

เรียนรู้
สร้างสรรค์
ก้าวไกล
ไปด้วยกัน



“ครู คือ ผู้จุดประกาย
ให้เด็กทุกคนเติบโตอย่างงดงาม”

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

Performance Agreement : PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569)

“การศึกษา
คือการสร้างโอกาส
ให้ชีวิตที่ดีกว่า”



จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย



ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง



การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning)

โดย

นางสาวอรุณพร วรรณมณี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“Good
Teachers
Change
The World”





รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
Performance Agreement : PA
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569)

โดย

นางสาวอรุณพร วรรณมณี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนพุทธิโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ พิเศษ/2569 วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

เรื่อง แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตำแหน่งและวิทยฐานะ

ในการนี้ ข้าพเจ้า จึงได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 ของนางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่งครู โรงเรียนพุทธิโสภณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวด 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางและอำนวยความสะดวกในการพิจารณาของ คณะกรรมการได้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวอรุณพร วรรณมณี
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพุทธิโสภณ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู.....	3
- ด้านการจัดการเรียนรู้.....	4
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	15
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	23
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์.....	28



แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ-สกุล นางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 48,030 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....22.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.3/2	จำนวน ..5.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.3/4	จำนวน ..5.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระฯสังคมฯ วิชาประวัติศาสตร์ ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
ภาษาไทยเพิ่มเติม ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาหลักสูตรสมรรถนะ ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาด้านทุจริต ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ป.3	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ป.3/2	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์



PLC กลุ่มสาระฯ	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
PLC สายชั้นป.3	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
Home room	จำนวน ..1.....ชั่วโมง /สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- งานเวรประจำวันจันทร์	จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมในห้องเรียน	จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
ดังนี้	
- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป	จำนวน....1.....
ชั่วโมง/สัปดาห์	
- กรรมการในงานตามโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่าย	จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน.....2....ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	
จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์	

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาระงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชา หลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชา หลักสูตรสมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
PLC กลุ่มสาระฯ	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
PLC หัวหน้าสายชั้น	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์



1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานเวรประจำวันอังคาร จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ดังนี้

- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป จำนวน....1....

ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการในงานตามโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด 28 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้ามีภาระงาน ☒ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางสาวอรุณพร วรรณมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังต่อไปนี้



ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่องคำอักษรนำ โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำ อักษรนำ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นป.๓	- ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ตรงตามหลักสูตร แกนกลาง มาตรฐาน และตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาไทยระดับชั้น ป.3 เพื่อให้ นักเรียนมี ทักษะการอ่าน การ เขียนคำอักษรนำให้ ถูกต้องและมีผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น	1).มีหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ชั้นป.3 2).มีรายงานการ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ไทยระดับชั้นป.3 3).มีโครงสร้างราย วิชาและกำหนด การสอนราย ชั่วโมงกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ไทย ระดับชั้นป.3 4).มีแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่าน และการเขียนคำ อักษรนำ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นป.3	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการ จัดการเรียน การสอนใน หลักสูตรที่มี การวิเคราะห์ จัดทำเหมาะ สมกับตัว ผู้เรียน	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	1).ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ	1).มีหน่วยการ เรียนรู้เรื่อง การ อ่านการเขียนคำ	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ได้รับการ	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนคำอักษรนำ และการคิดวิเคราะห์ ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำอักษรนำ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีการแก้ไขและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป. 3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) 2). จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้นป. 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดคล้องตามเป็นระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการใช้ทักษะชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นป.3 จำนวน 18 แผนการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ	ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active	1).นำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย	1).ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา	- ผู้เรียนชั้นป.3 ร้อยละ 70 มีความรู้ตามหน่วย	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	Learning ผ่านแบบฝึก ทักษะการอ่านและการ เขียนคำที่อักษรนำ มีการ ช่วยเหลือนักเรียนโดย การเสริมแรงทางบวก และให้ทำแบบฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก ตามลำดับ	ป.3 แบบ Active learning ผ่านแบบฝึก ทักษะการอ่านและ การเขียนคำอักษรนำ โดยมีขั้นตอนปฏิบัติ ดังนี้ - จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อ ทำกิจกรรมร่วมกัน - ทำแบบทดสอบก่อน เรียน - จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามขั้นตอนที่ ได้ออกแบบ - ทำแบบทดสอบหลัง เรียน - สรุปและประเมินผล หลังเรียน	ภาษาไทย ระดับชั้นป. 3 2).ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญที่ จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ทั้ง 6 ด้าน อันได้แก่ - สมรรถนะการ จัดการตนเอง - สมรรถนะการ คิดขั้นสูง - สมรรถนะการ สื่อสาร - สมรรถนะการ รวมพลังทำงาน เป็นทีม - สมรรถนะการ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง - สมรรถนะการ อยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน	การเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ - ผู้เรียนชั้นป.3 ร้อยละ 80 มี สมรรถนะ สำคัญที่จำเป็น ครบทั้ง 6 ด้าน	ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้	1).สร้างสื่อ Power point /canva คลิป วีดิโอการสอนหรือ เทคโนโลยีที่สอดคล้อง	1).ครูมีสื่อ/ นวัตกรรม เช่น แบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียน	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ได้รับ การจัด	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	- นำคู่มือและแบบฝึก ทักษะการอ่านและการ เขียนคำอักษรนำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดย จัดทำเป็นรูปเล่มและ นำเสนอในรูปแบบ QR code	กับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning) ใน การ จัดการเรียนรู้ทุก รูปแบบ 2).พัฒนาแบบฝึก ทักษะการอ่านและ การเขียนคำที่ อักษรนำทั้งในแบบ รูปเล่ม และ QR code 3).ใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	คำอักษรนำ ,Power point, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตลอดจนเทคโนโลยีอื่น เช่น canva สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกรูปแบบ 2).ผู้เรียนได้ใช้งาน ผ่านสื่อที่หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น แบบ ฝึกทักษะบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI), Power point ,canva หรือ youtube เป็นต้น	กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ ตามที่ ได้สร้างไว้	ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.5 วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ - ใช้รูปแบบการวัดและ การประเมินผลที่ หลากหลาย และมุ่งเน้น	1).แก้ไข ปรับเปลี่ยน และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการ	1).มีแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน 2).มีแบบประเมิน ผลการเรียนรู้	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ได้รับ การวัดและ ประเมิน	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	การประเมินตามสภาพ จริง ผ่านการทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการสอบ อ่านและเขียน และมีการ สะท้อนผลให้ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขได้ ทันทั่วทั้ง และเพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบ ประเมิน แบบสังเกต และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 2).สร้างเครื่องมือการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ 3).นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	3).มีแบบสังเกต พฤติกรรม	ผลด้วยเครื่อง มือที่สร้างขึ้น อย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 70 มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำที่ ประสมด้วย สระเปลี่ยน รูปและสระ ลดรูป อยู่ใน เกณฑ์ดี ขึ้น ไป	ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	1). วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1).มีวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล 2).มีประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 70 ได้รับการ พัฒนาและ แก้ปัญหา ด้วยกระบวนการ	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	- ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยได้ศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นราย บุคคลเพื่อหาแนวทางใน การแก้ปัญหา และจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	2). วิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน เป็น รายบุคคล เพื่อ วางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3). มีประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4). มีประเมิน SDQ 5). มีประเมิน ทักษะการอ่าน และการเขียน 6). มีประเมิน มารยาทการอ่าน และการเขียน 7). มีแบบประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์	การวิจัยใน ชั้นเรียน	ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - ทำการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวน การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และ ทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศในชั้นเรียน	1). จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน 2). มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนกรคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ	1). ห้องเรียนมี ความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อันประ กอบไปด้วย - ป้ายนิเทศกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ - มุมผลงานนักเรียน	- ผู้เรียนชั้น ป. 3 ร้อยละ 80 มีความพึง พอใจที่ได้ เรียนรู้ในชั้น เรียนที่มี บรรยากาศ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	ให้สะอาดน่าอยู่ น่า เรียน เสมือนบ้าน มีมุม ความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และ	การเรียนรู้ ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 3). มีบรรยากาศ ห้องเรียนผ่านเกณฑ์	- มุมสื่อการสอน - มุมหนังสือความรู้ 2). เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดการเรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐาน ของผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด (Outcomes)	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	มุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน	มาตรฐานของ สถานศึกษา	การสอนมีครบ พร้อมใช้งาน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น		
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - จัดค่ายคุณธรรมกิจกรรม แนะแนว ส่งเสริม อบรม ผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม เป็น ประจำทุกวันก่อนเรียน	1).พัฒนารูปแบบและ วิธีการในการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความเหมาะ สม มีการดำเนินการ ตามแผนพัฒนา คุณธรรม เพื่อสร้างคน ดีสู่สังคม โดยส่งเสริม ให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา คุณธรรมในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรมใน ห้องเรียน เรื่อง หนู น้อยรักการออม 2).จัดค่ายคุณธรรม อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ)	1). ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดี งาม โดยการสอด แทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ในโครงการงาน คุณธรรมของชั้น เรียน 2).ผู้เรียนมีความเป็น ลูกเชษฐาที่สง่างาม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัยใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็น คนดีของสังคมจาก กิจกรรมค่าย คุณธรรมกิจกรรม แนะแนวหรือ กิจกรรม Homeroom	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็น ไทย	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก



ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร





หลักสูตรแกนกลาง
สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ป.3





วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
สู่หน่วยการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์.3



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์.3

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง คำอักษรรนำ





แผนการจัดการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์.3



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์.3

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สรุปการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 2-2568

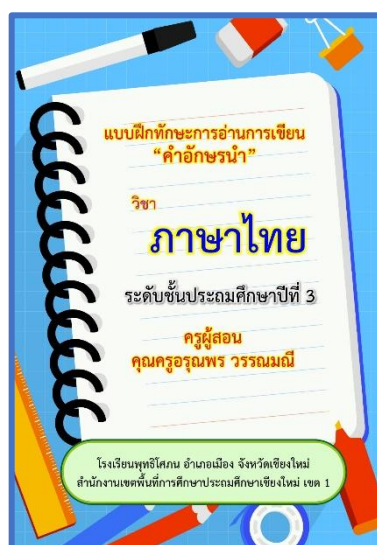
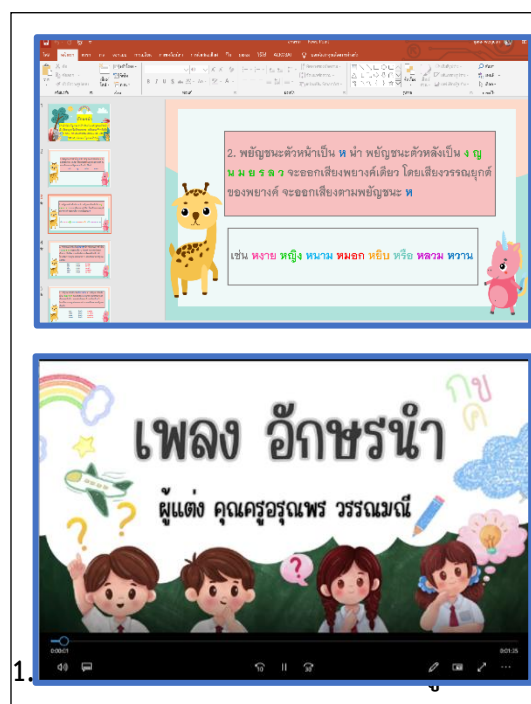


สรุปการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 1-2569



คลิปนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 1-2569

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม



ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ
การอ่านการเขียนคำอักษรนำ





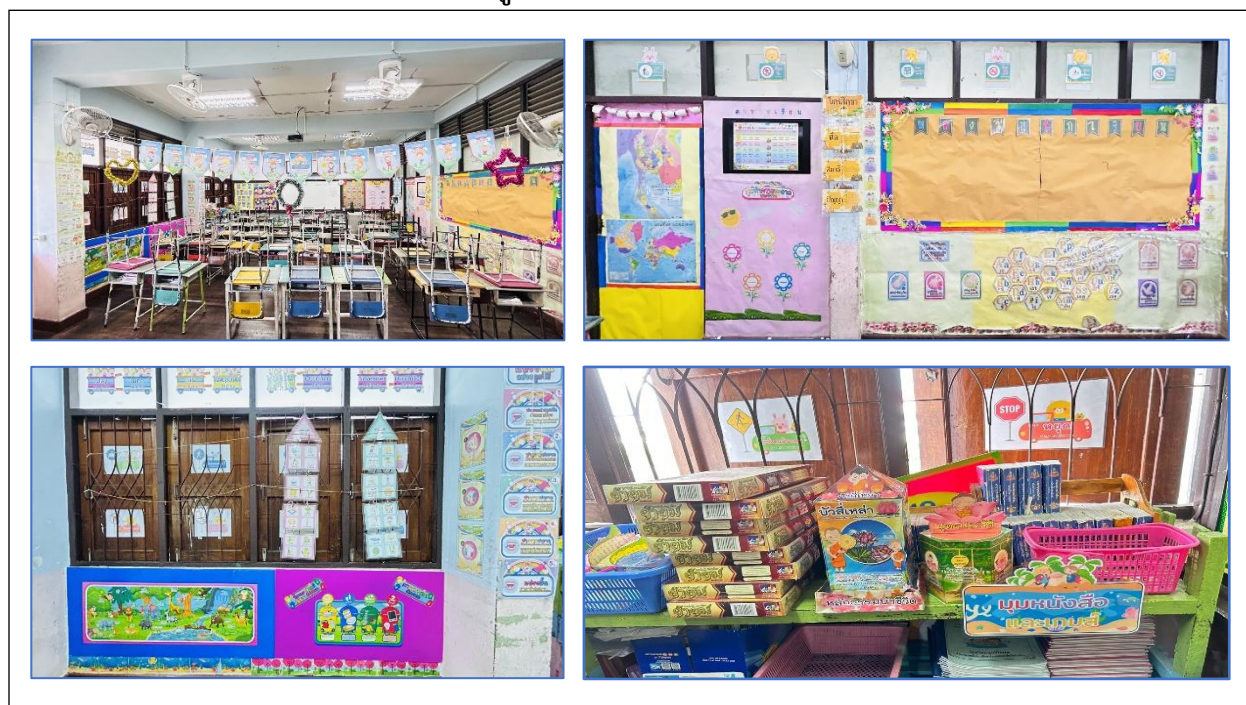
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



การประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน ครูประเมิน และนักเรียนประเมินตนเอง



1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือส าน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนชั้นป.3 ในรายวิชาที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา	1).พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่ได้ รับมอบหมายด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนครูได้ 2). นำ ข้อมูลสารสนเทศใช้	1).มีแบบบันทึกการเข้าเรียนประจำวันและรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นป.3 2).มีแบบบันทึกผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นป.3 3).มีแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนรายวิชา กลุ่มสาระ ภาษาไทยระดับชั้นป. 3 4).มีประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชากลุ่มสาระ ภาษาไทยระดับชั้นป. 3 5).มีประเมินทักษะการอ่านและการเขียน	1.ผู้เรียนชั้นป. 3 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคลครบถ้วน 2.ผู้เรียนชั้นป.3 ร้อยละ100 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียนตลอดปีการศึกษา	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ต่อไป	รายวิชากลุ่ม สาระภาษา ไทยระดับชั้น ป.3 6).มีประเมิน มารยาทการ อ่านและการ เขียนรายวิชา กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้นป.3		
	2.2 ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียน -จัดข้อมูลการ ดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	1).จัดระบบดูแล และช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็น ปัจจุบันโดย ดำเนินการออก เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นป.3 ที่ได้รับ มอบหมาย ทั้ง แบบปกติและ ออนไลน์ เพื่อคัด กรองนักเรียนที่ ต้องการความ ช่วยเหลือในแต่ละ ด้าน มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และ	1).มีวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ระดับชั้นป.3 ที่ ได้รับมอบหมาย 2).มีบันทึกการ เยี่ยมบ้านของ นักเรียน 3).มีแบบบันทึก SDQ 4).มีแบบประเมิน ความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ)	- ผู้เรียนชั้น ป. 3 ร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาใน เรื่องความ ประพฤติก การเรียน ให้ เหมาะสม ตลอดปี การศึกษา	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		ประสานความ ร่วมมือกับผู้ ผู้ปกครอง เพื่อ พัฒนาและแก้ไข ปัญหานักเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนครูได้ 2).ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไข ปัญหาผู้เรียน 3).เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง ราย บุคคลเพื่อการ วางแผน พัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 1). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานวิชาการ เพื่อ พัฒนาคุณภาพ โรงเรียนและกิจกรรม ให้ดียิ่งขึ้น 2). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา 3). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- ปฏิบัติหน้าที่จัด กิจกรรมการเรียน การสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย มีหน้าที่ประสาน ความร่วมมือกับ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการกำ หนดโครงสร้างการ บริหาร และการ ดำเนินงานที่ชัดเจน ในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวาง แผนการจัดการ เรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับครูในสายชั้น เดียวกัน - ปฏิบัติหน้าที่ใน กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุดของ โรงเรียน	1). มีผลการ ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ตามคำสั่ง อย่างมี ประสิทธิภาพ ในรายงานผล การปฏิบัติงาน แต่ละภาค เรียนในปี การศึกษานั้น เช่น - ภาระงาน การสอนไม่ต่ำ กว่า 12 ชั่วโมง/ สัปดาห์ - งานส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ - งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ	1. ผู้เรียน ร้อย ละ 80 ได้รับ การพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย และได้รับ การพัฒนา การเรียนรู้ ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ ครูผู้สอน สร้างขึ้น 2. ผู้เรียน ร้อย ละ 80 ได้รับ การพัฒนา ตามโครงการ ในแผนปฏิบัติ การประจำปี ตลอดปี การศึกษา	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
			สถานศึกษา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ - งานตอบสนอง นโยบายและ จุดเน้น 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (อ้างอิงตามคำสั่ง โรงเรียนพุทธิ โสภณ จากสรุป ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการ พัฒนางานตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง)		
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและ หรือสถานประกอบ การ -ปฏิบัติหน้าที่ครู ประจำชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/2 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง	1).ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/2 จากหลาก	1).มีการติดต่อ ประสานความ ร่วมมือระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง ติดต่อ - ไลน์กลุ่ม ห้องเรียน - โทรศัพท์	- ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3/2 ร้อย ละ 100 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ โดยการ	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	ภาคีเครือข่ายและ หรือสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา ผู้เรียนตลอดปี การศึกษา	หลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การ เยี่ยมบ้าน ส่งผล ให้แก่ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เพื่อนครูได้ 2) ร่วมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ ภาคเรียน	- การเยี่ยมบ้าน ในสถานการณ์ ปกติ - มีบันทึกการ ประชุม ผู้ปกครอง	ประสาน ความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ด้านพฤติ กรรม ทางด้าน การเรียน อย่างเหมาะ สม	

ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา



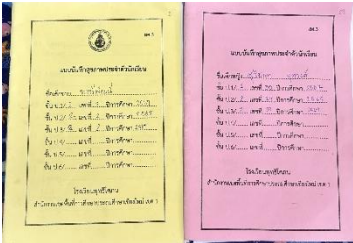
รายงานการประเมิน
พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
ปีการศึกษา 2569
ครูอรุณพร วรรณณี
โรงเรียนพุทธิโสภณ



สรุปการประเมินพฤติกรรม
นักเรียน (SDQ)
ปีการศึกษา 2569



เวลาเรียน
วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
ครูอรุณพร วรรณณี





2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



รายงานการวิเคราะห์
ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
ปีการศึกษา 2569
ครูอรุณพร วรรณณี
โรงเรียนพุทธิโสภณ



รายงานการวิเคราะห์
ผู้เรียนรายบุคคล
ปีการศึกษา 2569



สรุปการเยี่ยมบ้าน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
ปีการศึกษา 2569
ครูอรุณพร วรรณณี
โรงเรียนพุทธิโสภณ



สรุปผลการเยี่ยมบ้าน
นักเรียนปีการศึกษา 2569

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



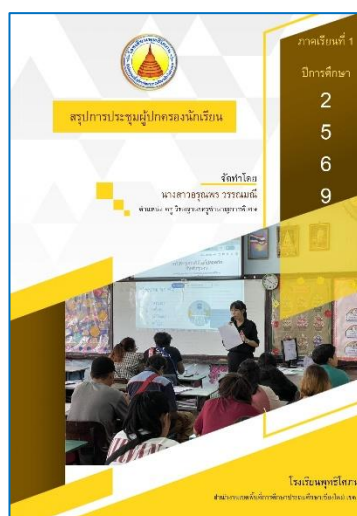
การปฏิบัติภาระงานด้านอื่น ๆ ภายในโรงเรียนที่นอกเหนือจากภาระงานสอน



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



สรุปการประชุมผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 2/2568



สรุปการประชุมผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 1/2569

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดทำ ID PLAN จัดทำรายงาน การอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1).พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับชั้นป.3 และวิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	1).มีแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) 2).มีประชุม/อบรม/สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระภาษาไทย หรือหน้าที่การปฏิบัติงานด้านอื่นๆ	1.ผู้เรียน ชั้นป. 3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย 2.ผู้เรียน ชั้นป.3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่กำหนด	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		(Project Based Learning) และนำ ผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนครู			
	3.2 มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - ผู้เรียนชั้นป. 3 ได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ จากกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและ เป็นระบบ	1).เป็นสมาชิก ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ในระดับหัวหน้า สายชั้นและสาย ชั้นป.3 2).มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การทำแบบ ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1).มีบันทึกการ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 2).มีแบบบันทึก ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ตามที่กำหนด	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1).นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ โดย การร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและแก้ ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียนกับ คุณครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ จัดการเรียนรู้ 2).พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ 3) เผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ	1).มีแผนการจัดการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทยที่มาจาก การวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานและ ตัวชี้วัดระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 2).มีสื่อ/ นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นป. 3	- ผู้เรียนชั้น ป. 3 ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก

ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

3.1 พัฒนานตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ID-Plan ปีการศึกษา 2569



สรุปลการอบรม เพื่อพัฒนานตนเอง ปีงบประมาณ 2569

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้

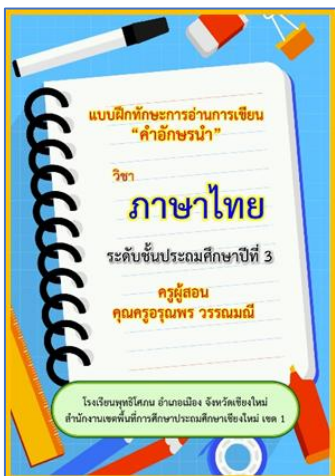


รายงาน PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 / 2568



รายงาน PLC
ระดับสายชั้นป.3
ภาคเรียนที่ 1 / 2569

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



แบบฝึกทักษะการอ่านและ
เขียนคำอักษรรนำ



นวัตกรรมการจัดการ
เรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมฯ
ภาคเรียนที่ 2/268



รายงานผลการพัฒนา
งานตามข้อตกลง วปา
ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน
และครูภายในโรงเรียนพุทธโกสุม”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และ การประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และ จัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ 3 ดีที่ ประกอบไปด้วย 1.หนังสือดี (หนังสือและสื่อคุณภาพ) 2.บรรยากาศดี (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) และ 3. บรรณารักษ์ดี (บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและจิตบริการ) ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและน่าใช้สำหรับทุกคน หนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนและครูในโรงเรียน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้คุณครูในโรงเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตนเอง จากการใช้บริการห้องสมุด 3 ดี

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
2. พิจารณาจากการ ดำเนินการที่ถูกต้อง	- การดำเนินงานให้ บรรลุผลโดยจัด	- นักเรียน ครู บุคลากรใน โรงเรียน ใช้ห้องสมุดเป็น	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	☒ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง และสะท้อนให้ เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PDCA	แหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองได้อย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพ - ครู และบุคลากรใน โรงเรียนได้ใช้ห้องสมุด เป็นฐานในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการและ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน - นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านของนักเรียน ให้สูงขึ้น	- แบบบันทึกสถิติ การยืมหนังสือใน ห้องสมุด - สถิติการใช้ บริการห้องสมุด - สรุปโครงการ ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

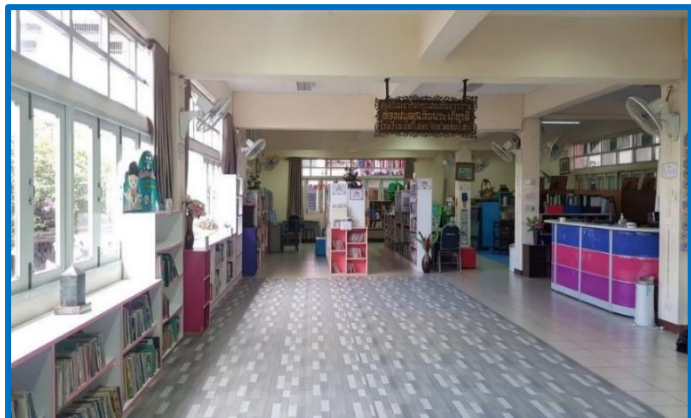
การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2569
เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

Plan (ขั้นการวางแผน)

- มีการประชุมคณะทำงานห้องสมุด เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่แก่นักเรียน รวมไปถึงการดูแล จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เหมาะสมสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้

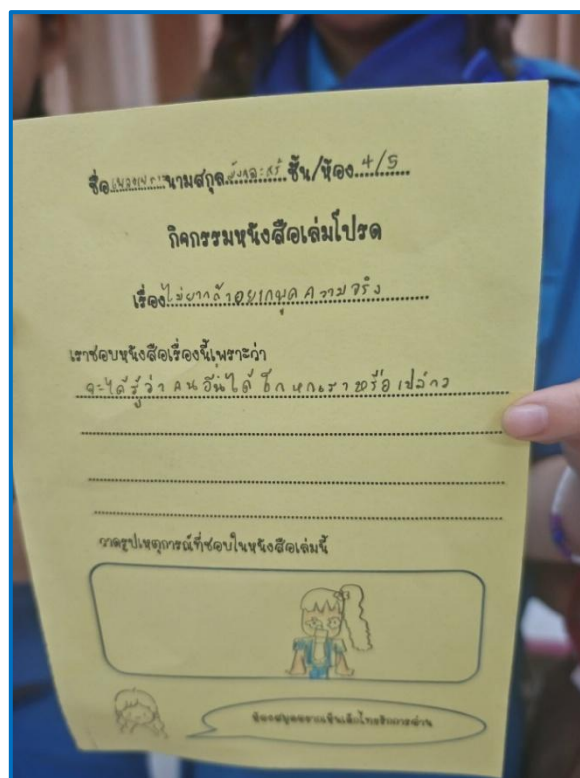
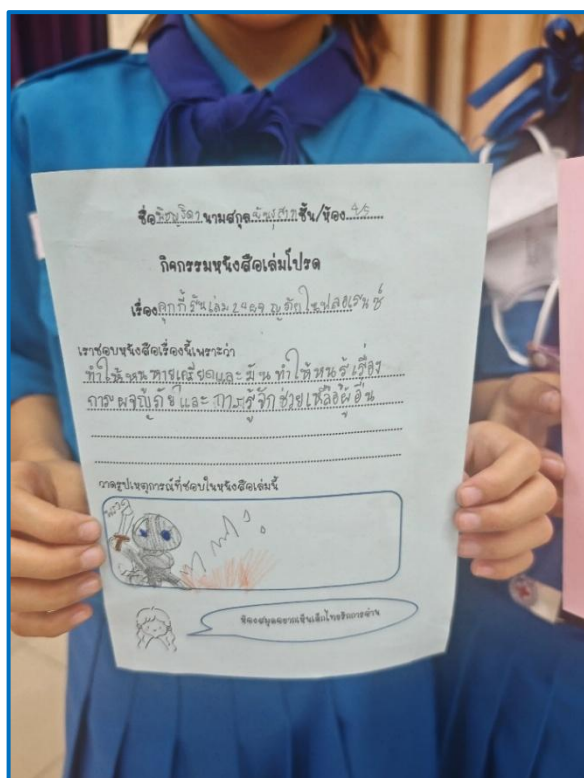


บรรยากาศภายในห้องสมุดโรงเรียนพุทธิโสภณ



Do (ขั้นการปฏิบัติ)

- มีการจัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านจากหนังสือในห้องสมุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น



- มีการจัดกิจกรรมภายในห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด



- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่ภายในโรงเรียน



คณะครูนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ฯ พร้อมทั้งมอบที่คั่นหนังสือจากฝีมือนักเรียนให้แก่ห้องสมุดประชาชนฯ เพื่อประโยชน์ต่อนักอ่านที่เข้ามาใช้บริการในห้องสมุด



Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

- มีคณะทำงานห้องสมุด นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด
- จะมีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมก่อนสิ้นปีงบประมาณ
- จะมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมก่อนสิ้นปีงบประมาณ

Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

- มีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและข้อเสนอแนะของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่านในครั้งต่อไป
- จะมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมภายในกลุ่มคณะทำงานห้องสมุด จะดำเนินการก่อนสิ้นปีงบประมาณ
- มีการจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมนำเสนอฝ่ายบริหารหลังเสร็จสิ้นปีงบประมาณ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
3.1 เชิงปริมาณ พิจารณาจากการ บรรลุเป้าหมายเชิง ปริมาณได้ครบถ้วนตาม ข้อตกลง และมีความ ถูกต้อง เชื่อถือได้	1.นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนพุทธิ โสภณ จำนวนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่านใน ห้องสมุด	1. นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวนร้อยละ 70 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมรัก การอ่านในห้องสมุด	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ - แบบบันทึก สถิติการยืม หนังสือใน ห้องสมุด - สถิติการใช้ บริการห้องสมุด - สรุปโครงการ ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
3.2 เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือ ได้ และปรากฏผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ตาม ข้อตกลง	1.นักเรียนโรงเรียน พุทธิโสภณ จำนวนร้อย ละ 70 มีนิสัยรักการ อ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม 2. นักเรียนโรงเรียน พุทธิโสภณ จำนวนร้อย ละ 70 มีความรู้และ	1.นักเรียนโรงเรียนพุทธิ โสภณ จำนวนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น จากเดิม 2. นักเรียนโรงเรียนพุทธิ โสภณ จำนวนร้อยละ 70 มีความรู้และพัฒนาทักษะ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ - แบบบันทึก ทักษะการอ่าน - สรุปโครงการ ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	☐ (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☒ (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
	พัฒนาทักษะการอ่าน เพิ่มขึ้นจากมาตรฐาน เดิมของตนเอง	การอ่านเพิ่มขึ้นจาก มาตรฐานเดิมของตนเอง		ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

