจากมีพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมากถึง ๑๖ ตัว

๒. การเขียนคำไม่ตรงมาตรา นักเรียนมีจุดอ่อนสำคัญในการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กด

๓. ขาดแรงจูงใจ การฝึกฝนด้วยแบบฝึกหัดรูปแบบเดิม ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจในการจดจำรูปคำ

หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

๑. ผลการประเมินสัมฤทธิ์ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบแนวโน้มว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นยังมีปัญหาด้านการอ่านออกและเขียนได้

2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ในห้อง P.2/2 เขียนคำศัพท์พื้นฐานไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะในมาตราแม่กดที่มีโครงสร้างซับซ้อน

๒. สรุปกระบวนการแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้ใช้ชื่อว่า "ตามล่าหามาตรา" (Wordwall Match-Up Game) โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ หลักการและแนวคิดที่ใช้

1. ใช้เกม เพื่อเปลี่ยนความน่าเบื่อของการสะกดคำให้เป็นความสนุกสนานและท้าทาย
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ผ่านการวิเคราะห์และจับคู่คำศัพท์ด้วยตนเอง
3. ระบบเกมจะแจ้งผลทันทีเมื่อนักเรียนตอบ เพื่อให้ นักเรียนเห็นข้อผิดพลาดและเกิดการเรียนรู้ผ่านการแก้ไขทันที

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์เนื้อหา คัดเลือกคำศัพท์มาตราแม่กดในระดับชั้น ป.๒ จำนวน ๕๕ คำ มาออกแบบในรูปแบบเกมจับคู่
2. สร้างนวัตกรรม พัฒนาเกมออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม **Wordwall** เพื่อให้เข้าถึงง่ายและมีความเป็นปฏิสัมพันธ์ (Interactive)
3. นำไปใช้และประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสำรวจคำศัพท์และเล่นเกมซ้ำเพื่อสร้างความแม่นยำ
 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยให้นักเรียนนำไปฝึกฝนต่อบ้านตามความสนใจ
 3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางปราณี คำผิง)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



