



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 12101 ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิถีชีวิตของคนในชุมชน วัน เดือน ปี ที่สอน _____
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วิถีชีวิต หมายถึง แนวทางหรือวิธีการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคม เช่น การประกอบอาชีพ การสื่อสาร การตั้งถิ่นฐาน และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การคมนาคม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นักเรียนจึงควรเรียนรู้และเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและเห็นคุณค่าของวิถีชีวิตในชุมชนของตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-C-A)

1. **ด้านความรู้ (Knowledge - K)** นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านการประกอบอาชีพ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบันได้ถูกต้อง

2. **ด้านกระบวนการ (Process - P)** นักเรียนสามารถสืบค้นและเปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ และการดำเนินชีวิตระหว่างอดีตกับปัจจุบันผ่านกิจกรรม “นักสืบจิ๋ว” ได้

3. **ด้านสมรรถนะ (Competency - C)** นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่าง และเชื่อมโยงสาเหตุ-ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบันได้

4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A) นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความสะดวกสบายในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge: K) การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ครอบคลุมด้านการประกอบอาชีพ การสื่อสาร สิ่งของเครื่องใช้ และการดำเนินชีวิต รวมทั้งสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ด้านกระบวนการ (Process: P) การสืบค้นข้อมูลจากภาพ สิ่งของเครื่องใช้ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบัน ผ่านกิจกรรม “นักสืบจิ๋ว”

ด้านสมรรถนะ (Competency: C) การคิดเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต การใช้ข้อมูลประกอบการอธิบาย และการนำเสนอข้อค้นพบอย่างมีเหตุผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A) ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความตระหนักถึงคุณค่าของวิถีชีวิตในอดีต การเห็นประโยชน์ของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551

- ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ มีวินัย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ รักความเป็นไทย
- ☐ มีจิตสาธารณะ

4. คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☒ เป็นเลิศวิชาการ
- ☐ สื่อสารสองภาษา
- ☒ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☒ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์
- ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5. ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การอ่าน: การอ่านข้อมูลและสัญลักษณ์เปรียบเทียบในกระดานพิพธภัณฑ์จำลอง/บัตรภาพ

การคิดวิเคราะห์: การวิเคราะห์เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้/วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

การเขียน: การบันทึกข้อมูลลงใน “สมุดนักสืบจิ๋ว”

6. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง

พฤติกรรมบ่งชี้: การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจำแนก เปรียบเทียบ และสรุปความสัมพันธ์

7. สื่อ / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้

10.1 ของจริงจำลอง/ชุดภาพถ่ายเปรียบเทียบสิ่งของวิถีชีวิตอดีตและปัจจุบัน (เตารีดถ่าน-ไฟฟ้า, ปิ่นโต-กล่องพลาสติก, โทรศัพท์หมุน-สมาร์ทโฟน, ควายไถนา-รถไถ)

10.2 ฐานเรียนรู้ "พิพธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต" ในห้องเรียน

10.3 ใบงาน / สมุดบันทึก "นักสืบจิ๋ว"

8. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล / เอกสาร / หลักฐาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบาย การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ของคนในชุมชนด้านการ ประกอบอาชีพ การ สื่อสาร และการดำเนิน ชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบันได้ ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน "สมุด นักสืบจิ๋ว" - ตรวจแบบฝึกหัด	- ใบงาน "สมุดนักสืบจิ๋ว" - แบบบันทึกคะแนนการ ตรวจแบบฝึกหัด	3 (ดีมาก): อธิบายการ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต อดีต-ปัจจุบันได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ร้อย ละ 80 ขึ้นไป
			2 (ดี): อธิบายการ เปลี่ยนแปลงได้ถูกต้อง ร้อยละ 50 – 79
			1 (พอใช้): อธิบายการ เปลี่ยนแปลงได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 50
(P) ด้านทักษะ/ กระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมการ สำรวจฐานพิพธภัณฑ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - สมุดบันทึกนักสืบจิ๋ว	3 (ดีมาก): สืบค้นและ จับคู่เปรียบเทียบ สิ่งของอดีต-ปัจจุบันได้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล / เอกสาร / หลักฐาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
นักเรียนสามารถสืบค้น จำแนก และจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งของ เครื่องใช้/วิถีชีวิตในอดีต และปัจจุบันผ่านกิจกรรม "นักสืบจิ๋ว" ได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ในการจับคู่สิ่งของใน อดีต-ปัจจุบัน		ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ฐาน
			2 (ดี): สืบค้นและจับคู่ เปรียบเทียบได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
			1 (พอใช้): สืบค้นและ จับคู่เปรียบเทียบได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ครึ่งหนึ่ง
(C) ด้านสมรรถนะ คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และ เชื่อมโยงสาเหตุ- ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตสู่ ปัจจุบัน	- สังเกตการตอบคำถาม กระตุ้นความคิด - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ การอภิปราย	- แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน	3 (ดีมาก): วิเคราะห์ ความแตกต่างและ เชื่อมโยงเหตุผลของ การเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตได้ดีมาก
			2 (ดี): วิเคราะห์และ เชื่อมโยงได้แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำบ้าง
			1 (พอใช้): ไม่สามารถ วิเคราะห์เชื่อมโยงสิ่งที่ สังเกตได้
(A) ด้านคุณลักษณะ ชื่นชม ใฝ่เรียนรู้ และเห็น คุณค่าของการพัฒนา เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความ สะดวกสบายใน ชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคลและ การส่งงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 (ดีมาก): ตั้งใจทำ กิจกรรมด้วยความ มุ่งมั่น สนใจสืบค้น และส่งงานตรงเวลา
			2 (ดี): ตั้งใจทำงานแต่ บางครั้งต้องคอย กระตุ้นเตือน
			1 (พอใช้): ไม่ค่อย ตั้งใจ หรือทำงานไม่ เสร็จตามเวลาที่ กำหนด

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 6 ขั้น : 6E)

1. E1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) (10 นาที)

1.1 แจกเป้าหมายการเรียนรู้และคำถามสำคัญ ครูจัดเตรียมกระดานหรือสไลด์แสดงหัวข้อ “วิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน” และแจกเป้าหมายการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนสามารถสังเกต เปรียบเทียบ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องมือ เครื่องใช้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูนำเสนอ “คำถามสำคัญ ประจำบทเรียน” บนกระดาน ดังนี้

“สิ่งของและวิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันอย่างไร และเหตุใดจึงเกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น?”

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะทำการสังเกต การค้นหา การเปรียบเทียบ การอภิปราย และการลงข้อสรุปเพื่อค้นหาคำตอบจากกิจกรรมตลอดบทเรียน

1.2 กระตุ้นการสังเกตด้วยสื่อของจริงและภาพ ครูนำสิ่งของจริงหรือภาพถ่ายสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบันมาให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ เช่น เตาไรต์ถ่านกับเตาไรต์ไฟฟ้า กระติบข้าว กับกล่องพลาสติก โทรศัพท์หมุนกับโทรศัพท์มือถือ และควายไถนากับรถไถนา ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

“นักเรียนสังเกตเห็นอะไรจากสิ่งของหรือภาพทั้งสองชิ้น?”

“สิ่งของทั้งสองชิ้นมีลักษณะและวิธีการใช้งานแตกต่างกันอย่างไร?”

“นักเรียนหรือสมาชิกในครอบครัวเคยใช้สิ่งของเหล่านี้หรือไม่?”

“สิ่งของชนิดใดที่นักเรียนพบเห็นในบ้านของตนเอง และนักเรียนใช้สิ่งของนั้นอย่างไร?”

1.3 เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมด้วย Think-Pair-Share ครูให้นักเรียนใช้กระบวนการ Think-Pair-Share โดยให้นักเรียนคิดคำตอบด้วยตนเอง จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และนำเสนอ ความคิดเห็นต่อชั้นเรียน ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเบื้องต้นลงใน KWL Chart โดยกำหนดช่อง K (สิ่งที่รู้แล้ว) และ W (สิ่งที่ต้องการรู้) เกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ การเดินทาง การสื่อสาร หรือการประกอบอาชีพที่ตนเองพบเห็นในครอบครัวและชุมชน ครูรวบรวม คำตอบของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่ภารกิจการเรียนรู้เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตจากอดีตสู่ ปัจจุบัน”

2. E2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (10 นาที)

2.1 เปิดภารกิจ “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา” ครูนำเข้าสู่สถานการณ์จำลองว่า “พิพิธภัณฑ์ วิถีชีวิตเกิดความสับสน สิ่งของจากอดีตและปัจจุบันปะปนกัน นักเรียนในฐานะนักสืบจิ๋วจะต้องช่วยจัดสิ่งของ ให้กลับมายู่ในช่วงเวลาที่ถูกต้อง พร้อมค้นหารหัสลับเพื่อเปิดกล่องภารกิจ” ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และมอบหมายบทบาทภายในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้าทีม ผู้สำรวจ ผู้บันทึก ผู้ตรวจสอบ และผู้นำเสนอ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคน

2.2 สำรวจ “พิพิธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต” ครูจัดห้องเรียนเป็นฐานภารกิจ โดยนำภาพหรือสิ่งของเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบันมาจัดวางตามจุดต่าง ๆ เช่น

เตารีดถ่าน – เตารีดไฟฟ้า

กระดี่บข้าว/ปั่นโต – กล้องพลาสติก

โทรศัพท์หมุน – โทรศัพท์มือถือ/สมาร์ทโฟน

ควายไถนา – รถไถนา

จดหมาย – การส่งข้อความผ่านโทรศัพท์มือถือ

จักรยาน/เกวียน – รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์

2.3 ปฏิบัติภารกิจค้นหาและจับคู่ ครูแจก “สมุดภารกิจนักสืบจิ๋ว” ให้แต่ละกลุ่ม พร้อมกำหนดภารกิจ ดังนี้

ค้นหาสิ่งของหรือภาพที่กำหนด

จำแนกสิ่งของตามช่วงเวลา

จับคู่สิ่งของในอดีตกับสิ่งของในปัจจุบัน

เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

ระบุเหตุผลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

นักเรียนร่วมกันสำรวจฐานภารกิจ สังเกตข้อมูล อภิปราย และบันทึกผลลงในสมุดภารกิจนักสืบจิ๋ว

2.4 สร้างความท้าทายด้วย “รหัสลับกาลเวลา” ครูกำหนดรหัสหรือตัวอักษรไว้ด้านหลังภาพแต่ละคู่ เมื่อนักเรียนจับคู่สิ่งของได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำตัวอักษรหรือสัญลักษณ์มาประกอบเป็น “รหัสลับกาลเวลา” เพื่อผ่านภารกิจ ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้นการคิด และให้คำแนะนำเมื่อกลุ่มต้องการความช่วยเหลือ

3. E3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (15 นาที)

3.1 นำเสนอผลการสืบค้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมข้อมูลจากสมุดภารกิจนักสืบจิ๋ว และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการจับคู่สิ่งของหรือภาพบริเวณกระดานหน้าชั้นเรียน นักเรียนผู้นำเสนออธิบายข้อมูลตามประเด็น ได้แก่

สิ่งของหรือวิถีชีวิตในอดีต

สิ่งของหรือวิถีชีวิตในปัจจุบัน

ความเหมือนและความแตกต่าง

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นต่อการดำเนินชีวิต

3.2 สร้างองค์ความรู้จากข้อมูลของกลุ่ม ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำ “แผนผังอดีต-ปัจจุบัน” จากข้อมูลที่สำรวจ โดยให้นักเรียนเขียนข้อสรุปด้วยภาษาของตนเอง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า

การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับ ความต้องการของมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การคมนาคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมของสังคม

3.3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือเสนอข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้คำถาม เช่น

“กลุ่มของเรามีข้อมูลส่วนใดที่เหมือนกับกลุ่มเพื่อน?”

“ข้อมูลของกลุ่มเพื่อนมีประเด็นใดที่แตกต่างจากข้อมูลของเรา?”

“หลักฐานใดช่วยสนับสนุนข้อสรุปของกลุ่ม?”

นักเรียนใช้ข้อมูลจากการสำรวจเป็นหลักฐานประกอบการอธิบาย

3.4 ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและตรวจสอบความถูกต้อง ครูซักถามเพื่อขยายการคิดของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และเติมเต็มสาระสำคัญเฉพาะประเด็นที่นักเรียนยังอธิบายไม่ครบถ้วน ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน ดังนี้

การดำรงชีวิตและการพึ่งพาธรรมชาติ ผู้คนในอดีตตั้งถิ่นฐานใกล้แม่น้ำ ลำคลอง และแหล่งน้ำ เพราะธรรมชาติมีบทบาทต่อการดำรงชีวิต การเกษตร และการคมนาคม ปัจจุบันชุมชนมีการขยายตัว และมีระบบคมนาคมที่หลากหลาย ผู้คนจึงเลือกพื้นที่อยู่อาศัยตามความสะดวกและความเหมาะสมของสภาพสังคม

การประกอบอาชีพ ผู้คนในอดีตประกอบอาชีพเกษตรกรรมและใช้แรงงานคนหรือสัตว์ เช่น การใช้กระบือไถนา ปัจจุบันผู้คนใช้เครื่องจักรและเทคโนโลยี เช่น รถไถนา เพื่อเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในการทำงาน

การสื่อสาร ผู้คนในอดีตใช้จดหมายและโทรเลขในการติดต่อสื่อสาร ปัจจุบันผู้คนใช้โทรศัพท์มือถือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งข้อมูล ทำให้การติดต่อสื่อสารมีความรวดเร็วและหลากหลายมากขึ้น

3.5 ร่วมกันสร้างข้อสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า วิถีชีวิตของผู้คนมีการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การคมนาคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมของสังคม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อสิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาชีพ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิตของผู้คน ครูใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจว่า

“จากหลักฐานที่นักเรียนสำรวจ นักเรียนคิดว่าสิ่งใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลง?”

นักเรียนตอบคำถามโดยอ้างอิงข้อมูลจากภารกิจที่ตนเองสำรวจ

4. E4 ขยายความรู้ (Elaboration) (10 นาที)

4.1 เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง ครูนำเสนอภาพสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การเดินทางไปโรงเรียน การซื้ออาหาร การสื่อสารกับผู้ปกครอง และการทำงานของคนในชุมชน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ครูใช้คำถาม ดังนี้

“สิ่งของหรือวิธีการใดในชุมชนของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบัน?”

“เหตุใดผู้คนจึงเลือกใช้สิ่งของหรือวิธีการแบบใหม่?”

“การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อชีวิตของผู้คนอย่างไร?”

“นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชนอย่างไร?”

4.2 กิจกรรม “อดีตบอกอะไร ปัจจุบันบอกอะไร” นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสิ่งของหรือวิถีชีวิต 1 เรื่องจากชุมชน แล้วจัดทำตารางเปรียบเทียบ อดีต-ปัจจุบัน-สาเหตุการเปลี่ยนแปลง-ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวคิดและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน

4.3 เชื่อมโยงกับคุณค่าทางวัฒนธรรม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการคมนาคมช่วยเพิ่มความสะดวกในการดำเนินชีวิต ขณะเดียวกันผู้เรียนควรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมของชุมชน นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการสืบสานสิ่งที่มีคุณค่าของท้องถิ่น

5. E5 ชั้นประเมิน (Evaluation) (10 นาที)

5.1 ประเมินความเข้าใจระหว่างเรียนด้วย “ดาวนำทางพลังใจ” ครูใช้แบบตรวจสอบรายการ “ดาวนำทางพลังใจ” ประเมินนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม โดยพิจารณาความสามารถ 4 ด้าน ได้แก่ การสังเกตและค้นหาข้อมูล การเปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบัน การอธิบายเหตุผลจากหลักฐาน การทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนทันที โดยใช้คำชี้แนะที่ชัดเจน เช่น “สิ่งที่ดีได้” “สิ่งที่ควรเพิ่มเติม” และ “วิธีพัฒนาคำตอบ”

5.2 ทำใบงาน “สมุดนักสืบจิ๋ว” รายบุคคล นักเรียนทำใบงานรายบุคคล โดยเปรียบเทียบวิถีชีวิตในอดีตกับปัจจุบันในประเด็น การประกอบอาชีพ การสื่อสาร การเดินทาง และสิ่งของเครื่องใช้ นักเรียนเขียนคำตอบหรือวาดภาพประกอบตามความเหมาะสม

5.3 ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ครูเดินสังเกตการทำงาน ให้คำแนะนำรายบุคคล และจัดระบบ “เพื่อนบัดดี้นักสืบ” สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการอ่าน การเขียน หรือการจัดลำดับความคิด ครูใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น

“สิ่งของนี้ใช้ทำอะไร?”

“สิ่งของในอดีตแตกต่างจากสิ่งของในปัจจุบันตรงไหน?”

“อะไรทำให้ผู้คนเปลี่ยนมาใช้สิ่งของแบบใหม่?”

5.4 ประเมินตนเอง นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง “Self-Assessment: ฉันเรียนรู้อะไร?” โดยพิจารณาตนเองใน 3 ประเด็น ได้แก่ ฉันสามารถบอกความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบันได้ ฉันสามารถอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงได้ ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ นักเรียนทำเครื่องหมายระดับความสามารถของตนเองและระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนา

6. E6 ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) (5 นาที)

6.1 ครูให้นักเรียนบันทึก “สมุดสะท้อนคิดนักสืบจิ๋ว” (Reflection Log) โดยตอบคำถามสั้น ๆ 3 ข้อ วันนี้ฉันค้นพบอะไร? สิ่งใดที่ฉันทำได้ดี? ครั้งต่อไปฉันต้องการพัฒนาสิ่งใด?

6.2 นักเรียนเขียน “แผนพัฒนาตนเอง” 1 ข้อ เช่น “ฉันจะฝึกสังเกตสิ่งของในชุมชน และสอบถามผู้สูงอายุเกี่ยวกับความเป็นมาของสิ่งของเหล่านั้น” นักเรียนกำหนดวิธีการพัฒนาตนเองที่สามารถปฏิบัติได้จริง

6.3 ก่อนออกจากห้องเรียน นักเรียนตอบคำถามลงในบัตร “ตัวออกนอกห้อง” จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1 สิ่ง ที่ฉันเรียนรู้วันนี้

1 เหตุผล ที่ทำให้วิถีชีวิตเปลี่ยนแปลง

1 สิ่ง ที่ฉันต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

ครูรวบรวม Exit Ticket เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

6.4 ภารกิจ “นักสืบจิ๋วบ้านเรา”

ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในบริบทครอบครัว โดยสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ปู่ย่า ตายาย หรือผู้สูงอายุในครอบครัวเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต ตามคำถาม เช่น

“สมัยเด็ก ๆ ท่านใช้เครื่องใช้หรือสิ่งของอะไรในชีวิตประจำวัน?”

“สมัยก่อนท่านเดินทางไปโรงเรียนหรือไปทำงานอย่างไร?”

“สมัยก่อนท่านติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างไร?”

“สิ่งของหรือวิถีชีวิตใดเปลี่ยนแปลงมากที่สุด เพราะเหตุใด?”

นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์และเตรียมนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป ครูชื่นชมความพยายามของนักเรียนและสรุปบทเรียนร่วมกันว่า

“การศึกษาความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบันช่วยให้เราเข้าใจความเป็นมาของชุมชน เห็นคุณค่าของความก้าวหน้า รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และร่วมสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งที่มีคุณค่าของท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป”

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้ตรวจแผน

.....
.....

ลงชื่อ
(นางสาวกัญญาพร มาสกลัง)
ผู้ตรวจ
วันที่.....



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นเรียน ป.2)

นักเรียนทั้งหมด.....27.....คน

1. ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....27.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 0.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....27.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 0.....

3. ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....27.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 0.....

4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....27.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป จำนวน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 0.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชั้น ป.2บางคนอาจยังเขียนบันทึกไม่คล่อง หรือสะกดคำไม่ออก ทำให้บันทึกข้อมูลใน "สมุดนักสืบจิ๋ว" หรือทำใบงานรายบุคคลในชั้น E5 ได้ช้ากว่าเพื่อน

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

จัดคู่นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่ยังเขียนไม่คล่อง (Buddy System) เพื่อช่วยแนะนำ หรืออนุญาตให้นักเรียนใช้การวาดภาพสื่อความหมายแทนการเขียนบรรยายยาวๆ ในชั้น E2 และ E5

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและตรวจแบบฝึกหัด

วิชาสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านอาชีพ สื่อสาร และความเป็นอยู่อดีต-ปัจจุบัน			(P) สืบค้น จำแนก และจับคู่ เปรียบเทียบ สิ่งของเครื่องใช้/วิถีชีวิตผ่านกิจกรรมนักสืบจิ๋ว			(C) คติวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่าง และ เชื่อมโยงสาเหตุ-ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตสู่ปัจจุบัน			(A) สนใจใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12		
1	ธนเดช ทะเสวาร์		2		3			3				2		10	ผ	
2	พุดิพงษ์ วงศ์ขาว	3			3			3			3			12	ผ	
3	ชยณัฐ -	3				2		3			3			11	ผ	
4	ธนสิทธิ์ พ้าเกษมศานต์		2		3			3			3			11	ผ	
5	ณัฐพลสิทธิ์ จเรวรรณ	3			3			3			3			12	ผ	
6	ปภาวิน อ้อยหวาน		2		3			3				2		10	ผ	
7	จักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม	3				2		3			3			11	ผ	
8	ธนวัฒน์ ไชยยา		2		3			3				2		10	ผ	
9	ธนภุต สุวรรณเครือ		2		3			3				2		10	ผ	
10	ณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์	3			3			3			3			12	ผ	
11	ภคิน มิ่งตระกูล	3				2		3			3			11	ผ	
12	นนทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม		2		3			3				2		10	ผ	
13	ณชพล สายนำพล		2		3			3			3			11	ผ	
14	พชร ปันตะ		2		3			3				2		10	ผ	
15	ปภักร รัฐธรรม	3			3			3			3			12	ผ	
16	ธีรภัทร ธาเมือง		2		3			3				2		10	ผ	
17	ภิญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์	3				2		3			3			11	ผ	
18	พิชชาภา สีนวน	3			3			3			3			12	ผ	
19	ปริญญพร ธรรมรียา	3				2		3			3			11	ผ	
20	ธรรมมิกา ช่อแล		2		3			3				2		10	ผ	

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตด้านอาชีพ สื่อสาร และความเป็นอยู่ที่ดี-ปัจจุบัน			(P) สืบค้น จำแนก และจัดกลุ่ม เปรียบเทียบ สิ่งของเครื่องใช้/วิถีชีวิตผ่านกิจกรรมนักสืบจิ๋ว			(C) คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่าง และเชื่อมโยงสาเหตุ-ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตสู่ปัจจุบัน			(A) สนใจใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12		
21	มุกดา บัวเจตธรรม	3			3			3			3			12	ผ	
22	พัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล	3				2		3			3			11	ผ	
23	กฤตญา ชัดพันธ์		2		3			3				2		10	ผ	
24	พิมพ์ลภัทร บัวขาวพีระกรณ์	3			3			3			3			12	ผ	
25	ณัฐธิดา นายเตจจะ	3			3			3			3			12	ผ	
26	มลินดา เลาลี	3			3			3			3			12	ผ	
27	รติมา หนูคลัง (นร.ใหม่)		2		3			3			3			11	ผ	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดีมาก
4-8	ดี
0-4	พอใช้

ลงชื่อผู้สอน/ผู้ประเมิน
 (นายกณณาร วิจารณ์ประดิษฐ์)
 ตำแหน่งครูผู้ช่วย



ชุดกิจกรรม

เรื่อง วิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
กิจกรรม “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา”



กิจกรรมที่ 1 KWL Chart : “ฉันรู้อะไร ฉันอยากรู้อะไร”

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาภาพหรือสิ่งของที่ครูนำเสนอ แล้วบันทึกความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

K : สิ่งที่ฉันรู้อยู่แล้ว	W : สิ่งที่ฉันอยากรู้
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Think – Pair – Share

สิ่งของหรือวิถีชีวิตที่ฉันเคยพบในครอบครัว

ฉันพูดคุยกับเพื่อนว่า

สิ่งที่ฉันสนใจอยากค้นหาคำตอบมากที่สุด คือ



กิจกรรมที่ 3 “จับคู่ข้ามกาลเวลา”



ภารกิจที่ 2 : จับคู่สิ่งของอดีต-ปัจจุบัน

ให้นักเรียนจับคู่สิ่งของอดีตที่อิงอิงกัน แล้วบันทึกเหตุผล



สิ่งของในอดีต	สิ่งของในปัจจุบัน	เหตุผลที่จับคู่
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

กิจกรรมที่ 2 ภารกิจ “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา”

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

- หัวหน้าทีม
- ผู้สำรวจ
- ผู้บันทึก
- ผู้ตรวจสอบ
- ผู้นำเสนอ



ภารกิจที่ 1 : ค้นหาและจำแนก

ให้นักเรียนสำรวจ “พิพิธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต” แล้วบันทึกข้อมูลสิ่งของที่พบ

ลำดับ	สิ่งของ/ภาพที่พบ	อดีต/ปัจจุบัน	ใช้ทำอะไร
1			
2			
3			
4			
5			

ภารกิจที่ 3 : เปรียบเทียบ



สิ่งของในอดีตมีลักษณะอย่างไร

.....

สิ่งของในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร

.....

สิ่งของทั้งสองมีความเหมือนกันอย่างไร

.....

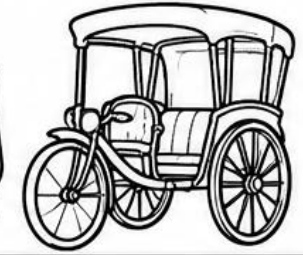
สิ่งของทั้งสองมีความแตกต่างกันอย่างไร

.....



ชุดกิจกรรม

เรื่อง วิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
กิจกรรม “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา”



กิจกรรมที่ 4 “ไขรหัสลับกาลเวลา”

ภารกิจที่ 4 : ตามหารหัสลับ

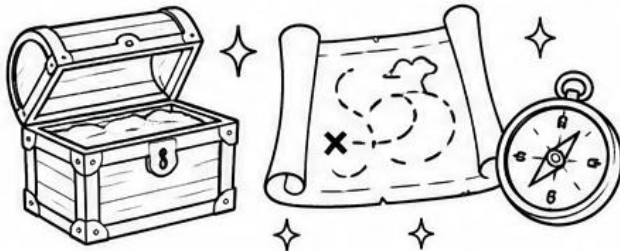
เมื่อกลุ่มของนักเรียนจับคู่ภาพได้ถูกต้อง ให้นำตัวอักษรหรือสัญลักษณ์
ที่อยู่ด้านหลังภาพมาเติมลงในช่องว่าง

รหัสที่ 1									
รหัสที่ 2									
รหัสที่ 3									
รหัสที่ 4									
รหัสที่ 5									



รหัสลับของกลุ่มคือ

กลุ่มของเราค้นพบอะไรจากภารกิจนี้



กิจกรรมที่ 5 “แผนผังอดีต-ปัจจุบัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสิ่งของหรือวิถีชีวิต 1 เรื่อง
แล้วร่วมกันสร้างแผนผังแสดงการเปลี่ยนแปลง

เรื่อง

อดีต

ปัจจุบัน

สิ่งของ/วิถีชีวิต

สิ่งของ/วิถีชีวิต



ลักษณะการใช้งาน

ลักษณะการใช้งาน



สาเหตุหรือเงื่อนไขของการใช้

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง



ผลที่เกิดขึ้น

กิจกรรมที่ 6 “อดีตบอกอะไร ปัจจุบันบอกอะไร”

ชื่อกลุ่ม

ให้นักเรียนเลือกวิถีชีวิตในชุมชน 1 เรื่อง แล้ววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง

ประเด็น	อดีต	ปัจจุบัน
การประกอบอาชีพ 		
การเดินทาง 		
การสื่อสาร 		
สิ่งของเครื่องใช้ 		

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

.....

ผลของการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตของผู้คน

.....

ข้อสรุปของกลุ่ม

วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนแปลงเพราะ

.....





ชุดกิจกรรม

เรื่อง วิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
กิจกรรม “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา”



กิจกรรมที่ 7 “สมุดนักสืบจิ๋ว” ฉบับรายบุคคล

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสิ่งของหรือวิถีชีวิต 1 เรื่อง
แล้วเปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบัน

เรื่องที่ฉันเลือก

สิ่งของ/วิถีชีวิต **อดีต**
ลักษณะการใช้งาน



สิ่งของ/วิถีชีวิต **ปัจจุบัน**
ลักษณะการใช้งาน



สิ่งที่เหมือนกัน

สิ่งที่แตกต่างกัน

เหตุผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นต่อการดำเนินชีวิต



กิจกรรมที่ 8 Self-Assessment : “ฉันเรียนรู้อะไร”

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินความสามารถ
ของตนเองหลังจากทำกิจกรรม

รายการประเมิน	ทำได้ดีมาก	ทำได้	กำลังพัฒนา
ฉันสังเกตและค้นหาข้อมูล จากภาพหรือสิ่งของได้	☐	☐	☐
ฉันเปรียบเทียบอดีต กับปัจจุบันได้	☐	☐	☐
ฉันอธิบายสาเหตุของ การเปลี่ยนแปลงได้	☐	☐	☐
ฉันใช้ข้อมูลเป็นหลักฐาน ประกอบคำตอบได้	☐	☐	☐
ฉันร่วมมือกับสมาชิก ในกลุ่มได้	☐	☐	☐
ฉันรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	☐	☐	☐

สิ่งที่ฉันทำได้ดีที่สุด

สิ่งที่ฉันต้องการพัฒนา



กิจกรรมที่ 9 Reflection Log : “บันทึกสะท้อนคิดของนักสืบจิ๋ว”

ชื่อ-สกุล

วันนี้ฉันค้นพบอะไร?



สิ่งที่ฉันทำได้ดี



สิ่งที่ฉันรู้สึกว่ายังต้องฝึกฝน



ความรู้ที่ฉันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมที่ 10 My Improvement Plan : “แผนพัฒนาตนเอง”

ชื่อ-สกุล

สิ่งที่ฉันต้องการพัฒนา



วิธีที่ฉันจะพัฒนาตนเอง



บุคคลที่สามารถช่วยฉันพัฒนา



ฉันจะเริ่มต้นพัฒนาตนเองเมื่อใด



เป้าหมายของฉัน
“ฉันจะ





ชุดกิจกรรม

เรื่อง วิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
กิจกรรม “นักสืบจิ๋วผู้พิทักษ์กาลเวลา”



กิจกรรมที่ 7 “สมุดนักสืบจิ๋ว” ฉบับรายบุคคล

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสิ่งของหรือวิถีชีวิต 1 เรื่อง แล้วเปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบัน

เรื่องที่คุณเลือก

อดีต
สิ่งของ/วิถีชีวิต
ลักษณะการใช้งาน

ปัจจุบัน
สิ่งของ/วิถีชีวิต
ลักษณะการใช้งาน

สิ่งที่เหมือนกัน

สิ่งที่แตกต่างกัน

เหตุผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นต่อการดำเนินชีวิต

กิจกรรมที่ 8 Self-Assessment : “ฉันเรียนรู้อะไร”

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินความสามารถของตนเองหลังจากทำกิจกรรม

รายการประเมิน	ทำได้ดีมาก	ทำได้	กำลังพัฒนา
ฉันสังเกตและค้นหาข้อมูลจากภาพหรือสิ่งของได้	☐	☐	☐
ฉันเปรียบเทียบอดีตกับปัจจุบันได้	☐	☐	☐
ฉันอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงได้	☐	☐	☐
ฉันใช้ข้อมูลเป็นหลักฐานประกอบคำตอบได้	☐	☐	☐
ฉันร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มได้	☐	☐	☐
ฉันรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐

สิ่งที่ฉันทำได้ดีที่สุด

สิ่งที่ฉันต้องการพัฒนา



กิจกรรมที่ 9 Reflection Log : “บันทึกสะท้อนคิดของนักสืบจิ๋ว”

ชื่อ-สกุล

วันนี้ฉันค้นพบอะไร? 

สิ่งที่ฉันทำได้ดี 

สิ่งที่ฉันรู้สึกว่ายังต้องฝึกฝน 

ความรู้ที่ฉันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 



กิจกรรมที่ 10 My Improvement Plan : “แผนพัฒนาตนเอง”

ชื่อ-สกุล

สิ่งที่ฉันต้องการพัฒนา 

วิธีที่ฉันจะพัฒนาตนเอง 

บุคคลที่สามารถช่วยฉันพัฒนา 

ฉันจะเริ่มต้นพัฒนาตนเองเมื่อใด 

เป้าหมายของฉัน

“ฉันจะ



1 กิจกรรมการเรียนรู้
กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
6 ชั้น : 6E
เรื่อง วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

2 E1 **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** 10 นาที

ครูนำสิ่งของหรือภาพถ่าย 2 ยุค มาแสดงเปรียบเทียบ

เตารีดถ่าน	เตารีดไฟฟ้า	ปิ่นโตสังกะสี	กล่องพลาสติก
------------	-------------	---------------	--------------

นักเรียนเห็นอะไร
จากภาพหรือสิ่งของ
สองชิ้นนี้บ้าง?

ถ้าเป็นนักเรียน จะเลือกใช้ชิ้นไหน
ในชีวิตประจำวัน เพราะเหตุใด?

3 E2 **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)** 10 นาที

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

จัดห้องเรียนเป็น "ฐานพิพิธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต"

นักเรียนสวมบทบาทเป็น "นักสืบจิ๋ว"
เดินสำรวจตามฐานต่างๆ

สืบค้น สังเกต และจับคู่สิ่งของ
ในอดีตกับสิ่งของที่ใช้แทนในปัจจุบัน

ครูแจก "สมุดนักสืบจิ๋ว" ให้แต่ละกลุ่ม

ฐานพิพิธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต
ตัวอย่างฐานการเรียนรู้

เตารีดถ่าน VS เตารีดไฟฟ้า	กระติ๊บข้าว/ปิ่นโต VS กล่องพลาสติก
โทรศัพท์หมุน VS โทรศัพท์มือถือ	ควายไถนา VS รถไถนา

5 E3 **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)** 15 นาที

กิจกรรม "จับคู่ภาพวิถีชีวิต อดีต-ปัจจุบัน"

ตัวแทนกลุ่มออกมาจับคู่ภาพบนกระดาน

ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในแต่ละด้าน

1. วิถีชีวิตและการพึ่งพาธรรมชาติ

อดีต	ปัจจุบัน
 ตั้งบ้านเรือนใกล้แม่น้ำลำคลอง พึ่งพาธรรมชาติ ดินและน้ำอุดมสมบูรณ์	 เจริญขึ้น ตั้งถิ่นฐานตาม ความสะดวกและการคมนาคม

2. การประกอบอาชีพ

อดีต	ปัจจุบัน
 ทำเกษตรกรรม ใช้แรงงานสัตว์ (เช่น กระบือไถนา)	 ใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักร (เช่น รถไถนา) ทำให้สะดวกรวดเร็ว

3. ด้านการสื่อสาร

อดีต	ปัจจุบัน
 ใช้โทรเลข จดหมาย ซึ่งใช้เวลานาน	 ใช้โทรศัพท์มือถือ/สมาร์ทโฟน ติดต่อได้ทันที ประหยัดเวลา

ครูให้คำชมเชยกลุ่มที่จับคู่ได้ถูกต้องและอธิบายได้ดี

9 E4 **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)** 10 นาที

คำถามชวนคิด

ทำไมคนสมัยก่อน
ถึงต้องใช้สิ่งของเหล่านั้น?

แล้วพอเปลี่ยนมาใช้ของในปัจจุบัน
มันช่วยให้ชีวิตของคนในชุมชน
ดีขึ้นอย่างไร?

การพัฒนาเทคโนโลยีและการคมนาคม ทำให้วิถีชีวิต
ของคนในชุมชนสะดวกสบายและรวดเร็วมากขึ้น
แต่เรายังคงต้องรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามไว้

10 E5 **ขั้นประเมิน (Evaluation)** 10 นาที

นักเรียนสรุปความรู้ลงใน
"ใบงาน สมุดนักสืบจิ๋ว"
เป็นรายบุคคล

สรุปการเปรียบเทียบ
อาชีพ การสื่อสาร
และสิ่งของเครื่องใช้

ครูเดินสำรวจรอบห้องเรียน
ให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

11 E6 **ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension)** 5 นาที

นักเรียนรวบรวมใบงานส่ง

ภารกิจนักสืบจิ๋วบ้านเรือน

เขียนให้เด็กๆ กลับไปเป็นนักสืบจิ๋ว
ถามคุณพ่อ คุณแม่ คุณตา คุณยายที่บ้านว่า
"สมัยก่อนตอนท่านเป็นเด็ก
ท่านใช้เครื่องใช้หรือเดินทางอย่างไร"
แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในคาบหน้า

12 **ขอชื่นชมทุกคนค่ะ!**

ครูขอชื่นชม นักเรียนทุกคน
ที่ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรม
อย่างดีในวันนี้

13 **สื่อ / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้**

ของจริงจำลอง / ชุดภาพถ่ายเปรียบเทียบสิ่งของ
วิถีชีวิตอดีตและปัจจุบัน
(เตารีดถ่าน-ไฟฟ้า, ปิ่นโต-กล่องพลาสติก,
โทรศัพท์หมุน-สมาร์ทโฟน, ควายไถนา-รถไถ)

ฐานเรียนรู้ "พิพิธภัณฑ์จำลองวิถีชีวิต"
ในห้องเรียน

ใบงาน / สมุดบันทึก "นักสืบจิ๋ว"

14 **กติกานักสืบจิ๋ว**

- เดินสำรวจฐานอย่างปลอดภัย ไม่วิ่งหรือส่งเสียงดัง
- สังเกตและบันทึกข้อมูลด้วยความตั้งใจ
- ร่วมมือกันในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันทำงาน
- จับคู่ให้ถูกต้อง แล้วกลับมารายงานผล

15 **ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้**

- ✓ เข้าใจความแตกต่างของวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
- ✓ เห็นคุณค่าของการพัฒนาเทคโนโลยีและการคมนาคม
- ✓ สามารถคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงวิถีชีวิตประจำวัน
- ✓ ตระหนักและรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามไว้

16 **สรุป**

เรียนรู้จากอดีต เข้าใจปัจจุบัน
เพื่อสร้างอนาคตที่ดีของชุมชนและสังคม