



รายงานผลการดำเนินงาน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ทีม ประถมปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางราตรี น้อยวรรณ

ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



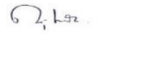
PLC ๐๐

แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม ภาษาไทยประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม ๒๖ พ.ค. ๖๙

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๓	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๔	นายธรรณธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	
๘	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๙	นางสาวจินตนา สุ่มธาสาน์	Mentor	
๑๐		Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



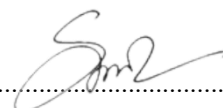
(นางณัฐรจา ภัทรปรีชาวงศ์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

.....

.....

.....



ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC ๐๑

ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นางสาวตรี น้อยวรรณ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	อังคาร	๑๙ พ.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	อังคาร	๒๖ พ.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	อังคาร	๒ มิ.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	อังคาร	๙ มิ.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๑
๕	อังคาร	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๒๓ มิ.ย. ๒๕๖๙	๑	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	อังคาร	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	อังคาร	๗ ก.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	อังคาร	๑๔ ก.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๒
๑๐	อังคาร	๒๑ ก.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	อังคาร	๒๘ ก.ค. ๒๕๖๙	วันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		
๑๒	จันทร์	๓ ส.ค. ๒๕๖๙	๑	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๓	อังคาร	๔ ส.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๔	อังคาร	๑๑ ส.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๕	อังคาร	๑๘ ส.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๓
๑๖	อังคาร	๒๕ ส.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้น เรียนวงรอบที่ ๓
๑๗	อังคาร	๑ ก.ย. ๒๕๖๙	วันก่อตั้งโรงเรียน		
๑๘	อังคาร	๘ ก.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และ สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC
๑๙	อังคาร	๑๕ ก.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และ สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC
๒๐	อังคาร	๒๒ ก.ย. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และ สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา**

ชื่อทีม ภาษาไทยประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม ๑๙ พ.ค.๒๕๖๙

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๙ พ.ค.๒๕๖๙

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน๔..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๓	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๔	นายฐณธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	

๑. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ยังขาดทักษะการเรียบเรียงความคิดและความต่อเนื่องในการเขียนเรื่องจากภาพ โดยส่วนใหญ่เขียนได้เพียงประโยคสั้นๆ ลอยๆ ไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการสังเกตรายละเอียดของภาพ และไม่สามารถจับประเด็นสำคัญเพื่อลำดับเรื่องราวได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน"	๑. นักเรียนขาดกรอบจัดระบบความคิด เขียนสะเปะสะปะ ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร ๒. ขาดการขยายความและรายละเอียด เนื้อหาสั้น เบาบาง ๓. เรื่องราวไม่ต่อเนื่อง	๑. การแก้ปัญหาด้วยเทคนิค ๔W๑H. ใช้ Who, What, Where, When ๒. ใช้ How ในการเจาะลึกพฤติกรรม อารมณ์ และผลลัพธ์ ๓. นำคำตอบจาก ๔W๑H มาเรียงลำดับ แล้วร้อยเรียงด้วยคำเชื่อม

๒. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ สามารถเขียนเรื่องจากภาพแล้วสรุปใจความสำคัญ บอกลำดับเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่เขียนได้ถูกต้องตามหลัก ๔W๑H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร)

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนการทดสอบเรื่องการสามารถเขียนเรื่องจากภาพแล้วสรุปใจความสำคัญ บอกลำดับเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่เขียนได้ถูกต้องตามหลัก ๔W๑H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร) ผ่านเกณฑ์

๔. วิธีการวัดผลประเมินผล

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพแล้วสรุปใจความสำคัญ บอกลำดับเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่เขียนได้ถูกต้องตามหลัก ๔W๑H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร) ในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

๕. วิธีการวัดผลประเมินผล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวน ๔๐ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม ภาษาไทยประถมปลาย

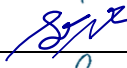
โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม ๑๙ พ.ค.๒๕๖๙

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๒ มิ.ย.๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท.๑๔๑๐๑ เรื่องที่สอน การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นายฐนธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำเสนอสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน**๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ เริ่มตั้งแต่การระบุหัวข้อวิชา
ท ๑๔๑๐๑ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ มีการกำหนด
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ (A) รวมถึงระบุสาระสำคัญเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้เลือกรูปธรรมที่
สามารถจับต้องได้ พร้อมออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ Rubric ชัดเจน เพื่อให้แผนการสอนนี้
สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียนอย่างลงตัว โดยใน
ด้านความรู้ (K) ที่ต้องการให้นักเรียนอธิบายวิธีการการเขียนเรื่องจากภาพ ข้าพเจ้าได้ให้นักเรียนได้ร่วมกัน
อธิบายการเขียนเรื่องจากภาพ สำหรับด้านทักษะ (P) ที่เน้นการเขียนที่ถูกต้อง ข้าพเจ้าให้นักเรียนปฏิบัติจริง
โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพโฆษณาที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และในด้านสมรรถนะ (C) เรื่อง
การสื่อสารอย่างเป็นระบบ ได้สอดแทรกอยู่ในช่วงสรุปบทเรียนที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งทำ
ให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถพาผู้เรียนไปถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ครบทุกด้าน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

ข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ผ่านสื่อรูปธรรม เริ่มจากการทบทวนความรู้เดิม และให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งตรงกับตัวชี้วัด การเขียนเรื่องจากภาพ

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ากำหนดภาระงานให้นักเรียน ทำให้ชิ้นงานนี้มีความหมายและไม่เป็นการเพิ่มภาระงานโดยใช้ เหตุ ส่วนการวัดและประเมินผล ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม เพื่อ ประเมินความรู้ (K) และสมรรถนะ (C) และการตรวจความถูกต้องของวิธีทำในแผ่นกระดาษสี่เพื่อประเมิน ทักษะ (P) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๓ ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้) รองรับผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนอย่างชัดเจน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ปัญหาที่มักพบในการเรียนเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ คือนักเรียนนักเรียนขาด กรอบจัดระบบความคิด เขียนสะเปะสะปะ ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร ขาดการขยายความและรายละเอียด เนื้อหาสั้น เบาบาง .เรื่องราวไม่ต่อเนื่อง จึงได้วางแผนแก้ปัญหาเชิงรุกด้วยกิจกรรมที่นักเรียนสามารถอ่านได้ชัดเจน ซึ่ง ช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน



PLC ๐๔(๑)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การเขียนเรื่องจากภาพ

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การกระตุ้นความสนใจ: "เทคนิคที่ใช้ดึงดูดใจก่อนเริ่มเขียน (เช่น การตั้งคำถามจากรูปภาพ) สามารถทำให้นักเรียนอยากค้นหาคำตอบได้มากขึ้นหรือไม่?"

การใช้สื่อประกอบ: "สื่อการสอน (เช่น ผังมโนทัศน์ หรือใบงานบันได ๔ ขั้น) ช่วยให้นักเรียนเห็นลำดับการเขียนเรื่องจากภาพได้ชัดเจนขึ้นหรือไม่?"

การเสริมแรง: "การให้คำชมหรือรางวัลเมื่อนักเรียนตอบคำถามสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานหรือไม่?"

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ทักษะพื้นฐาน: "มีนักเรียนที่ยังเขียนคำไม่คล่องจนส่งผลกระทบต่อความเข้าใจเนื้อหาที่จะเขียนหรือไม่?"

ความยากของเนื้อหา: "รูปภาพที่เลือกมามีคำศัพท์ยากเกินไป หรือยาวเกินไปสำหรับระดับชั้น ป.๔ หรือไม่?"

การจัดการเวลา: "กิจกรรมกลุ่มหรือการสรุปใจความสำคัญใช้เวลามากเกินไป จนทำให้สรุปบทเรียนไม่ทันตามกำหนดหรือไม่?"

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจะอย่างไร

การจำแนกผู้เรียน: "จะจัดการอย่างไรกับกลุ่มที่เขียนช้า? (เช่น การเพิ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หรือใบงานที่มีตัวช่วยมากขึ้น)"

เทคนิคการสอน: "ควรเพิ่มการสอนเทคนิค ใด ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ให้เข้มข้นขึ้นในชั้นตอนใด?"

ความหลากหลายของสื่อ: "ควรเปลี่ยนภาพจากนิทานเป็นภาพง่ายๆ ที่ใกล้ตัวเด็กมากขึ้นเพื่อให้เห็นการประยุกต์ใช้จริงหรือไม่?"

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.๔/๒ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๔ คน จากทั้งหมด ๔๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเกิดผลอย่างไร

ผลลัพธ์จากการปรับเปลี่ยน: "เมื่อลองปรับจากการเขียนเรื่องจากภาพเป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการ หรือใช้การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ ผลคะแนนหรือความเข้าใจของนักเรียนดีขึ้นหรือไม่?"

การช่วยเหลือรายบุคคล: "การเข้าไปให้คำแนะนำรายกลุ่ม/รายคน ในขณะที่ทำใบงาน ช่วยให้นักเรียนที่สับสนเริ่มเขียนคำตอบได้ถูกต้องขึ้นมากน้อยเพียงใด?"

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ





PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๔๕-๑๕.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความ

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การต่อยอดเทคนิค: "การใช้เทคนิคบันได ๕ ขั้น หรือการตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) มีความสลับไหลและทำให้นักเรียนเข้าใจลำดับการหาใจความสำคัญได้รวดเร็วขึ้นกว่ารอบแรกหรือไม่?"

การควบคุมบรรยากาศ: "ครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนที่เคยเงียบในรอบแรก ยอมออกมานำเสนอผลงานหรือตอบคำถามได้มากขึ้นหรือไม่?"

สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น: "ใบงานหรือรูปภาพที่ปรับปรุงมาใหม่ (เช่น สั้นลง หรือน่าสนใจขึ้น) ช่วยให้เด็กจดจ่อกับเนื้อหาได้จนจบกิจกรรมหรือไม่?"

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความท้าทายใหม่: "แม้จะปรับปรุงมาแล้ว ยังมีคำศัพท์เฉพาะหรือประโยคซับซ้อนในบทอ่านที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังตีความผิดอยู่หรือไม่?"

ทักษะการสรุปความ: "นักเรียนจับประเด็นสำคัญได้ แต่ยังติดปัญหาเรื่อง 'การใช้ภาษาของตนเอง' ในการเขียนสรุปใจความหรือไม่?"

เวลาในการปฏิบัติ: "กิจกรรมกลุ่มยังใช้เวลาเกินกำหนดจนทำให้ช่วงการสะท้อนผล (Reflection) ทำยวบยาบเกินไปหรือไม่?"

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจะอย่างไร

การรายบุคคล: "ควรเพิ่ม 'ใบงานต่างระดับ' (Differentiated Instruction) สำหรับกลุ่มที่เก่งและกลุ่มที่ยังต้องช่วยเหลือ เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพหรือไม่?"

การเชื่อมโยง: "จะอย่างไรให้นักเรียนนำทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ไปใช้กับการเขียนประเภทอื่น เช่น ข่าว หรือบทความสั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น?"

เทคนิคการเขียน: "ควรเพิ่มการสอนเรื่อง 'คำเชื่อม' หรือ 'การตัดส่วนขยาย' เพื่อให้เด็กเขียนสรุปใจความได้กระชับขึ้นหรือไม่?"

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.๔/๒ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๔๐ จากทั้งหมด ๔๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเกิดผลอย่างไร

ผลจากการปรับปรุง: "วิธีการแก้ปัญหาจากรอบที่ ๑ (เช่น การใช้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือการทำตัวอย่างให้ดูชัดๆ) ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีส่วนร่วมและทำใบงานได้ถูกต้องมากขึ้นเพียงใด?"

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม: "นักเรียนมีความมั่นใจในการขีดฆ่าส่วนที่ไม่สำคัญออกเพื่อหาใจความสำคัญได้คล่องแคล่วขึ้นกว่าเดิมหรือไม่?"

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ
(นางนิลลักษณ์ คงวิทย์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ





PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความ

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป (จุดแข็ง)

คำถามสังเกต: ครูมีการใช้คำถามกระตุ้น (Leading Questions) เพื่อดึงให้นักเรียนเข้าสู่เนื้อหาที่น่าสนใจหรือไม่?

จุดที่ต้องบันทึก: จังหวะการเสริมแรง (เช่น การชมเชย การให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ) และการใช้สื่อที่ทำให้นักเรียน "เห็นภาพ" ใจความสำคัญชัดเจน (เช่น แผนภาพความคิด หรือการไฮไลต์สี)

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค (จุดที่ติดขัด)

คำถามสังเกต: ในขณะที่นักเรียนฝึกเขียนเรื่องจากภาพ มีนักเรียนคนไหนที่ "นิ่งไป" หรือ "ทำหน้าสงสัย" เขียนต่อไม่ได้หรือไม่?

จุดที่ต้องบันทึก: การจัดการเวลาในแต่ละขั้น (เช่น ชั้นสอนนานไปจนเด็กเริ่มหลุดโฟกัส หรือชั้นทำใบงานน้อยไปจนเด็กทำไม่ทัน) และพฤติกรรมการเล่นกันในกลุ่มที่ขัดขวางการเรียนรู้

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้น และแนวทางการพัฒนา (ข้อเสนอแนะ)

คำถามสังเกต: รูปภาพที่ครูเลือกมา มีความยาวหรือความยากที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มอ่อนในชั้น ป.๔/๒ หรือไม่?

แนวทางทำอย่างไร: หากนักเรียนยังเขียนสรุปไม่ได้ ครูควรเพิ่ม "โครงสร้างประโยคสำเร็จรูป" (Sentence Starters) เช่น "เรื่องนี้กล่าวถึง... ทำอะไรที่... ผลคือ..." เพื่อเป็นนั่งร้าน (Scaffolding) ให้เด็กหรือไม่?

๔. การบรรลุวัตถุประสงค์ (ประเมินเชิงปริมาณ)

เกณฑ์การสังเกต: ดูจากการตอบคำถามในชั้นเรียนและการตรวจใบงานเบื้องต้น

การบันทึก:

นักเรียนที่ทำได้ด้วยตนเอง (ระดับดีมาก/ดี) มีกี่คน?

นักเรียนที่ต้องได้รับคำแนะนำจึงจะทำได้ (ระดับพอใช้) มีกี่คน?

เป้าหมาย: บรรลุระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน จาก ๔๐ คน

๕. ผลของวิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ (การทดลองนวัตกรรม)

คำถามสังเกต: "วิธีการแก้ปัญหา" ที่ครูเตรียมมา (เช่น การใช้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือการใช้เทคนิค ๔W๑H) ช่วยให้นักเรียนที่เคยทำไม่ได้ในรอบที่แล้ว กลับมาทำได้ในรอบนี้จริงหรือไม่?

จุดที่ต้องบันทึก: ปฏิกริยาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เด็กอ่อน/เด็กหลังห้อง) ว่ามีความมั่นใจในการยกมือตอบหรือเขียนคำตอบใบงานมากขึ้นหรือไม่

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

๑๒.๑๒

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางณัฐรญา ภักทรปรีชาวงศ์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๙ พ.ค.๒๕๖๙

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน นางราตรี น้อยวรรณ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นายฐณธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	
๓	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การใช้สื่อกระตุ้นความสนใจ: การใช้รูปภาพประกอบและการตั้งคำถามชวนคิดก่อนเข้าสู่บทเรียน
ช่วยให้นักเรียนตื่นตัวและอยากรู้อยากเห็นเนื้อหาที่จะเขียน

การใช้เทคนิค ๔W๑H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร): ครูสามารถอธิบายหลักการเบื้องต้น
ได้ชัดเจน ทำให้นักเรียนเห็นโครงสร้างของการหาใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

บุคลิกภาพและการควบคุมชั้นเรียน: มีการเสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชย ทำให้บรรยากาศการ
เรียนรู้ไม่ตึงเครียด นักเรียนกล้าตอบคำถามมากขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความแตกต่างรายบุคคล: มีนักเรียนกลุ่มหนึ่ง (ประมาณ ๕-๗ คน) ที่ยังมีทักษะการเขียนคำไม่คล่อง
ทำให้ใช้เวลากับการดูเนื้อหาจนเกินไปจนทำใบงานไม่ทัน

ข้อจำกัดของบทอ่าน: รูปภาพที่นำมาใช้อาจมีเนื้อหาที่ยาวและซับซ้อนเกินไปสำหรับนักเรียนบาง
กลุ่ม ทำให้ไม่สามารถแยกแยะ "ใจความสำคัญ" ออกจาก "ส่วนขยาย" ได้ชัดเจน

การบริหารเวลา: กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มใช้เวลาเกินกว่าที่คาดไว้ ทำให้ช่วงสรุปบทเรียนท้ายคาบ
ทำได้ไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจะอย่างไร

ปรับระดับความยากของเนื้อหา: ในวงรอบถัดไป จะเลือกรูปภาพที่สั้น กระชับ และใกล้ตัวนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ฝึกทักษะการจับประเด็นได้คล่องก่อนขยับไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น

เพิ่มเทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน": จัดที่นั่งให้นักเรียนที่อ่อนเขียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่อ่อนเขียนช้า เพื่อช่วยกระตุ้นการเขียนและการทำความเข้าใจเบื้องต้น

ใช้เครื่องมือช่วยคิด (Graphic Organizers): จะเพิ่มใบงานรูปแบบ "ผังมโนทัศน์" (Mind Mapping) ที่มีช่องว่างให้เติมข้อมูล ๔W๑H เพื่อช่วยให้นักเรียนจัดระบบความคิดได้เป็นระเบียบขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.๔/๒ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน จากทั้งหมด ๔๐ คน

(หมายเหตุ: นักเรียนที่เหลืออีก [๘] คน อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาเรื่องการสรุปความเป็นภาษาของตนเองในวงรอบที่ ๒)

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้คำถามนำเจาะจง: เมื่อครูเดินเข้าไปกระตุ้นนักเรียนรายกลุ่มด้วยคำถาม "ใคร" และ "ทำอะไร" พบว่านักเรียนที่เคยนิ่งเฉยสามารถเริ่มเขียนคำตอบแรกได้ ซึ่งส่งผลให้ความมั่นใจในการทำใบงานเพิ่มขึ้น

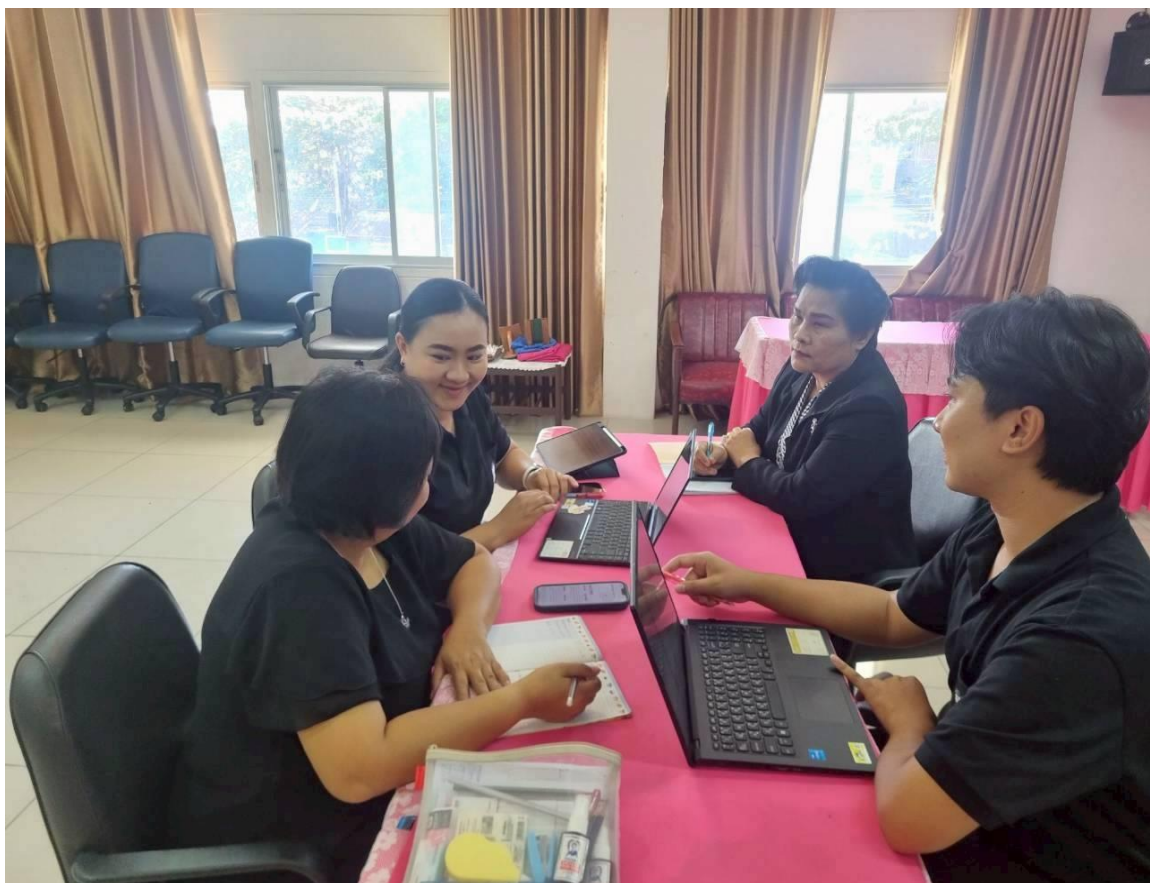
การใช้ตัวอย่างบนกระดาน: การสาธิตวิธีขีดเส้นใต้ใจความสำคัญให้ดูเป็นตัวอย่าง ช่วยให้นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจวิธีการทำงานมากขึ้น แต่ยังต้องเน้นย้ำเรื่องการสรุปเป็นข้อความสั้นๆ อีกครั้งในวงรอบถัดไป

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง-..... นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๙ พ.ค.๒๕๖๙

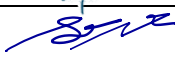
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑

เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผนและรายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นายธณธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน**๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การจัดการเรียนรู้แบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน": การจัดที่นั่งแบบความสามารถ (Heterogeneous Grouping) ให้ "เด็กเก่ง" ช่วยประคอง "เด็กอ่อน" ในการเขียนเบื้องต้น ช่วยลดความกังวลของนักเรียนกลุ่มที่อ่านไม่คล่องได้เป็นอย่างดี

การเลือกบทอ่านที่เหมาะสม: การปรับเปลี่ยนรูปภาพที่มีให้สั้นลงและใช้คำศัพท์ที่ใกล้ตัวเด็กมากขึ้น ในรอบนี้ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น

การใช้สื่อ "แถบสีใจความสำคัญ": การให้นักเรียนใช้ปากกาไฮไลต์แยกสีระหว่าง "ตัวละคร" "เหตุการณ์" และ "สถานที่" ช่วยให้นักเรียนมองเห็นองค์ประกอบของใจความสำคัญได้ชัดเจนด้วยตา (Visual Learning)

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การเรียบเรียงประโยคใหม่: นักเรียนบางส่วนยังติดนิสัยการ "ยกประโยค" จากเนื้อหาถามตอบทั้งหมด โดยยังไม่สามารถสรุปความด้วยภาษาของตนเองให้สั้นกระชับได้

จังหวะการนำเสนอ: เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกัน การจัดลำดับให้นักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียนยังทำได้ไม่ครบทุกกลุ่มเนื่องจากเวลาจำกัด

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจะทำอย่างไร

ฝึกทักษะ "การตัดส่วนขยาย": ในรอบถัดไปจะเน้นสอนเรื่องการตัด คำวิเศษณ์ หรือรายละเอียดปลีกย่อยออก เพื่อให้เหลือเพียงโครงสร้างประโยคหลัก

เพิ่มเทคนิคการนำเสนอ: อาจปรับจากการพูดหน้าชั้น เป็นการทำ "Gallery Walk" (เดินชมผลงานกลุ่มเพื่อน) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เห็นแนวการเขียนของเพื่อนที่หลากหลายในเวลาจำกัด

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.๔/๒ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน จากทั้งหมด ๔๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ผลจากการใช้ "เพื่อนคู่คิด": นักเรียนกลุ่มที่เขียนไม่คล่อง ๕-๗ คน จากรอบแรก มีความกล้าในการตอบคำถามมากขึ้น เพราะมีเพื่อนในกลุ่มช่วยตรวจสอบคำตอบก่อนส่งครู

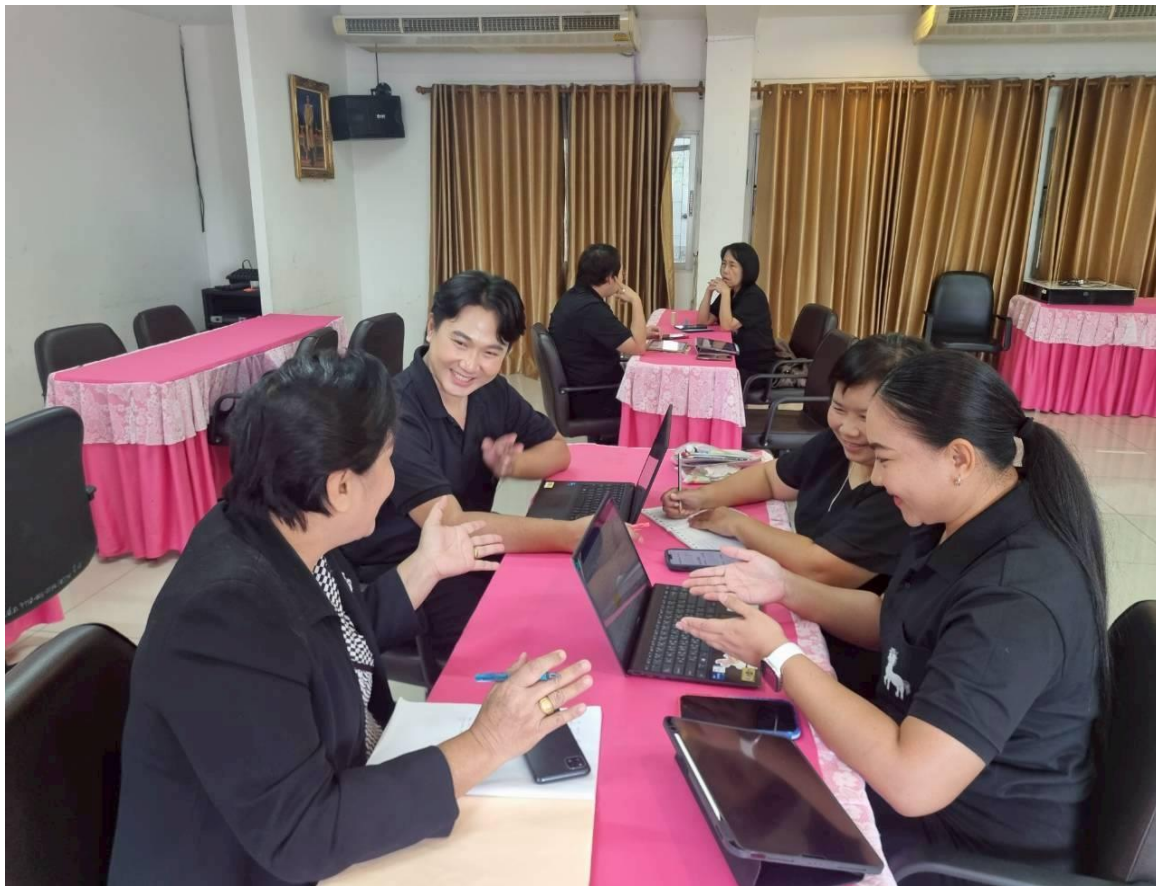
การใช้ใบงาน "เติมคำในช่องว่าง": สำหรับนักเรียนที่ยังเขียนสรุปเองไม่ได้ การให้ใบงานที่มีโครงสร้างประโยคมาให้แล้วเติมเพียงใจความสำคัญ (Scaffolded Worksheet) ช่วยให้พวกเขาสามารถสรุปเรื่องได้สำเร็จเป็นครั้งแรก ส่งผลให้เจตคติต่อวิชาภาษาไทยดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ (จุดแข็งที่ต่อยอด)**

ประเด็นสังเกต: ครูมีการใช้ "เพื่อนคู่คิด" (Buddy System) เพื่อช่วยกลุ่มที่อ่านไม่คล่องได้จริงหรือไม่?

จุดบันทึก: จังหวะที่ครูใช้ สีสีสัน (Color Coding) เช่น การให้นักเรียนใช้ไฮไลต์แยกส่วน "ใคร-ทำอะไร" ว่าช่วยให้เด็กจับประเด็นเร็วขึ้นเพียงใด

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค (ความท้าทายใหม่)

ประเด็นสังเกต: แม่นักเรียนจะจับประเด็นได้แล้ว แต่ยังมีปัญหาเรื่อง "การเรียบเรียงประโยคใหม่" ด้วยภาษาของตนเองหรือไม่?

จุดบันทึก: นักเรียนยังคง "ลอกข้อความทั้งหมด" จากเนื้อหาถามตอบ หรือเริ่มรู้จักการตัดคำสรุปความได้บ้างแล้ว

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้น (ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา)

ประเด็นสังเกต: การให้ นั่งร้านทางปัญญา (Scaffolding) เช่น ใบงานที่มีโครงสร้างประโยคเริ่มให้ (Sentence Starters) ช่วยให้ได้ก่อนทำงานสำเร็จได้จริงไหม?

จุดบันทึก: ครูควรเพิ่มเทคนิคการ "ตัดส่วนขยาย" (เช่น คำวิเศษณ์ หรือรายละเอียดปลีกย่อย) เพื่อให้ง่ายความกระชับขึ้นในขั้นตอนใด

๔. การบรรลุวัตถุประสงค์ (ประเมินเชิงปริมาณ)

เกณฑ์การสังเกต: สังเกตจากความสำเร็จในการทำใบงานวงรอบที่ ๒ เทียบกับรอบแรก

การบันทึก:

๕. ผลของวิธีการแก้ปัญหา (การทดลองนวัตกรรม)

ประเด็นสังเกต: การใช้ "รูปภาพที่ใกล้ตัว" ช่วยลดความล่าช้าในการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๔/๒ ได้อย่างไร?

จุดบันทึก: พฤติกรรมของนักเรียน ๕-๗ คนที่เขียนไม่คล่องในรอบแรก ว่ามีความกระตือรือร้นและส่งงานทันเวลามากขึ้นหรือไม่

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโส



PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ประเด็นสังเกต: การจัดกลุ่มแบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Heterogeneous Grouping) ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เขียนช้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นหรือไม่?

สิ่งที่ครูทำ: การใช้เทคนิค Color Coding (ใช้สีไฮไลต์แยก ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน) ช่วยให้เด็กมองเห็นโครงสร้างใจความสำคัญได้ชัดเจนขึ้นเพียงใด?

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นสังเกต: นักเรียนยังคงมีพฤติกรรมการ "ลอกเนื้อหาทั้งหมด" มาตอบ แทนการสรุปด้วยภาษาของตนเองหรือไม่?

สิ่งที่ครูพบ: มีคำศัพท์ใหม่ในรูปภาพรอบที่ ๒ ที่เป็นอุปสรรคต่อการตีความของนักเรียนบางคนหรือไม่?

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (จะอย่างไร)

ประเด็นสังเกต: การใช้ "ใบงานนั่งร้าน" (Scaffolded Worksheet) ที่มีโครงสร้างประโยคมาช่วยบางส่วน ช่วยให้เด็กกลุ่มอ่อนเขียนสรุปได้สำเร็จจริงหรือไม่?

สิ่งที่ครูควรทำ: หากเวลาไม่พอ ครูควรปรับรูปแบบการนำเสนอเป็น "Gallery Walk" เพื่อให้เด็กได้เห็นตัวอย่างงานที่หลากหลายในเวลาสั้นลงหรือไม่?

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ระดับ "ดี" ขึ้นไป)

การประเมิน: สังเกตจากความถูกต้องของใบงาน ๔W๑H ในรอบนี้

เป้าหมาย: นักเรียนชั้น ป.๕/๒ บรรลุวัตถุประสงค์ระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน จาก ๔๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ เกิดผลอย่างไร

- ประเด็นสังเกต: การปรับรูปภาพให้ "ใกล้ตัว" (เช่น เรื่องการออมเงิน หรือสัตว์เลี้ยง) ช่วยลดความเหนื่อยล้าในการเขียนของนักเรียนได้จริงหรือไม่?
- สิ่งที่ครูพบ: นักเรียน ๕-๗ คนที่เขียนไม่คล่องในรอบแรก มีความมั่นใจในการตอบคำถามและทำงานเสร็จทันเวลามากขึ้นหรือไม่?

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพหุวิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันจันทร์ ที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความ
ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป (จุดแข็งที่พัฒนาต่อ)

การจัดการเรียนรู้แบบ "เพื่อนคู่คิด": สังเกตว่าการจัดที่นั่งแบบคละความสามารถ ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่อ่านช้ามี "ที่ปรึกษา" และกล้าลงมือเขียนคำตอบมากขึ้นหรือไม่

การใช้สื่อ Visual Aids: การใช้ แดบสีไฮไลต์ (เช่น สีชมพู=ใคร, สีฟ้า=ทำอะไร) ช่วยให้นักเรียนแยกแยะส่วนประกอบของใจความสำคัญได้รวดเร็วขึ้นกว่ารอบแรกหรือไม่

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค (ความท้าทายที่ยังพบ)

ทักษะการเรียบเรียง: สังเกตว่านักเรียนยังคง "ลอกข้อความทั้งหมด" จากเนื้อหาตอบ หรือเริ่มรู้จักการใช้ภาษาของตนเองในการสรุปความได้บ้างแล้ว

การเข้าถึงรายบุคคล: ครูสามารถเดินไปให้คำแนะนำนักเรียนกลุ่มอ่อนได้ทั่วถึงหรือไม่ ในขณะที่กลุ่มเก่งกำลังทำกิจกรรมล่วงหน้าไปแล้ว

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้น (แนวทางการพัฒนาต่อ)

การเพิ่ม "ใบงานนั่งร้าน" (Scaffolding): สังเกตว่าใบงานที่มี โครงสร้างประโยคเริ่มให้ (เช่น เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...) ช่วยลดความสับสนในการเขียนสรุปของเด็กกลุ่มอ่อนได้จริงหรือไม่

การบริหารเวลา: การปรับกิจกรรมจากรายบุคคลเป็นรายกลุ่มในบางช่วง ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ลื่นไหลและสรุปบทเรียนได้ทันเวลามากขึ้นหรือไม่

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

การประเมิน: ตรวจสอบจากใบงานจับใจความ ๕W๑H ในคาบเรียน

เป้าหมาย: นักเรียนชั้น ป.๔/๒ บรรลุวัตถุประสงค์ระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน จาก ๓๙ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ เกิดผลอย่างไร (การเปลี่ยนแปลง)

ลดจากบทอ่านที่สั้นลง: การใช้บทอ่านที่ "กระชับและใกล้ตัว" ช่วยลดความเหนื่อยล้าในการอ่าน และทำให้นักเรียน ๕-๗ คนที่เคยอ่านไม่จบในรอบแรก สามารถทำงานเสร็จทันเพื่อนหรือไม่

ความมั่นใจของนักเรียน: สังเกตสีหน้าและท่าทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ว่ามีความกล้าในการยกมือตอบหรือนำเสนอผลงานมากขึ้นกว่ารอบที่ ๑ หรือไม่

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙ พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความ

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ได้ดีและควรดำเนินต่อ (Maintain)

เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Buddy System): สังเกตการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง "เด็กเก่ง" และ "เด็กอ่อน" ว่ามีการช่วยกันอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาได้จริงหรือไม่

การสื่อสารที่ชัดเจน: ครูมีการสรุปขั้นตอน ๕W๑H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) เป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนไม่หลุดจากประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในรอบนี้ (New Challenges)

การสรุปความด้วยภาษาตนเอง: สังเกตว่านักเรียนยังคง "ลอกข้อความจากเนื้อหา" มาตอบทั้งหมด หรือเริ่มมีการตัดคำ/เรียบเรียงใหม่บ้างแล้ว

ความเร็วในการทำงาน: มีกลุ่มใดที่ใช้เวลาถกเถียงกันนานเกินไปจนทำงานไม่ทันตามกำหนดเวลาหรือไม่

๓. จุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางแก้ไข (Improvement)

การใช้ "ใบงานนั่งร้าน" (Scaffolded Worksheet): สังเกตว่าการมีโครงสร้างประโยคเริ่มให้ (เช่น "เรื่องนี้กล่าวถึง...") ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เคยนิ่งเฉยในรอบแรก เริ่มลงมือเขียนได้เร็วขึ้นหรือไม่

การเดินกระดานรายกลุ่ม: ครูควรเพิ่มการเข้าหา "กลุ่มเป้าหมายพิเศษ" (เด็กที่อ่านไม่คล่อง ๕-๗ คน) เพื่อให้คำแนะนำเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในชั้นตอนใด

๔. การบรรลุวัตถุประสงค์ (Assessment)

เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้น ป.๔/๒ บรรลุวัตถุประสงค์ระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน [ระบุจำนวน] คน จาก ๓๙ คน

จุดสังเกต: นักเรียนที่เคยอยู่ในระดับ "พอใช้" จากรอบแรก สามารถเลื่อนระดับขึ้นมาเป็น "ดี" ได้กี่คน (ดูจากร่องรอยการเขียนในใบงาน)

๕. ผลลัพธ์จากการแก้ปัญหา (Impact of Intervention)

ผลจากสื่อที่ปรับปรุง: บทอ่านที่สั้นลงและใกล้ตัว (เช่น เรื่องใกล้ตัวในวัย ป.๔) ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการอ่านได้จนจบเรื่องหรือไม่

ความมั่นใจ: สังเกตพฤติกรรมการยกมือตอบหรือความกล้าแสดงออกของนักเรียนกลุ่มอ่อน ว่ามีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นกว่ารอบแรกอย่างไร

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางณัฐรจา ภัทรปรีชาวงศ์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๒)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม	ภาษาไทย	ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโศภน	อำเภอเมืองเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน	วันอังคาร ที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙	เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน	นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส	ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน	การอ่านจับใจความ	

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ (จุดแข็งที่นำมาปรับใช้)**

การนำนวัตกรรมมาประยุกต์: สังเกตว่าครูผู้สอนท่านนี้ใช้เทคนิค "เพื่อนคู่คิด" หรือ "ใบงานนั่งร้าน (Scaffolding)" ที่ถอดบทเรียนจากครุฑราตรีได้คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบริบทห้องเรียนตนเองเพียงใด

การเชื่อมโยงเนื้อหา: ครูสามารถดึงจุดสนใจจากบทอ่านที่เลือกมา (ซึ่งอาจต่างจากของครุฑราตรี) ให้เข้ากับหลักการ ๕W๑H ได้ชัดเจนหรือไม่

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค (ความท้าทายใหม่ในห้องเรียนนี้)

บริบทเด็กที่ต่างกัน: สังเกตว่าในห้องเรียนนี้มีปัญหาใหม่ที่ต่างจากห้อง ป.๔/๒ หรือไม่ (เช่น เด็กสมาธิสั้น หรือเด็กกลุ่มเก่งทำงานไวเกินไปจนว่างงาน)

การสื่อสารคำสั่ง: นักเรียนเข้าใจกติกาการทำงานกลุ่มและการสรุปความที่ครูอธิบายได้ทันที หรือต้องอธิบายซ้ำหลายรอบ

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้น (แนวทางการพัฒนาต่อ)

การขยายผลการสอน: ครูผู้สังเกตควรดูว่า "เทคนิคการตัดส่วนขยาย" ที่ครุฑราตรีตั้งเป้าไว้ในรอบแรก ถูกนำมาขยายความและสอนอย่างเป็นรูปธรรมในรอบนี้หรือไม่

การให้ Feedback: ครูมีการเดินตรวจและให้คำแนะนำแบบ "สะท้อนกลับทันที" (Immediate Feedback) เพื่อแก้ไขการเขียนสรุปที่ผิดพลาดของเด็กได้ตรงจุดเพียงใด

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

การประเมิน: สังเกตจากความสำเร็จในการสรุปใจความสำคัญในใบงาน

เป้าหมาย: นักเรียนในห้องเรียนนี้ บรรลุระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน จากทั้งหมด ๓๙ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ เกิดผลอย่างไร (การส่งต่อความสำเร็จ)

- ผลจากการปรับปรุงโมเดล: เมื่อนำ "บทอ่านที่สั้นลง" และ "การใช้แถบสี" (จากบทเรียนครุฑราตรี) มาใช้ในห้องนี้ ผลลัพธ์ที่ได้มีความสม่ำเสมอ (Consistency) หรือไม่
- การพัฒนาตนเองของทีม: สังเกตว่าครูท่านนี้สามารถถอดช่องว่างที่เคยพบในวงรอบที่ ๑ ของครุฑราตรีได้ดีเพียงใด (เช่น การบริหารเวลาที่แม่นยำขึ้น หรือการคุมกลุ่มที่ทั่วถึงขึ้น)

สรุปเวลา๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายฐณธรณ์ กองชัย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

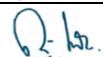
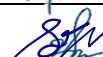
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางราตรี น้อยวรรณ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๓	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๔	นายธณธรรณ กองชัย	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้สี "แถบสีใจความสำคัญ" (Color Coding): การให้นักเรียนใช้สีแยกแยะองค์ประกอบ (ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน) ช่วยให้เด็กกลุ่มอ่อนมองเห็นโครงสร้างประโยคได้ชัดเจนและทำงานได้รวดเร็วขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ระบบ "เพื่อนคู่คิด" (Buddy System): การจับคู่ความสามารถช่วยลดภาระครูในการเดินประคองรายคน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือและกล้าซักถามกันเองภายในกลุ่ม

การปรับบทอ่านให้เหมาะสม: การเลือกบทอ่านที่สั้นลงและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ช่วยให้นักเรียนคงสมาธิ (Attention Span) ได้จนจบกิจกรรม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ทักษะการสรุปความด้วยภาษาตนเอง: นักเรียนบางส่วนยังติดการ "คัดลอกประโยค" จากเนื้อหา มาตอบทั้งหมด โดยยังไม่สามารถตัดส่วนขยายหรือใช้คำเชื่อมเพื่อเรียบเรียงใหม่ให้กระชับได้

การสรุปผลท้ายคาบ: แม้จะบริหารเวลาได้ดีขึ้น แต่ช่วงการนำเสนอผลงานกลุ่มยังทำได้ไม่ครบทุกกลุ่มเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจะอย่างไร

เน้นทักษะ "การตัดคำขยาย": ในกิจกรรมถัดไปจะเพิ่มเทคนิคการขีดฆ่าคำที่ไม่จำเป็น (เช่น คำวิเศษณ์ หรือรายละเอียดปลีกย่อย) เพื่อให้เหลือเพียงโครงสร้างประโยคหลัก

ปรับรูปแบบการนำเสนอ: เปลี่ยนจากการพูดหน้าชั้นเรียน เป็นการทำ "Gallery Walk" หรือการแลกเปลี่ยนใบงานระหว่างคู่ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแนวการเขียนที่หลากหลายของเพื่อนทุกคน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้นักเรียนกี่คน

นักเรียนชั้น ป.๔/๒ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน จากทั้งหมด ๓๙ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ผลจาก "ใบงานนั่งร้าน" (Scaffolding): การมีโครงสร้างประโยคเริ่มให้บางส่วน ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เคยค้างงานในรอบแรก สามารถเขียนคำตอบได้สำเร็จและส่งงานทันเวลา
- การเสริมแรงรายกลุ่ม: การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย (๕-๗ คนที่มีปัญหาการอ่าน) ในเชิงรุกตั้งแต่นาทีแรกของกิจกรรมปฏิบัติ ช่วยลดความสับสนและทำให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์พื้นฐานได้ตามเกณฑ์

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๓

การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วนรอบที่ ๓

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ – ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางราตรี น้อยวรรณ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางราตรี น้อยวรรณ	Model Teacher	
๒	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๓	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๔	นายฐณธรณ์ กองชัย	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตมาภา ละพู	Expert	

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดีจากรอบก่อน และจะรักษาไว้ในรอบนี้

นวัตกรรมที่ได้ผล: จะใช้เทคนิค "แถบสีใจความสำคัญ (Color Coding)" และ "ระบบเพื่อนคู่คิด (Buddy System)" ต่อไป เพราะช่วยให้เด็กกลุ่มอ่อนและเด็กกลุ่มปานกลางแยกแยะองค์ประกอบใคร/ทำอะไร ได้แม่นยำขึ้นชัดเจน

การเลือกสื่อ: ยังคงเน้นบทอ่านที่สั้น กระชับ และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อรักษาความสนใจของนักเรียนตลอดคาบเรียน

๒. ปัญหาที่ยังคงค้างจากรอบที่ ๒ และต้องแก้ไขในรอบนี้

ทักษะการเรียบเรียง (Paraphrasing): นักเรียนส่วนใหญ่ยังติดการ "ลอกข้อความ" ทั้งหมดมาตอบ ปัญหานี้จะถูกนำมาเป็นโจทย์หลักในรอบที่ ๓

การบริหารเวลาช่วงนำเสนอ: ในรอบที่ ๒ เพื่อนครูสังเกตว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครบทุกกลุ่ม รอบนี้จึงต้องปรับรูปแบบการแสดงผลงานใหม่

๓. สิ่งที่จะปรับปรุงใหม่ในรอบนี้ (Action Plan)

เพิ่มเทคนิค "การตัดส่วนขยาย": ครูจะเพิ่มกิจกรรม "นักสืบตัดคำ" โดยให้นักเรียนลองขีดฆ่าคำวิเศษณ์หรือรายละเอียดปลีกย่อยออก ให้เหลือเพียงโครงสร้างประโยคหลักก่อนเขียนลงใบงาน

ใช้รูปแบบ "Gallery Walk": เพื่อแก้ปัญหาเวลานำเสนอไม่พอ จะปรับให้นักเรียนแสดงผลงานรอบห้องและเดินให้คะแนนกันเอง (Peer Assessment) แทนการพูดหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

๔. เป้าหมายความสำเร็จ (Expected Outcomes)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองได้กระชับขึ้น ไม่ออกเนื้อหาทั้งหมด

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ตั้งเป้านักเรียนชั้น ป.๔/๒ บรรลุนิกระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน จากทั้งหมด ๔๐ คน (เน้นเก็บตักนักเรียนกลุ่มที่ยังอยู่ระดับพอใช้ในรอบที่ ๒)

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่จะนำมาทดลองใช้ และคาดหวังผลอย่างไร

การใช้ "บัตรคำสรุปความ": ครูจะเตรียมบัตรคำเชื่อม (เช่น "เพราะฉะนั้น", "ส่งผลให้", "สรุปว่า") เพื่อเป็นตัวช่วยให้แก่นักเรียนเชื่อมโยงประโยคเข้าด้วยกัน

ผลที่คาดหวัง: นักเรียนจะมีความสามารถในการ "เรียบเรียง" (Synthesis) มากขึ้น ไม่ใช่แค่การ "ค้นหา" (Identification) ข้อมูลเพียงอย่างเดียว

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง-..... นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๑)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๒ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน
ชื่อครูผู้สอน นางราตรี น้อยวรรณ วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๔๑๐๑
เรื่องที่สอน การพัฒนาการพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และความรู้สึก

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป (Best Practice)

การเชื่อมโยงความรู้: สังเกตว่าครูสามารถดึงความจำเดิมเรื่อง ๔W๑H มาใช้ในการวิเคราะห์บทอ่านใหม่ได้รวดเร็วเพียงใด

ความคล่องตัวของ "เพื่อนคู่คิด": นักเรียนจับคู่ทำงานกันได้อย่างเป็นระบบ โดยไม่ต้องให้ครูสั่งซ้ำ (แสดงถึงวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ถูกสร้างมาจากรอบที่ ๑ และ ๒)

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรค (จุดที่ยังทำทลายในรอบสุดท้าย)

การตัดส่วนขยาย: แม่นักเรียนจะรู้ใจความสำคัญแล้ว แต่ยังมีใครที่ยังเสียดายเนื้อหาจนไม่กล้าตัด "คำวิเศษณ์" หรือ "รายละเอียดปลีกย่อย" ออกหรือไม่?

ความหลากหลายของคำศัพท์: นักเรียนกลุ่มอ่อนมีคลังคำศัพท์เพียงพอที่จะนำมาใช้ "เปลี่ยนคำ" (Paraphrasing) จากบทอ่านให้เป็นภาษาของตนเองหรือไม่?

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้น (เพื่อความสำเร็จของนวัตกรรม)

การใช้ "ตารางคัดกรองคำ": สังเกตว่าการให้เด็กทำกิจกรรม "นักสืบตัดคำ" (ขีดฆ่าส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญ) ช่วยให้นักเรียนเขียนสรุปสั้นกระชับขึ้นจริงหรือไม่?

รูปแบบการแชร์ผลงาน: การปรับมาใช้ "Gallery Walk" ช่วยให้นักเรียนทุกคนเห็นตัวอย่างการสรุปความของเพื่อนได้ทั่วถึงกว่าการนำเสนอหน้าชั้นแบบเดิมหรือไม่?

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (เป้าหมายสูงสุด)

การประเมิน: สังเกตจากความกระชับและความถูกต้องของใจความสำคัญในใบงาน

เป้าหมาย: นักเรียนชั้น ป.๔/๒ บรรลุระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน จาก ๓๙ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ เกิดผลอย่างไร (สรุปนวัตกรรม)

- ผลของ "บัตรคำเชื่อม": การให้บัตรคำ (เช่น "ดังนั้น", "ทำให้", "จึง") ช่วยให้นักเรียนเรียบเรียงใจความที่กระจัดกระจายให้กลายเป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ดีขึ้นเพียงใด?
- ความภูมิใจในการเรียนรู้: สังเกตว่านักเรียนที่เคยอ่านไม่คล่องในรอบแรก มีความสุขและมั่นใจในการตรวจผลงานของเพื่อนในกิจกรรม Gallery Walk มากขึ้นอย่างไร?

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ