



รายงานการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นท้าทายเรื่อง “การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนและครูของโรงเรียนพุทธิโสภณ”

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ 2569
(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

โดย

นางสาวอรุณพร วรรณมณี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

รายงานความก้าวหน้าของประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนและครู ภายในโรงเรียนพุทธิโสภณ

การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2569
เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

Plan (ขั้นการวางแผน)

- มีการประชุมคณะทำงานห้องสมุด เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่านให้นักเรียน รวมไปถึงการดูแล จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เหมาะสมสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้

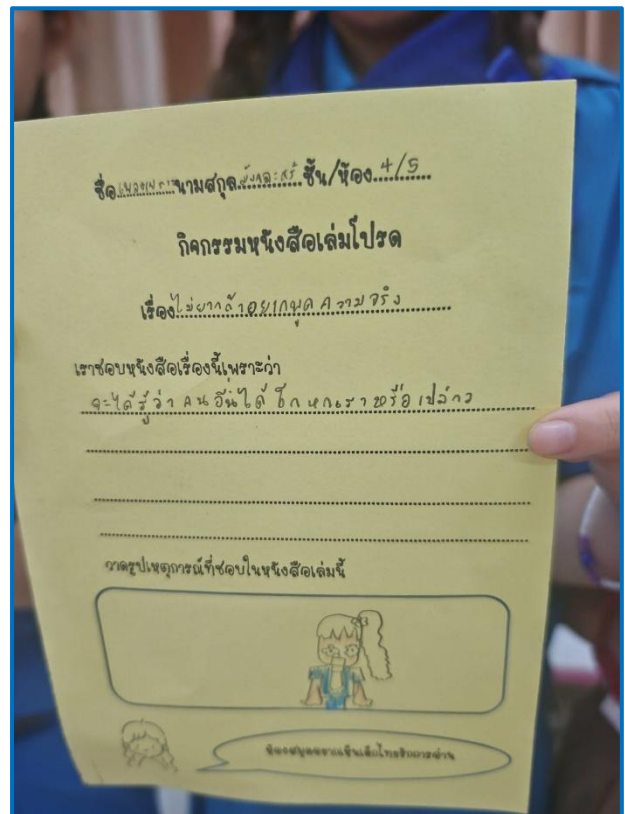
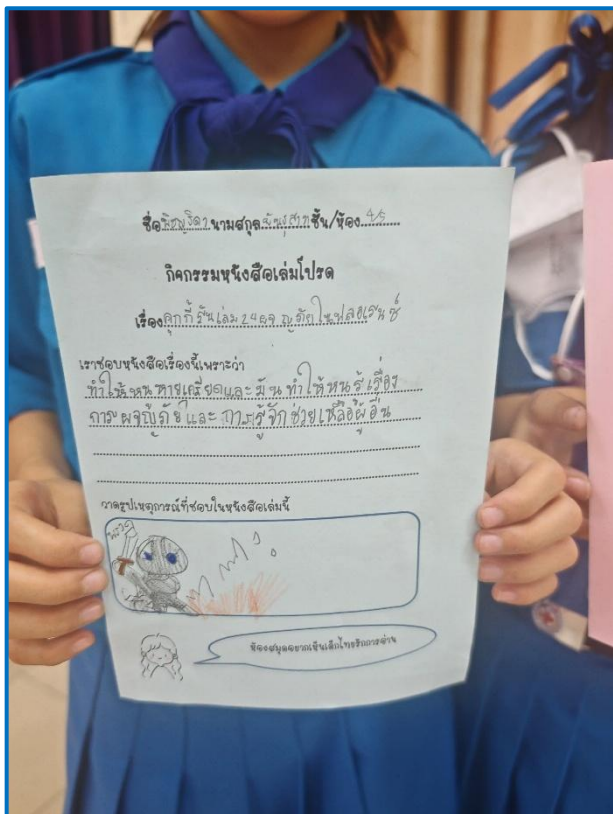


บรรยากาศภายในห้องสมุดโรงเรียนพุทธิโสภณ



Do (ขั้นการปฏิบัติ)

- มีการจัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านจากหนังสือในห้องสมุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น



- มีการจัดกิจกรรมภายในห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด



- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่ไม่ใช่แค่ภายในโรงเรียน



เข้าร่วมโครงการบริการความรู้สู่ชุมชน จัดโดยหอสมุดแห่งชาติรัชมังคลาภิเษก เชียงใหม่



คณะครูนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่ฯ พร้อมทั้งมอบที่คั่นหนังสือจากฝีมือนักเรียนให้แก่ห้องสมุดประชาชนฯ เพื่อประโยชน์ต่อนักอ่านที่เข้ามาใช้บริการในห้องสมุด

Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

- มีคณะทำงานห้องสมุด นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด
- จะมีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมก่อนสิ้นปีงบประมาณ
- จะมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมก่อนสิ้นปีงบประมาณ

Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

- มีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและข้อเสนอแนะของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่านในครั้งต่อไป
- จะมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมภายในกลุ่มคณะทำงานห้องสมุด จะดำเนินการก่อนสิ้นปีงบประมาณ
- มีการจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมนำเสนอฝ่ายบริหารในรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569) และประเมินครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2569)

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้รายงานประเด็นท้าทาย

ภาคผนวก

- ประเด็นท้าทายที่ได้ทำข้อตกลงกับผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ ริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย “การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนและครูภายในโรงเรียนพุทธโสธร”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ 3 ดีที่ประกอบไปด้วย 1.หนังสือดี (หนังสือและสื่อคุณภาพ) 2.บรรยากาศดี (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) และ 3.บรรณารักษ์ดี (บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและจิตบริการ) ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและน่าใช้สำหรับทุกคน หนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนและครูในโรงเรียน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้คุณครูในโรงเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตนเองจากการใช้บริการห้องสมุด 3 ดี

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

มีขั้นตอนดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

2.1 Plan (ขั้นการวางแผน)

2.1.1 วิเคราะห์สภาพบรรยากาศของห้องสมุด หนังสือ สื่อ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ

2.1.2 ประชุมคณะทำงานห้องสมุด เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน

2.1.3 เตรียมข้อมูลเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

2.2 Do (ขั้นการปฏิบัติ)

2.2.1 กิจกรรมจัดหาเอกสาร ตำรา วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุ ครุภัณฑ์

2.2.2 จัดกิจกรรมยวบรรณารักษ์ส่งเสริมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านจากหนังสือในห้องสมุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

2.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือผ่าน ZEP QUIZ
- กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมสำหรับเยาวชน
- กิจกรรมเล่านิทานหรืรชา
- กิจกรรมเปิดคำศัพท์ในพจนานุกรม
- กิจกรรมหาขุมทรัพย์ห้องสมุด
- กิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือที่ยุวบรรณารักษ์แนะนำประจำสัปดาห์

2.2.4 ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้าและเป็นแหล่งเรียนรู้

2.3 Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

2.3.1 คณะทำงานห้องสมุด นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด

2.3.2 ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

2.3.2 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามลำดับ

2.4 Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

2.4.1 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่านในครั้งต่อไป

2.4.2 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมภายในกลุ่มคณะทำงานห้องสมุด

2.4.3 จัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมนำเสนอฝ่ายบริหาร

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและครูของโรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวนร้อยละ 60 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวนร้อยละ 60 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวนร้อยละ 60 มีความรู้จากการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตนเอง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและครูภายในโรงเรียนพุทธิโศภน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตน