



เรียนดี มีคุณธรรม
ก้าวสู่นาคตที่ยั่งยืน



รายงานผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

จัดทำโดย
คณะครูผู้สอนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนพุทธโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่วมพัฒนา
สู่การศึกษาที่ดีกว่า
เพื่อเด็กไทยในอนาคต

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธิโศภน โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาเรื่อง “พฤติกรรมของนักเรียน” เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ทดลองใช้ สังเกตผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินงานมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้ร่วมวิชาชีพ การใช้กติกาและกิจวัตรที่ชัดเจน การเสริมแรงเชิงบวก การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ ตลอดจนการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ สื่อสารอย่างเหมาะสม เคารพกติกา และสามารถกำกับอารมณ์ของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่สนใจ เพื่อนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมและคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนพุทธิโศภน



ปฏิทินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2569

สัปดาห์ที่	ว.ด.ป.	รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงประชุม
1	22 พ.ค. 2569	ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รวมกลุ่มกันตั้งชื่อกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่ม	1 ชม.
2	29 พ.ค. 2569	กิจกรรม ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน	1 ชม. 30 นาที
3	5 มิ.ย. 2569	กิจกรรม ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน	1 ชม. 30 นาที
4	12 มิ.ย. 2569	กิจกรรม ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน	1 ชม. 30 นาที
5	19 มิ.ย. 2569	กิจกรรม พุดดี มีน้ำใจ	1 ชม. 30 นาที
6	26 มิ.ย. 2569	กิจกรรม พุดดี มีน้ำใจ	1 ชม. 30 นาที
7	3 ก.ค. 2569	กิจกรรม พุดดี มีน้ำใจ	1 ชม. 30 นาที
8	10 ก.ค. 2569	กิจกรรม รับผิดชอบ ตรงเวลา	1 ชม. 30 นาที
9	17 ก.ค. 2569	กิจกรรม รับผิดชอบ ตรงเวลา	1 ชม. 30 นาที
10	24 ก.ค. 2569	กิจกรรม รับผิดชอบ ตรงเวลา	1 ชม. 30 นาที
11	7 ส.ค. 2569	กิจกรรม กติกาดี มีวินัย	1 ชม. 30 นาที
12	14 ส.ค. 2569	กิจกรรม กติกาดี มีวินัย	1 ชม. 30 นาที
13	21 ส.ค. 2569	กิจกรรม กติกาดี มีวินัย	1 ชม. 30 นาที
14	28 ส.ค. 2569	กิจกรรม อารมณ์ดี มีสติ	1 ชม. 30 นาที
15	4 ก.ย. 2569	กิจกรรม อารมณ์ดี มีสติ	1 ชม. 30 นาที
รวม			22 ชม.

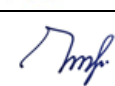
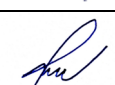
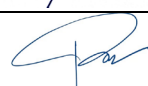
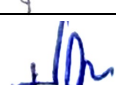
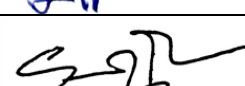


ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : รวมกลุ่มกันตั้งชื่อกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่ม			
สัปดาห์ที่ 1	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 22 พฤษภาคม 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชั่วโมง	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณาร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

การค้นหาคำปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน			
สัปดาห์ที่ 2	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 29 พฤษภาคม 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนพูดคุ้ยเสียงดัง ลุกจากที่นั่งโดยไม่จำเป็น แทรกพูด และไม่ปฏิบัติตามสัญญาณของครู ทำให้เพื่อนเสียสมาธิ การเริ่มกิจกรรมล่าช้า และบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงควรพัฒนาพฤติกรรมที่มีวินัยและการควบคุมตนเองในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังไม่เข้าใจกติกาและพฤติกรรมที่คาดหวังอย่างชัดเจน
- 2.ขาดสัญญาณหรือกิจวัตรร่วมที่ใช้เหมือนกันในทุกห้องเรียน
- 3.นักเรียนบางคนต้องการความสนใจจากเพื่อนและตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ง่าย

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันออกแบบแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โดยกำหนดกติกาสั้น ๆ ที่นักเรียนเข้าใจง่าย ใช้สัญญาณ “หยุด-ฟัง-ทำ” ฝึกซ้ำผ่านสถานการณ์จริง เสริมแรงด้วยคำชมและคะแนนกลุ่ม และใช้แบบบันทึกพฤติกรรมเพื่อสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำเสนอพฤติกรรมที่พบในชั้นเรียนและช่วงเวลาที่เกิดปัญหาลดลง สมาชิก PLC ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ เสนอการตั้งกติกา 3-5 ข้อ การใช้สัญญาณมือ/เสียงที่เหมือนกัน การจัดที่นั่งให้เหมาะสม และการเสริมแรงเชิงบวกแทนการตำหนิซ้ำ ๆ จากนั้นร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม “ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน”

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนกิจกรรม “ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน” และเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมที่สมาชิก PLC ร่วมกันพัฒนา เพื่อใช้สร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูสามารถนำแนวทางกติกาและสัญญาณร่วมไปใช้ในรายวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ รวมถึงปรับใช้กับพฤติกรรมเป้าหมายรายบุคคล เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สงบ ปลอดภัย และส่งเสริมการควบคุมตนเองของนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

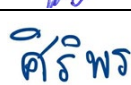
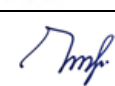
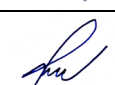
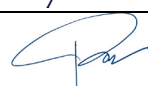
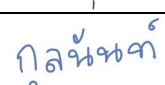
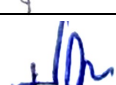
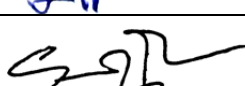
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แนวทางแก้ไขปัญหา และการออกแบบกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน			
สัปดาห์ที่ 3	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 5 มิถุนายน 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนพูดคุยเสียงดัง ลุกจากที่นั่งโดยไม่จำเป็น แทรกพูด และไม่ปฏิบัติตามสัญญาณของครู ทำให้เพื่อนเสียสมาธิ การเริ่มกิจกรรมล่าช้า และบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงควรพัฒนาพฤติกรรมกรรมมีวินัยและการควบคุมตนเองในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังไม่เข้าใจกติกาและพฤติกรรมที่คาดหวังอย่างชัดเจน
- 2.ขาดสัญญาณหรือกิจวัตรร่วมที่ใช้เหมือนกันในทุกห้องเรียน
- 3.นักเรียนบางคนต้องการความสนใจจากเพื่อนและตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ง่าย

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันออกแบบแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โดยกำหนดกติกาสั้น ๆ ที่นักเรียนเข้าใจง่าย ใช้สัญญาณ “หยุด-ฟัง-ทำ” ฝึกซ้ำผ่านสถานการณ์จริง เสริมแรงด้วยคำชมและคะแนนกลุ่ม และใช้แบบบันทึกพฤติกรรมเพื่อสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ โดยเริ่มจากทบทวนกติกาก่อนเรียน ฝึกตอบสนองต่อสัญญาณ “หยุด-ฟัง-ทำ” ให้รางวัลคำชมและคะแนนกลุ่มเมื่อปฏิบัติได้ และบันทึกความถี่ของพฤติกรรมพูดแทรก/ลุกจากที่นั่ง สมาชิก PLC ร่วมสังเกตและให้ข้อเสนอแนะหลังการสอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนส่วนใหญ่ตอบสนองต่อสัญญาณได้เร็วขึ้น พูดแทรกลดลง และสามารถเริ่มกิจกรรมได้เป็นระเบียบมากขึ้น ครูเห็นพฤติกรรมเป้าหมายได้ชัดเจนจากแบบบันทึก

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

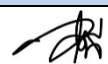
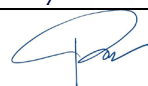
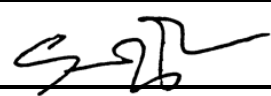
ครูสามารถนำแนวทางกติกาและสัญญาณร่วมไปใช้ในรายวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ รวมถึงปรับใช้กับพฤติกรรมเป้าหมายรายบุคคล เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สงบ ปลอดภัย และส่งเสริมการควบคุมตนเองของนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)
ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สรุปกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน			
สัปดาห์ที่ 4	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 12 มิถุนายน 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปรามิทธิ์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางส่วนพูดคุยเสียงดัง ลุกจากที่นั่งโดยไม่จำเป็น แทรกพูด และไม่ปฏิบัติตามสัญญาณของครู ทำให้เพื่อนเสียสมาธิ การเริ่มกิจกรรมล่าช้า และบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงควรพัฒนาพฤติกรรมให้มีวินัยและการควบคุมตนเองในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังไม่เข้าใจกติกาและพฤติกรรมที่คาดหวังอย่างชัดเจน
- 2.ขาดสัญญาณหรือกิจวัตรร่วมที่ใช้เหมือนกันในทุกห้องเรียน
- 3.นักเรียนบางคนต้องการความสนใจจากเพื่อนและตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ง่าย

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันออกแบบแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โดยกำหนดกติกาสั้น ๆ ที่นักเรียนเข้าใจง่าย ใช้สัญญาณ “หยุด-ฟัง-ทำ” ฝึกซ้ำผ่านสถานการณ์จริง เสริมแรงด้วยคำชมและคะแนนกลุ่ม และใช้แบบบันทึกพฤติกรรมเพื่อสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำผลการใช้กิจกรรมและบันทึกพฤติกรรมมาแลกเปลี่ยนกับสมาชิก PLC ร่วมกันสะท้อนจุดเด่น จุดที่ต้องปรับ และกำหนดแนวทางใช้กติกาเดียวกันต่อเนื่อง รวมทั้งวางแผนช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลที่ยังต้องการการกำกับเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

สมาชิก PLC ได้แนวปฏิบัติร่วมในการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน และเห็นแนวโน้มว่าพฤติกรรมรบกวนลดลงเมื่อใช้กติกา สัญญาณ และการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

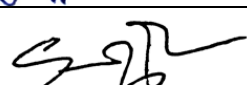
ครูสามารถนำแนวทางกติกาและสัญญาณร่วมไปใช้ในรายวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ รวมถึงปรับใช้กับพฤติกรรมเป้าหมายรายบุคคล เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สงบ ปลอดภัย และส่งเสริมการควบคุมตนเองของนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)
ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธโสธร จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

การค้นหาคำถาม และหาสาเหตุของปัญหา

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : พุดดี มีน้ำใจ			
สัปดาห์ที่ 5	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 19 มิถุนายน 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปรามิทธิ์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนใช้คำพูดหยอกล้อแรง พูดกระทบเพื่อน ได้เถียงเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน และไม่รับฟังผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งเล็ก ๆ ในห้องเรียนและระหว่างทำงานกลุ่ม จึงควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงบวก การเห็นอกเห็นใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังแยกไม่ชัดเจนระหว่างการล้อเล่นกับคำพูดที่ทำร้ายความรู้สึก
- 2.ยังขาดทักษะการบอกความรู้สึกและความต้องการอย่างเหมาะสม
- 3.มีการเลียนแบบคำพูดจากเพื่อนหรือสื่อโดยไม่ตระหนักถึงผลกระทบ

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC นำแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์มาใช้ โดยฝึกการฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำพูดสุภาพ การบอกความรู้สึกด้วยประโยค “ฉันรู้สึก...เมื่อ...” การขอโทษและให้อภัย รวมทั้งใช้บทบาทสมมติและการเสริมแรงเมื่อพบพฤติกรรมช่วยเหลือเพื่อน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำเหตุการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริงโดยไม่ระบุชื่อนักเรียนให้สมาชิก PLC วิเคราะห์ ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย เช่น ฟังเพื่อนจนจบ ใช้คำสุภาพ ไม่ล้อเลียน และช่วยเหลือกัน พร้อมออกแบบกิจกรรม “พูดดี มีน้ำใจ” สำหรับช่วงโฮมรูมและงานกลุ่ม

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนกิจกรรม “พูดดี มีน้ำใจ” พร้อมชุดสถานการณ์และแนวทางสื่อสารร่วมที่ครูสามารถใช้ได้ทันทีเมื่อนักเรียนเกิดความขัดแย้ง

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

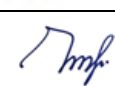
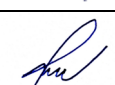
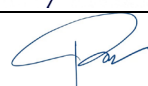
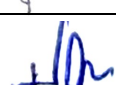
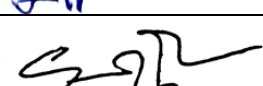
สามารถบูรณาการกิจกรรมนี้ในโฮมรูม ภาษาไทย สังคมศึกษา และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเห็นอกเห็นใจ และวัฒนธรรมการเคารพกันในชั้นเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)
ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แนวทางแก้ไขปัญหา และการออกแบบกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : พุดดี มีน้ำใจ			
สัปดาห์ที่ 6	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 26 มิถุนายน 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณาร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนใช้คำพูดหยอกล้อแรง พุดกระທးเพื่อน โต้เถียงเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน และไม่รับฟังผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งเล็ก ๆ ในห้องเรียนและระหว่างทำงานกลุ่ม จึงควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงบวก การเห็นอกเห็นใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังแยกไม่ชัดเจนระหว่างการล้อเล่นกับคำพูดที่ทำร้ายความรู้สึก
- 2.ยังขาดทักษะการบอกความรู้สึกและความต้องการอย่างเหมาะสม
- 3.มีการเลียนแบบคำพูดจากเพื่อนหรือสื่อโดยไม่ตระหนักถึงผลกระทบ

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC นำแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์มาใช้ โดยฝึกการฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำพูดสุภาพ การบอกความรู้สึกด้วยประโยค “ฉันรู้สึก...เมื่อ...” การขอโทษและให้อภัย รวมทั้งใช้บทบาทสมมติและการเสริมแรงเมื่อพบพฤติกรรมช่วยเหลือเพื่อน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ทดลองใช้กิจกรรมผ่านนิทานสั้น บทบาทสมมติ และบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนเลือกคำพูดที่เหมาะสม ฝึกพูดขอโทษ ขอบคุณ และบอกความรู้สึกอย่างไม่ทำร้ายผู้อื่น ครูบันทึกพฤติกรรมการใช้คำสุภาพและการช่วยเหลือเพื่อนระหว่างวัน

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนเริ่มใช้คำสุภาพมากขึ้น กล่าวบอกความรู้สึกด้วยถ้อยคำที่เหมาะสม และมีการขอโทษ/ช่วยเหลือกันมากขึ้นระหว่างการทำงานกลุ่ม

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถบูรณาการกิจกรรมนี้ในโฮมรูม ภาษาไทย สังคมศึกษา และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเห็นอกเห็นใจ และวัฒนธรรมการเคารพกันในระดับชั้นเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

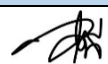
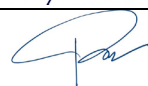
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สรุปกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : พุดดี มีน้ำใจ			
สัปดาห์ที่ 7	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 3 กรกฎาคม 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปรามิทธิ์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนใช้คำพูดหยอกล้อแรง พุดกระທပိးเพื่อน โต้เถียงเมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกัน และไม่รับฟังผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งเล็ก ๆ ในห้องเรียนและระหว่างทำงานกลุ่ม จึงควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงบวก การเห็นอกเห็นใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังแยกไม่ชัดเจนระหว่างการเล่นกับคำพูดที่ทำร้ายความรู้สึก
- 2.ยังขาดทักษะการบอกความรู้สึกและความต้องการอย่างเหมาะสม
- 3.มีการเลียนแบบคำพูดจากเพื่อนหรือสื่อโดยไม่ตระหนักถึงผลกระทบ

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC นำแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์มาใช้ โดยฝึกการฟังอย่างตั้งใจ การใช้คำพูดสุภาพ การบอกความรู้สึกด้วยประโยค “ฉันรู้สึก...เมื่อ...” การขอโทษและให้อภัย รวมทั้งใช้บทบาทสมมติและการเสริมแรงเมื่อพบพฤติกรรมช่วยเหลือเพื่อน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

สมาชิก PLC ร่วมสะท้อนผลจากบันทึกพฤติกรรมและตัวอย่างสถานการณ์ที่นักเรียนจัดการความขัดแย้งได้ดีขึ้น วิเคราะห์นักเรียนที่ยังต้องการการสอนซ้ำ และวางแผนทางเชื่อมกิจกรรมกับงานกลุ่มทุกวิชา

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ครูมีแนวทางเดียวกันในการสอนและสะท้อนเรื่องคำพูดและความสัมพันธ์ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งเล็ก ๆ ด้วยคำพูดคุ้ยได้ดีขึ้น

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถบูรณาการกิจกรรมนี้ในโฮมรูม ภาษาไทย สังคมศึกษา และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเห็นอกเห็นใจ และวัฒนธรรมการเคารพกันในชั้นเรียน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

การค้นหาคำปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : รับผิดชอบ ตรงเวลา			
สัปดาห์ที่ 8	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 10 กรกฎาคม 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนลืมนำอุปกรณ์มาเรียน ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ส่งงานล่าช้า และละเลยหน้าที่ เวิร์หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสะดุดและนักเรียนยังไม่เกิดนิสัยรับผิดชอบตนเอง

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังวางแผนงานและจัดลำดับสิ่งที่ต้องทำไม่เป็น
- 2.ขาดเครื่องมือเตือนความจำและการติดตามงานที่มองเห็นได้ชัดเจน
- 3.การเสริมแรงและการสะท้อนผลเรื่องความรับผิดชอบยังไม่ต่อเนื่อง

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันใช้แนวทางสร้างกิจวัตรและการกำกับตนเอง ได้แก่ เช็กลิสต์ก่อนกลับบ้าน ตารางงานประจำวัน บัตรสะสมความรับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายสั้น ๆ และการชื่นชมความก้าวหน้า โดยเน้นให้นักเรียนตรวจสอบตนเองก่อนครู

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำเสนอข้อมูลปัญหาการลืมนำอุปกรณ์และการส่งงานล่าช้า สมาชิก PLC ร่วมกันกำหนดรายการพฤติกรรมที่ต้องการ เช่น เตรียมอุปกรณ์ครบ เริ่มงานทันที ทำงานเสร็จ และส่งตรงเวลา แล้วออกแบบกิจกรรม “รับผิดชอบ ตรงเวลา” พร้อมเช็กลิสต์รายวัน

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้เครื่องมือเช็กลิสต์และบัตรสะสมความรับผิดชอบที่ใช้ร่วมกันในสายชั้น พร้อมแนวทางติดตามที่เน้นการกำกับตนเองของนักเรียน

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถนำเช็กลิสต์และการสะท้อนตนเองไปใช้กับทุกวิชา งานบ้าน งานเวร และโครงการ เพื่อพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการจัดการตนเองในระยะยาว

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

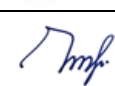
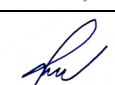
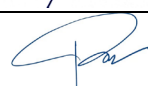
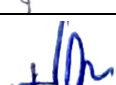
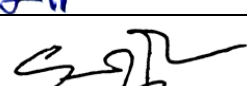
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แนวทางแก้ไขปัญหา และการออกแบบกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : รับผิดชอบ ตรงเวลา			
สัปดาห์ที่ 9	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 17 กรกฎาคม 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนลืมนำอุปกรณ์มาเรียน ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ส่งงานล่าช้า และละเลยหน้าที่ เวิร์หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสะดุดและนักเรียนยังไม่เกิดนิสัยรับผิดชอบตนเอง

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังวางแผนงานและจัดลำดับสิ่งที่ต้องทำไม่เป็น
- 2.ขาดเครื่องมือเตือนความจำและการติดตามงานที่มองเห็นได้ชัดเจน
- 3.การเสริมแรงและการสะท้อนผลเรื่องความรับผิดชอบยังไม่ต่อเนื่อง

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันใช้แนวทางสร้างกิจวัตรและการกำกับตนเอง ได้แก่ เช็กลิสต์ก่อนกลับบ้าน ตารางงานประจำวัน บัตรสะสมความรับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายสั้น ๆ และการชื่นชมความก้าวหน้า โดยเน้นให้นักเรียนตรวจสอบตนเองก่อนครู

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ทดลองใช้เช็กลิสต์ “พร้อมเรียน-พร้อมส่ง” และบัตรสะสมความรับผิดชอบ นักเรียนตรวจงานตนเองก่อนส่ง ครูลงสัญลักษณ์เมื่อทำได้ครบ และใช้ช่วงท้ายวันให้นักเรียนสะท้อนว่าวันนี้ตนเองรับผิดชอบเรื่องใดได้ดีและควรพัฒนาเรื่องใด

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ได้ครบขึ้น ส่งงานตรงเวลามากขึ้น และเริ่มตรวจสอบภาระงานของตนเองโดยไม่ต้องรอให้ครูเตือนทุกครั้ง

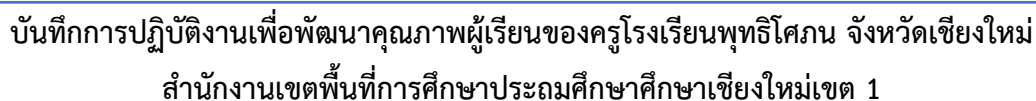
แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถนำเช็กลิสต์และการสะท้อนตนเองไปใช้กับทุกวิชา งานบ้าน งานเวร และโครงการ เพื่อพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการจัดการตนเองในระยะยาว

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา

ชื่อกิจกรรม : รับผิดชอบ ตรงเวลา

สัปดาห์ที่ 10

วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 24 กรกฎาคม 2569

สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)

ภาคเรียนที่ : 1

ปีการศึกษา : 2569

จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ คน

ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นายสาวเกษนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณการ วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
8	นางสาวสุดา มะฮี	Buddy Teacher	
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เตะนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนลืมนำอุปกรณ์มาเรียน ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ส่งงานล่าช้า และละเลยหน้าที่ เวิร์หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสะดุดและนักเรียนยังไม่เกิดนิสัยรับผิดชอบตนเอง

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังวางแผนงานและจัดลำดับสิ่งที่ต้องทำไม่เป็น
- 2.ขาดเครื่องมือเตือนความจำและการติดตามงานที่มองเห็นได้ชัดเจน
- 3.การเสริมแรงและการสะท้อนผลเรื่องความรับผิดชอบยังไม่ต่อเนื่อง

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันใช้แนวทางสร้างกิจวัตรและการกำกับตนเอง ได้แก่ เช็กลิสต์ก่อนกลับบ้าน ตารางงานประจำวัน บัตรสะสมความรับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายสั้น ๆ และการชื่นชมความก้าวหน้า โดยเน้นให้นักเรียนตรวจสอบตนเองก่อนครู

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

สมาชิก PLC นำข้อมูลการส่งงานและการเตรียมอุปกรณ์มาเปรียบเทียบก่อน-หลัง ร่วมกันปรับเกณฑ์ให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละห้อง และวางแผนสื่อสารกับผู้ปกครองเฉพาะกรณีที่ต้องการความร่วมมือเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ครูเห็นความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถช่วยเหลือได้ตรงจุด นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลามากขึ้นจากการใช้กิจวัตรที่สม่ำเสมอ

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

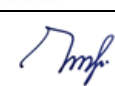
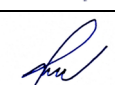
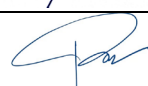
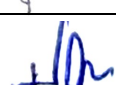
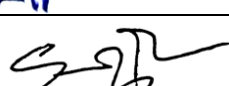
สามารถนำเช็กลิสต์และการสะท้อนตนเองไปใช้กับทุกวิชา งานบ้าน งานवर และโครงการ เพื่อพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการจัดการตนเองในระยะยาว

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)
ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

การค้นหาคำปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : กติกาดี มีวินัย			
สัปดาห์ที่ 11	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 7 สิงหาคม 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงเปลี่ยนคาบ เข้าแถว รับอาหาร หรือเคลื่อนย้ายไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนแซงคิว วิ่ง เล่นเสียงดัง และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้เกิดความวุ่นวายและเสี่ยงต่อความปลอดภัย จึงควรพัฒนาวินัยและการเคารพกติกาส่วนรวม

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนเข้าใจกติกาแต่ยังขาดการฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร
- 2.ครูแต่ละสถานการณ์อาจใช้คำสั่งหรือเกณฑ์ไม่เหมือนกัน
- 3.นักเรียนยังเห็นผลดีของการรักษากติกาต่อส่วนรวมไม่ชัดเจน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังในพื้นที่ต่าง ๆ ให้สั้น ชัด และสังเกตได้ เช่น “เดินชิดขวา-รอคิว-เสียงเบา-มือไม่พลก” ใช้การสาธิต ฝึกซ้ำ และคำชมเฉพาะพฤติกรรม รวมทั้งให้คะแนนความพร้อมเป็นทีม

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำเสนอจุดที่เกิดความวุ่นวายบ่อย สมาชิก PLC ร่วมกันทำแผนที่พฤติกรรมในพื้นที่สำคัญ กำหนดคำสั่ง ๆ ที่ครูทุกคนใช้เหมือนกัน และออกแบบกิจกรรม “กติกาดี มีวินัย” เพื่อสอนก่อนพานักเรียนใช้พื้นที่จริง

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้ชุดกติกาพฤติกรรมในพื้นที่ส่วนรวมและแผนสอนกติกาที่ใช้คำสั่งสอดคล้องกันทั้งสายชั้น

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถนำแนวทางนี้ไปใช้กับกิจกรรมหน้าเสาธง โรงอาหาร ห้องสมุด การทัศนศึกษา และกิจกรรมรวมกลุ่ม เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

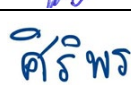
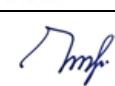
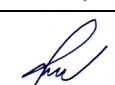
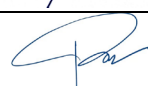
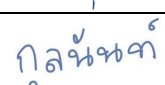
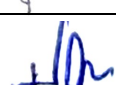
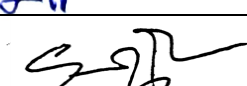
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แนวทางแก้ไขปัญหา และการออกแบบกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : กติกาดี มีวินัย			
สัปดาห์ที่ 12	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 14 สิงหาคม 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณาร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงเปลี่ยนคาบ เข้าแถว รับอาหาร หรือเคลื่อนย้ายไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน พบว่านักเรียน บางส่วนแซงคิว วิ่ง เล่นเสียงดัง และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้เกิดความวุ่นวายและเสี่ยงต่อความปลอดภัย จึง ควรพัฒนาวินัยและการเคารพกติกาส่วนรวม

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนเข้าใจกติกาแต่ยังขาดการฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร
- 2.ครูแต่ละสถานการณ์อาจใช้คำสั่งหรือเกณฑ์ไม่เหมือนกัน
- 3.นักเรียนยังเห็นผลดีของการรักษากติกาต่อส่วนรวมไม่ชัดเจน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังในพื้นที่ต่าง ๆ ให้สั้น ชัด และสังเกตได้ เช่น “เดินชิด ขวา-รอคิว-เสียงเบา-มือไม่พลก” ใช้การสาธิต ฝึกซ้ำ และคำชมเฉพาะพฤติกรรม รวมทั้งให้คะแนนความพร้อมเป็น ทีม

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ทดลองสอนกติกาด้วยการสาธิต “ตัวอย่างที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม” ให้นักเรียนฝึกเข้าแถวและ เคลื่อนย้ายจริง ใช้คะแนนทีมเมื่อปฏิบัติครบ และสะท้อนสั้น ๆ หลังจบกิจกรรมว่ากติกาข้อใดช่วยให้ทุกคน ปลอดภัยและทำงานได้เร็วขึ้น

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบขึ้น ลดการแซงคิวและการวิ่งเล่นในช่วงเปลี่ยนกิจกรรม และตอบสนองต่อ สัญญาณของครูได้รวดเร็วขึ้น

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถนำแนวทางนี้ไปใช้กับกิจกรรมหน้าเสาธง โรงอาหาร ห้องสมุด การทัศนศึกษา และกิจกรรม รวมกลุ่ม เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

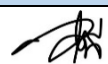
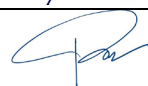
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธโสธร จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สรุปกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : กติกาดี มีวินัย			
สัปดาห์ที่ 13	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 21 สิงหาคม 2569	สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)	
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คัดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปรามิทธิ์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เตะขนนัด	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ในช่วงเปลี่ยนคาบ เข้าแถว รับประทานอาหาร หรือเคลื่อนย้ายไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนแซงคิว วิ่ง เล่นเสียงดัง และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้เกิดความวุ่นวายและเสี่ยงต่อความปลอดภัย จึงควรพัฒนาวินัยและการเคารพกติกาส่วนรวม

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนเข้าใจกติกาแต่ยังขาดการฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร
2. ครูแต่ละสถานการณ์อาจใช้คำสั่งหรือเกณฑ์ไม่เหมือนกัน
3. นักเรียนยังเห็นผลดีของการรักษากติกาต่อส่วนรวมไม่ชัดเจน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังในพื้นที่ต่าง ๆ ให้สั้น ชัด และสังเกตได้ เช่น “เดินชิดขวา-รอคิว-เสียงเบา-มือไม่พลก” ใช้การสาธิต ฝึกซ้ำ และคำชมเฉพาะพฤติกรรม รวมทั้งให้คะแนนความพร้อมเป็นทีม

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

สมาชิก PLC ร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่ดีขึ้นและจุดที่ยังพบปัญหา ปรับตำแหน่งยืน การแบ่งกลุ่ม และสัญญาณในช่วงเปลี่ยนกิจกรรม พร้อมกำหนดแนวทางติดตามต่อเนื่องทั้งระดับชั้น

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

เกิดแนวปฏิบัติร่วมของครูในการกำกับพฤติกรรมส่วนรวม ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกติกาต่อความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกัน

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

สามารถนำแนวทางนี้ไปใช้กับกิจกรรมหน้าเสาธง โรงอาหาร ห้องสมุด การทัศนศึกษา และกิจกรรมรวมกลุ่ม เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

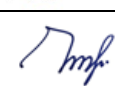
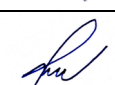
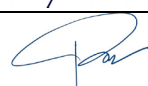
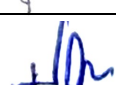
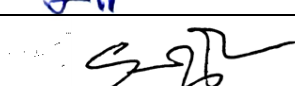
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

การค้นหาคำปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : อารมณ์ดี มีสติ			
สัปดาห์ที่ 14	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 28 สิงหาคม 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮี้	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนตอบสนองต่อความไม่พอใจอย่างรวดเร็ว เช่น โต้เถียง ร้องไห้ ผลักเพื่อน หรือหยุดทำกิจกรรมเมื่อไม่ได้ตั้งใจ ทำให้เกิดความขัดแย้งและเสียเวลาเรียน จึงควรพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันอารมณ์ การหยุดคิด และการเลือกวิธีตอบสนองที่เหมาะสม

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังบอกระดับอารมณ์และสาเหตุของความรู้สึกได้ไม่ชัดเจน
- 2.ยังมีวิธีสงบอารมณ์ที่จำกัดเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง
- 3.ขาดพื้นที่และขั้นตอนที่ชัดเจนสำหรับการพักและกลับเข้าสู่กิจกรรม

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันออกแบบขั้นตอน “หยุด-หายใจ-บอกความรู้สึก-เลือกวิธีแก้” ใช้เครื่องวัดระดับอารมณ์ ภาพสัญลักษณ์ และมุมสงบในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกก่อนเกิดเหตุการณ์จริง พร้อมใช้คำพูดสะท้อนอารมณ์แทนการลงโทษทันที

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลักนำเสนอสถานการณ์ที่นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ยาก สมาชิก PLC วิเคราะห์ตัวกระตุ้นและร่วมออกแบบกิจกรรม “อารมณ์ดี มีสติ” กำหนดขั้นตอนสงบอารมณ์ที่ครูทุกคนใช้ร่วมกัน รวมทั้งเตรียมบัตรภาพและมุมสงบ

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนกิจกรรม “อารมณ์ดี มีสติ” พร้อมขั้นตอนสงบอารมณ์ที่ชัดเจนและเครื่องมือภาพที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้น ป.2

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูสามารถใช้ขั้นตอนดังกล่าวในชั้นเรียน สนาม และกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งใช้เป็นแนวทางพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกการจัดการอารมณ์อย่างสอดคล้องกัน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

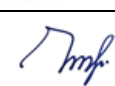
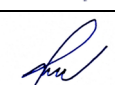
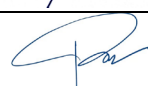
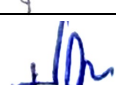
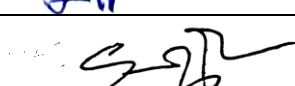
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3



บันทึกการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูโรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แนวทางแก้ไขปัญหา และการออกแบบกิจกรรม

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : ปอสองพัฒนา			
ชื่อกิจกรรม : อารมณ์ดี มีสติ			
สัปดาห์ที่ 15	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : 4 กันยายน 2569		สถานที่ : ห้องปฏิบัติการ (ป.2/2)
ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2569	จำนวนเวลา : 1 ชม. 30 นาที	
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้10..... คน			
ที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางปราณี คำผิง	Model Teacher	
2	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นายสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
5	นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวปวีตรา ดวงป้อ	Buddy Teacher	
7	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	กุลนันท์
8	นางสาวสุดา มะฮะ	Buddy Teacher	สุดา
9	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	mentor	
10	นางสาวศิริพร เชนันต์	Expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนตอบสนองต่อความไม่พอใจอย่างรวดเร็ว เช่น โต้เถียง ร้องไห้ ผลักเพื่อน หรือหยุดทำกิจกรรมเมื่อไม่ได้ตั้งใจ ทำให้เกิดความขัดแย้งและเสียเวลาเรียน จึงควรพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันอารมณ์ การหยุดคิด และการเลือกวิธีตอบสนองที่เหมาะสม

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนยังบอกระดับอารมณ์และสาเหตุของความรู้สึกได้ไม่ชัดเจน
- 2.ยังมีวิธีสงบอารมณ์ที่จำกัดเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง
- 3.ขาดพื้นที่และขั้นตอนที่ชัดเจนสำหรับการพักและกลับเข้าสู่กิจกรรม

ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

สมาชิก PLC ร่วมกันออกแบบขั้นตอน “หยุด-หายใจ-บอกความรู้สึก-เลือกวิธีแก้” ใช้เครื่องวัดระดับอารมณ์ ภาพสัญลักษณ์ และมุมสงบในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกก่อนเกิดเหตุการณ์จริง พร้อมใช้คำพูดสะท้อนอารมณ์แทนการลงโทษทันที

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ(อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

นำกิจกรรมไปทดลองใช้โดยสอนชื่ออารมณ์และระดับความรู้สึก ฝึกหายใจช้า ๆ 3-5 รอบ ใช้บัตร “ฉันรู้สึก...” และบทบาทสมมติให้นักเรียนเลือกวิธีแก้ปัญหา เมื่อเกิดเหตุจริงครูชี้ให้นักเรียนใช้ขั้นตอนเดิมและบันทึกผลการกลับเข้าสู่กิจกรรม

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนเริ่มบอกความรู้สึกของตนเองได้มากขึ้น บางคนสามารถหยุดและใช้การหายใจก่อนตอบโต้ และกลับเข้าสู่กิจกรรมได้เร็วขึ้นเมื่อครูใช้ขั้นตอนเดียวกันอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ครูสามารถใช้ขั้นตอนดังกล่าวในชั้นเรียน สนาม และกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งใช้เป็นแนวทางพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกการจัดการอารมณ์อย่างสอดคล้องกัน

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่ง ครู คศ. 3

ภาพกิจกรรมการรวมกลุ่มกันตั้งชื่อกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่ม



ภาพกิจกรรม ห้องเรียนสงบ พร้อมเรียน



ภาพกิจกรรม พุดดี มีน้ำใจ



ภาพกิจกรรม รับผิดชอบ ตรงเวลา



ภาพกิจกรรม กติกาดี มีวินัย



ภาพกิจกรรม อารมณ์ดี มีสติ



