



รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2569

(1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)



นางสาวปวิตรา ดวงบ้อ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



โรงเรียนพุทธิโสภณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1



“เรียนดี มีความสุข”

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวบิทรดา ดวงป้อ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโคก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อัตราเงินเดือน 13,500 บาท

2. การปฏิบัติงานในโรงเรียนพุทธิโคก

- การปฏิบัติการสอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางแสดงจำนวนวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียน นักเรียน ชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	ห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง
1	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.1/1	28	2
2	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.1/2	28	2
3	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.1/4	14	2
4	วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (วิทยาศาสตร์ 2)	ป.1/4	14	1
6	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.2/1	28	2
7	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.2/2	29	2
8	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.2/3	27	2
9	วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ป.2/4	20	2
10	วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (วิทยาศาสตร์ 2)	ป.2/4	20	1
11	สมรรถนะ	ป.2/3	27	1
12	ชุมนุม	ป.2/4	20	1
13	ยุวกาชาด	ป.2	62	1
14	แนะแนว	ป.2/3	27	1
15	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1
รวม			236	19

- หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
- 1.9 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- 1.10 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 1.11 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา
- 1.12 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ
- 1.13 พัฒนาคณะครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 1.14 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 1.14 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาคณะครูและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.15 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้
- 1.16 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

3. รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

- การพัฒนางาน

กิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง

1. ช่วยส่งเสริมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการเรียนวิทยาศาสตร์ให้สัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
3. ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นกว่าการเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บางทักษะซึ่งไม่มีใครมีโอกาสในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ เช่น ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการออกแบบการทดลอง และควบคุมตัวแปร เป็นต้น
4. ช่วยพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และความสนใจในวิทยาศาสตร์
5. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ดียิ่งขึ้น เช่น เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ไม่ได้หมายถึงแต่ตัวความรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติเท่านั้นแต่ยังหมายถึงกระบวนการแสวงหาความรู้เหล่านั้น และมีเจตคติหรือค่านิยมทางวิทยาศาสตร์อีกด้วยการได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติจะต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบโดยอาศัยการสังเกตเป็นพื้นฐานแต่ประสาทสัมผัสของมนุษย์ ซึ่งใช้ในการสังเกตมีขีดความสามารถจำกัดในการรับรู้ ดังนั้น วิทยาศาสตร์จึงมีขอบเขตจำกัดด้วย

6. ช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเป็นผู้มีวิจารณญาณ
7. ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
8. ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่คิดเป็น ทำเป็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา
9. ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ และสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
10. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่า

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและแสวงหาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ลึกซึ้งไปกว่าการเรียนรู้ในหลักสูตรปกติ
4. ทำให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษโดยมีโอกาสดisplayความสามารถของตน
5. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางวิทยาศาสตร์
6. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์
7. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันให้มีโอกาสทำงานใกล้ชิดกันมากขึ้น
8. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนได้มีโอกาสเผยแพร่ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ชุมชนซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ชุมชนได้สนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

กิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง

เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสื่อการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ Ai

ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง

- ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Google Apps for Education เพื่อจัดทำเอกสารในการประเมินการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และสามารถนำ Google Apps for Education ไปประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอนของตนเองได้ นอกเหนือจากการเก็บเอกสาร
- ครูผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการใช้สื่อ Ai และระบบต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต ที่สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางอาชีพของตนเองได้
- ครูผู้เข้ารับการอบรมได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู และทางศึกษานิเทศก์ผู้มีประสบการณ์ในการใช้ Google Apps for Education โดยเฉพาะการใช้ PDPA

กิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง

เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ AI



ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง

1. ช่วยส่งเสริมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการเรียนวิทยาศาสตร์ให้สัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดูแลจากประสบการณ์ตรงในกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
3. ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นกว่าการเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ นักเรียนมีโอกาสดูแลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บางทักษะซึ่งไม่มีใครมีโอกาสในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ เช่น ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการออกแบบการทดลอง และควบคุมตัวแปร เป็นต้น
4. ช่วยพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์
5. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ดียิ่งขึ้น เช่น เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ไม่ได้หมายถึงแต่ความรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับธรรมชาติเท่านั้นแต่ยังหมายถึงกระบวนการแสวงหาความรู้เหล่านั้น และมีเจตคติหรือค่านิยมทางวิทยาศาสตร์อีกด้วย การได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติจะต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบโดยอาศัยการสังเกตเป็นพื้นฐานแต่ประสาทสัมผัสของมนุษย์ ซึ่งใช้ในการสังเกตมีขีดความสามารถจำกัดในการรับรู้ ดังนั้น วิทยาศาสตร์จึงมีขอบเขตจำกัดด้วย
6. ช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเป็นผู้มีวิจรรณญาณ
7. ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
8. ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่คิดเป็น ทำเป็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา
9. ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ และสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
10. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่า

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและแสวงหาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ลึกซึ้งไปกว่าการเรียนในหลักสูตรปกติ
4. ทำให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษโดยมีโอกาสดูแลความสามารถของตน
5. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์และมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางวิทยาศาสตร์
6. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์
7. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันให้มีโอกาสทำงานใกล้ชิดกันมากขึ้น
8. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนได้มีโอกาสเผยแพร่ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ชุมชนซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ชุมชนได้สนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น

ภาคผนวก







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า



ปวีตรา ดวงป้อ

เข้าร่วมงานการประชุมวงนวัตกรรมการศึกษา 2568

ในงานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ขอให้ความเจริญรุ่งเรือง และมีปณิธานที่มั่นคงสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2568



(นายอนุกุล ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



เกียรติบัตร



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ร่วมกับ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปวีตรา ดวงป้อ

ได้ผ่านการอบรมบทบาทของครู GLOBE ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะ Facilitator แก่ครูโรงเรียนขยายโอกาส

ภายใต้โครงการ พัฒนาด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่

ระหว่างวันที่ 29-30 สิงหาคม 2569

ณ ห้องประชุมเอื้องคำ อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์เวียงบัว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2569



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี ประมุขกุล)

คณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการกิจกรรมการเรียนรู้และการเพื่อพัฒนาเอง



การเยี่ยมบ้านนักเรียน
การรู้จักนักเรียนรายบุคคล



การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

เวรประจำวัน



งานประกวดนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์



ชุมนุม STEM นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4



การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (จัดสถานที่ จีบผ้า)



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพุทธิโศภน ประจำปี 2569









