



รายงานการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

ปีการศึกษา 2569



โดย ครูอรุณพร วรรณมณี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
ปีการศึกษา 2569

โดย

นางสาวอรุณพร วรรณมณี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่

ที่ พิเศษ /2569

วันที่ 1 กันยายน 2569

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่ง ครู คศ.3 ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ประจำปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 36 คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ครูประจำชั้น

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

.....
(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

คำนำ

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสำคัญและจำเป็น จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยการกำหนดความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น การสอบถาม การให้ทำแบบทดสอบ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจำแนกให้เห็นองค์รวมของผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดเกณฑ์การจำแนกคุณภาพผู้เรียน และสรุปจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อนำไปช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุขพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ ที่ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ต่อไป และช่วยให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นางสาวอรุณพร วรรณมณี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

บทที่ 1

บทนำ

1. ความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญและจำเป็นมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือ การนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข

ครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาการตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้สอนได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 มีนักเรียนจำนวน 36 คน ผู้สอนจึงได้ ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนที่รับผิดชอบเพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมศ. ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน
5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ
6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง

จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอมือเืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569

2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอมือเืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569

3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนและทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอมือเืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569

4. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

4.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 36 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 36 คน

5. ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- 5.1 ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2 ผู้สอนนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์วิจัยนี้ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- 5.3 ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

บทที่ 2

แนวคิด/หลักการ

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 36 คน ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเมื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน
3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ
6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เกี่ยวกับ
 - ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - ความพร้อมด้านร่างกาย
 - ความพร้อมด้านสังคม
- 2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความพร้อมที่ดีก่อน
- 3) การเตรียมความพร้อมหรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลากหลายแบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อม ดังนี้

2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษาวเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

- (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการเรียนรู้ในระดับชั้นนั้น ๆ
- (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้/การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เมื่อเปิดภาคเรียนแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้รับมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนกลุ่มใหม่ ดังนั้นครูแต่ละคนจึงต้องเรียนรู้ วิเคราะห์ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เพียงพอที่จะสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ

ประกอบด้วย ด้าน ภูมิหลังทางครอบครัว, ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร, พัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม, จิตใจ, สติปัญญา, ค่านิยม, ความถนัด, ความสนใจ, ศักยภาพ ข้อจำกัดสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

ใช้วิธีการสังเกต, การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม, แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และ ผลการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2569 (2) เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2569 และ เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2569 มีวิธีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม
3. แหล่งข้อมูล
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. วิธีการเก็บข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งหมด จำนวน 36 คน
2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม ประกอบด้วย
 - 2.1 ภูมิหลังทางครอบครัว
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 - 2.3 พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ
3. แหล่งข้อมูล
 - 3.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร เช่น ระเบียบสะสม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2568, แบบสำรวจ, แบบบันทึก
 - 3.2 แหล่งข้อมูลบุคคล เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ตัวนักเรียน ฯ
 - 3.3 แหล่งข้อมูลเหตุการณ์ เช่น พฤติกรรมการเข้าแถว พฤติกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมนอกห้องเรียน ฯลฯ
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
 - 4.1 แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 - 4.2 แบบสังเกต
 - 4.3 แบบสัมภาษณ์
 - 4.4 แบบบันทึก
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 5.1 ศึกษาเอกสารจาก ผลการเรียนรู้ปีการศึกษา 2569, ระเบียบสะสม ข้อมูลในระบบ School MIS
 - 5.2 สัมภาษณ์ข้อมูลรายบุคคล
 - 5.3 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - ค่าร้อยละ

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในปีการศึกษา 2569 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 7 ด้านคือ 1) ด้านข้อมูลภูมิหลังครอบครัว 2) ด้านความรู้ความสามารถ 3) ด้านพฤติกรรม 4) ด้านร่างกายและจิตใจ 5) ด้านสังคม 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) พัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ ได้แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1. อาชีพผู้ปกครอง	3.1 เกษตรกรรม	5	13.89
	3.2 รับราชการ	4	11.11
	3.3 ค้าขาย	6	16.67
	3.4 รับจ้างทั่วไป	18	50.00
	3.5 อื่นๆ	3	8.33

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 4.2.1 แบบสรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถ

ที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้พื้นฐาน			การแก้ปัญหา			ความสนใจ สมาธิในการเรียน			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์			√			√			√	พอใช้
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์	√			√			√			ดีเยี่ยม
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล			√			√		√		ดี
4	ด.ช.ภควัตติ์ อินทะแก้ว			√			√			√	พอใช้
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว		√				√			√	ดี
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี	√			√				√		ดีเยี่ยม
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล		√			√			√		ดี
8	ด.ช.ณัฐนันท์ อรุณสิทธิ์		√			√				√	ดี
9	ด.ช.วุฒิภัทร สิทธิโม่ง	√			√			√			ดีเยี่ยม
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย			√			√			√	พอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้พื้นฐาน			การแก้ปัญหา			ความสนใจ สมาธิในการเรียน			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว			✓			✓			✓	พอใช้
12	ด.ช.กันต์รพี แก้วเรือนงาม		✓			✓				✓	ดี
13	ด.ช.พัฒน์ เชาวไ			✓			✓			✓	พอใช้
14	ด.ช.วรปรัชญ์ มัจฉาชาญ		✓			✓		✓			ดีเยี่ยม
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
16	ด.ช.รัตนพล	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
17	ด.ช.ปัญญากร งอยภูธร		✓				✓		✓		ดี
18	ด.ญ.ปิยวรา จุมปี		✓			✓			✓		ดี
19	ด.ญ.จิรดา แซ่ลือ		✓		✓			✓			ดีเยี่ยม
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว			✓			✓		✓		ดี
21	ด.ญ.ไอยรดา สละม่วง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม			✓			✓			✓	พอใช้
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์		✓			✓			✓		ดี
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยสร		✓		✓			✓			ดีเยี่ยม
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ		✓			✓			✓		ดี
26	ด.ญ.ชญาพัฑ์ วิทยารุ่งเรือง	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวัลย์ศิริ	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ		✓			✓			✓		ดี
31	ด.ญ.น้ำฝน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
33	ด.ญ.ธนต์พร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง		✓			✓			✓		ดี
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง		✓			✓			✓		ดี
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ต๊ะมา			✓			✓			✓	พอใช้

ลงชื่อ..........ครูประจำชั้น
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตารางที่ 4.2.2 แบบสรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
ด้านที่ 2 ด้านสติปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			ความมีเหตุผล			ความสามารถ ในการเรียนรู้			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์			√			√			√	พอใช้
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์	√			√			√			ดีเยี่ยม
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล			√		√			√		ดี
4	ด.ช.ภควัตติ์ อินต๊ะแก้ว			√		√			√		ดี
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว		√			√				√	ดี
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี	√			√				√		ดีเยี่ยม
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล		√			√			√		ดี
8	ด.ช.ณัฐนนท์ อรุณสิทธิ์		√			√			√		ดี
9	ด.ช.วุฒิกัทร สิทธิโหม่ง	√			√			√			ดีเยี่ยม
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย			√			√			√	พอใช้
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว			√			√			√	พอใช้
12	ด.ช.กันต์รพี แก้วเรือนงาม		√			√				√	ดี
13	ด.ช.พัฒน์ เขาวัว			√			√			√	พอใช้
14	ด.ช.วรปรัชญ์ มัจฉาชาญ		√			√		√			ดีเยี่ยม
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์	√			√			√			ดีเยี่ยม
16	ด.ช.รัตนพล	√			√			√			ดีเยี่ยม
17	ด.ช.ปัญญากร งอยภูธร		√				√		√		ดี
18	ด.ญ.ปิยวรา จุมปี		√			√			√		ดี
19	ด.ญ.จิรดา แซ่ลือ		√		√			√			ดีเยี่ยม
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว			√			√		√		ดี
21	ด.ญ.ไอลรดา สละม่วง	√			√			√			ดีเยี่ยม
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม			√			√			√	พอใช้
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์		√			√			√		ดี
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยศรี		√		√			√			ดีเยี่ยม
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ		√			√			√		ดี
26	ด.ญ.ชญาพัฑ์ วิทยารุ่งเรือง	√			√				√		ดีเยี่ยม
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู	√			√			√			ดีเยี่ยม
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวัลย์ศรี	√			√			√			ดีเยี่ยม
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์	√			√			√			ดีเยี่ยม
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ		√			√			√		ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			ความมีเหตุผล			ความสามารถ ในการเรียนรู้			สรุป
31	ด.ญ.น้ำฝน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
33	ด.ญ.ธนต์พร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง		✓			✓			✓		ดี
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง		✓			✓			✓		ดี
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ต๊ะมา			✓			✓			✓	พอใช้

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตารางที่ 4.2.3 แบบสรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
ด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	กล้าแสดงออก			การควบคุม อารมณ์			ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์			✓		✓				✓	ดี
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์		✓		✓			✓			ดีเยี่ยม
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล			✓	✓				✓		ดี
4	ด.ช.ภควัตติ อินต๊ะแก้ว		✓			✓				✓	ดี
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว		✓			✓				✓	ดี
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี	✓				✓			✓		ดีเยี่ยม
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล		✓			✓			✓		ดี
8	ด.ช.ณัฐนนท์ อรุณสิทธิ์		✓			✓			✓		ดี
9	ด.ช.วุฒิกัทร สิทธิโม่ง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย		✓				✓			✓	ดี
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว			✓			✓			✓	พอใช้
12	ด.ช.กันต์พี แก้วเรือนงาม		✓			✓				✓	ดี
13	ด.ช.พัฒน์ เขาวัว		✓				✓			✓	ดี
14	ด.ช.วรปรัชญ์ มัจฉาชาญ			✓		✓			✓		ดี
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
16	ด.ช.รัตนพล	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
17	ด.ช.ปัญญากร งอยภูธร		✓			✓			✓		ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	กล้าแสดงออก			การควบคุม อารมณ์			ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร			สรุป
18	ด.ญ.ปิยวรา จุมปี		✓		✓				✓		ดีเยี่ยม
19	ด.ญ.จิรดา แซ่ลือ	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว			✓		✓			✓		ดี
21	ด.ญ.ไอลรดา สละม่วง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม			✓			✓			✓	พอใช้
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์		✓			✓			✓		ดี
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยสร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ		✓			✓			✓		ดี
26	ด.ญ.ชญาพัฑฒ์ วิทยารุ่งเรือง	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวลัยศิริ	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ		✓			✓			✓		ดี
31	ด.ญ.น้ำฝน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
33	ด.ญ.ธนัฏพร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง		✓			✓			✓		ดี
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง		✓			✓			✓		ดี
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ต๊ะมา			✓		✓				✓	ดี

ลงชื่อ..........ครูประจำชั้น
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตารางที่ 4.2.4 แบบสรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
ด้านที่ 4 ด้านร่างกาย จิตใจ

ที่	ชื่อ - สกุล	สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์			การเจริญเติบโต สมวัย			มีสุขภาพจิตดี			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์			✓			✓			✓	พอใช้
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์			✓			✓	✓			ดี
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล			✓			✓		✓		ดี
4	ด.ช.ภควัตติ์ อินต๊ะแก้ว		✓			✓			✓		ดี
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว		✓			✓				✓	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์			การเจริญเติบโต สมวัย			มีสุขภาพจิตดี			สรุป
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล		✓		✓				✓		ดี
8	ด.ช.ณัฐนนท์ อรุณสิทธิ์		✓		✓				✓		ดี
9	ด.ช.วุฒิกัทร สิทธิโม่ง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย	✓			✓					✓	ดี
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว		✓		✓				✓		ดี
12	ด.ช.กันต์พี แก้วเรือนงาม		✓		✓					✓	ดี
13	ด.ช.พัฒน เชาว์ไฉ		✓				✓		✓		ดี
14	ด.ช.วรปรัชญ มัจฉาชาญ			✓			✓		✓		ดี
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์			✓			✓	✓			ดี
16	ด.ช.รัตนพล	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
17	ด.ช.ปัญญากร งอยภูธร		✓		✓				✓		ดี
18	ด.ญ.ปิยวรา จุมปี	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
19	ด.ญ.ธิดา แซ่ลือ		✓		✓			✓			ดี
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว		✓		✓				✓		ดี
21	ด.ญ.ไอลดา สละม่วง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม		✓		✓				✓		ดี
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยสร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ	✓			✓				✓		ดี
26	ด.ญ.ชญาพัฑ์ วิทยารุ่งเรือง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวัลย์ศิริ	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์		✓			✓		✓			ดีเยี่ยม
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ		✓			✓			✓		ดี
31	ด.ญ.น้ำฝน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
33	ด.ญ.ธนต์พร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง	✓			✓				✓		ดีเยี่ยม
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ต๊ะมา		✓			✓			✓		ดี

ลงชื่อ..........ครูประจำชั้น
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตารางที่ 4.2.5 แบบสรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
ด้านที่ 5 ด้านสังคม

ที่	ชื่อ - สกุล	การปรับตัว เข้ากับผู้อื่น			การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน			มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา			สรุป
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์			√		√			√		ดี
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์		√			√		√			ดีเยี่ยม
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล		√			√			√		ดี
4	ด.ช.ภควัตติ์ อินต๊ะแก้ว			√		√			√		ดี
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว		√			√			√		ดี
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี		√			√			√		ดี
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล		√			√			√		ดี
8	ด.ช.ณัฐนนท์ อรุณสิทธิ์		√			√			√		ดี
9	ด.ช.วุฒิภัทร สิทธิโม่ง	√			√			√			ดีเยี่ยม
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย			√		√				√	ดี
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว		√			√			√		ดี
12	ด.ช.กันต์รพี แก้วเรือนงาม		√			√				√	ดี
13	ด.ช.พัฒน์ เขาวัว		√				√		√		ดี
14	ด.ช.วรปรัชญ์ มัจฉาชาญ			√			√		√		ดี
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์	√				√		√			ดีเยี่ยม
16	ด.ช.รัตนพล	√			√				√		ดีเยี่ยม
17	ด.ช.ปัญญากร งอยภูธร		√			√			√		ดี
18	ด.ญ.ปิยวรา จุ่มปี	√			√				√		ดีเยี่ยม
19	ด.ญ.จิรดา แซ่ลือ	√			√			√			ดีเยี่ยม
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว		√			√			√		ดี
21	ด.ญ.ไอลรดา สละม่วง	√			√			√			ดีเยี่ยม
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม		√			√			√		ดี
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์	√				√			√		ดีเยี่ยม
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยศรี	√			√			√			ดีเยี่ยม
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ	√			√				√		ดี
26	ด.ญ.ชญาญพัทธ์ วิทยารุ่งเรือง	√			√				√		ดีเยี่ยม
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู		√		√			√			ดีเยี่ยม
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวลัยศรี	√			√			√			ดีเยี่ยม
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์	√			√			√			ดีเยี่ยม
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ		√			√			√		ดี
31	ด.ญ.น้ำฝน	√			√			√			ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อ - สกุล	การปรับตัว เข้ากับผู้อื่น			การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน			มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา			สรุป
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
33	ด.ญ.ธนต์พร	✓			✓			✓			ดีเยี่ยม
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง		✓		✓				✓		ดีเยี่ยม
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง		✓			✓		✓			ดีเยี่ยม
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ติ้มา		✓			✓		✓			ดีเยี่ยม

ลงชื่อ..........ครูประจำชั้น
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตารางที่ 4.2.6 สรุปการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้ง 5 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 36 คน ปีการศึกษา 2569

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี(2)	พอใช้ (1)
1	ด้านความรู้ความสามารถ	38.89	33.33	27.78
2	ด้านสติปัญญา	44.44	38.89	16.67
3	ด้านพฤติกรรม	44.44	50.00	5.56
4	ด้านร่างกาย จิตใจ	44.44	52.78	2.78
5	ด้านสังคม	47.22	52.78	0

ตารางที่ 4.2.7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2569

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ระดับผลการเรียน เฉลี่ย(GPA)	การจัดกลุ่มผู้เรียน
1	ด.ช.ปภาวิน มณีรัตน์	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
2	ด.ช.พงษ์พัฒน์	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
3	ด.ช.พิสิษฐ์ สัจจะเจริญกุล	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
4	ด.ช.ภควัฒิ อินตะแก้ว	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
5	ด.ช.ธนเดช เชื้อขาว	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
6	ด.ช.ชนาธิป ทิพย์ศรี	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
7	ด.ช.ณัฐภัทร กมล	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
8	ด.ช.ณัฐนนท์ อรุณสิทธิ์	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
9	ด.ช.วุฒิภัทร สิทธิโหม่ง	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ
10	ด.ช.กัณภัทร ท้าวแสนเปี้ย	รอผลดำเนินการ	รอผลดำเนินการ

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ระดับผลการเรียน เฉลี่ย(GPA)	การจัดกลุ่มผู้เรียน
11	ด.ช.กรฤต ชัดสิงห์แก้ว	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
12	ด.ช.กันต์รพี แก้วเรือนงาม	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
13	ด.ช.พัฒน์ เชาวไว	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
14	ด.ช.วรปรัชญ์ มัจฉาชาญ	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
15	ด.ช.ภาณุวัฒน์	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
16	ด.ช.รัตนพล	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
17	ด.ช.ปัญญากร กอยภูธร	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
18	ด.ญ.ปิยวรา จุมปี	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
19	ด.ญ.จิรดา แซ่ลือ	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
20	ด.ญ.จิตาภา ทองน้ำแก้ว	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
21	ด.ญ.ไอยรดา สละม่วง	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
22	ด.ญ.ณัฐกานต์ ปิงพยอม	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
23	ด.ญ.ปิยะมาศ มณีจันทร์	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
24	ด.ญ.ณัฐธิดา ชัยศร	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
25	ด.ญ.กัญจนพร พามอลอ	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
26	ด.ญ.ชฎายุพักต์ วิทยารุ่งเรือง	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
27	ด.ญ.ภัทรวดี ทาชมภู	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
28	ด.ญ.สุวิมล ไพรวลัยศิริ	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
29	ด.ญ.สุวิชาดา อุตวงศ์	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
30	ด.ญ.กัลยรัตน์ เตจ๊ะ	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
31	ด.ญ.น้ำฝน	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
32	ด.ญ.ศศิวิมล คำวัน	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
33	ด.ญ.ธันตพร	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
34	ด.ญ.อิชยา มั่นคง	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
35	ด.ญ.ปภาวรินทร์ เข้าย้อยเจริญรุ่ง	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ
36	ด.ญ.ธิดารัตน์ ต๊ะมา	รอมผลดำเนินการ	รอมผลดำเนินการ

การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ในระดับ 3.51 - 4.00
มีจำนวน..... คน ร้อยละ.....
2. กลุ่มปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ในระดับ 3.00 - 3.50
มีจำนวน.....คน ร้อยละ.....
3. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ในระดับ 1.00 - 2.99
มีจำนวน.....คน ร้อยละ.....

4.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1. น้ำหนัก	1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	4	11.11
	1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	15	41.67
	1.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	17	47.22
2. ส่วนสูง	2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5	13.88
	2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	20	55.56
	2.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	11	30.56
4. สุขภาพ/โรคประจำตัว	4.1 แข็งแรง/ปกติ	33	91.67
	4.2 มีความบกพร่องทางร่างกาย (มีความพิการ)	-	-
	4.3 โรคอื่น ๆ	3	8.33
3. บุคลิกภาพทางกาย	3.1 แต่งกายเรียบร้อย	32	88.89
	3.2 แต่งกายไม่เรียบร้อย	4	11.11
4. บุคลิกภาพทางจิตใจ	4.1 แจ่มใส ร่าเริง	27	75.00
	4.2 ซึมเศร้า	1	2.78
	4.3 ซุกซน/ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	8	22.22
	4.4 จริ่งจิ้ง/เครียด	-	-

บทที่ 5
สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569
2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569
3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569

การสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว
2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2569
3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. ครูผู้สอนจะต้องศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเพื่อวางแผนในการออกแบบการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครั้งนี้

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนจะเรียนเรื่องใหม่
3. ครูผู้สอนจะต้องวางแผนพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนต่อไป



เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
น้อมนำหลักธรรม สร้างคนดี มีความสุข



โรงเรียนพุทธิโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1